

基隆市國民中小學教師素養導向教學專業成長三年計畫

壹、 依據

一、教師法。

二、教育部 103 年 11 月《十二年國民基本教育課程綱要》（總綱）。

三、教育部 109 年 6 月 18 日修正頒布《教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點》。

貳、 背景與需求分析

教師依《教師法》有「參加在職進修、研究及學術交流活動」之權利(教師法第 31 條)及「從事與教學有關之研究、進修」之義務(教師法第 32 條)。在面對社會、經濟和科技的變革，教師必須持續強化專業知能，方能勝任日益複雜的教學環境，而教育即是國家競爭力，教師唯有肩負起「成就每個學生」的使命，在教學過程依據學生潛質，提供適切的學習支持，以培養學生具備面對未來挑戰之知識、技能與態度。

教育部《中華民國教師專業標準指引》、《終身學習的教師圖像》皆提及「專業力」，其中在專業與實踐內涵重視課堂實踐力，掌握學生差異與需求，靈活運用教學策略，營造支持學生學習之環境。此外，在「探究與批判思考」內涵強調探究的態度、知能與行動，能在教學中引入探究與分析，培養學生獨立思考和問題解決能力。

十二年國民基本教育課程綱要（以下稱十二年國教課綱）亦強調教師專業發展，其內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等，並揭櫫自主成立專業社群，藉由專業對話分享實務經驗，並積極參與進修與研習，精進教學實務知能，以符合社會對學生學習成效之期待。

基隆市近年來因應十二年國教課綱，透過精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫（以下稱精進計畫）辦理各項教師研習、工作坊，包括總綱、領綱、課程領導人、素養導向教學與評量、彈性學習課程發展、課程評鑑、課程審查、探究

實作、公開授課等主題。有感於教學現場教師在總綱與領綱相關研習後，對新課綱精神的掌握乃至轉化至課堂，仍嫌不足，復於 109 學年度規劃推動 12 年國教課綱教師奠基研習，預定 109 至 111 學年度完成所有國小教師調訓。

綜上，為有效統整本市中小學因應十二年國教課綱所需之教師專業成長主題，建構符合教師、學校需求之研習，並盡量避免臨時增辦研習，以利學校長期規劃校內教師專業成長期程，爰提出「基隆市國民中小學教師專業成長三年計畫」，期建立符合真實教學情境需求、長期堆疊、螺旋式、任務式的學習歷程安排、具有實作、反思的過程、提供針對學生表現即改變進行分析的機曾等特徵之專業成長機制，以提升教師學習意願與效能。

參、 目的

- 一、為促進本市教師落實素養導向教學，訂定三年期教師專業成長計畫，以呼應十二年國教課綱與教學現場所需。
- 二、為提升教師課程與教學專業知能，協助學生有效學習，培養學生具備未來社會所需的知識、能力與態度。
- 三、為利學校系統性培育專業課程與教學人才，整體性規劃相關工作坊，以共同推動素養導向教學與評量。

肆、 對象：本市中小學教師（含三個月以上之代理教師）

伍、 課程規劃

- 一、時數：每年至少 15 小時或 3 年至少 45 小時。
- 二、時間：以寒暑假及國中領域時間、國小週三進修為主，其餘時段為輔。
- 三、主題架構、時數與課程規劃說明：

(一)架構表

年度	類別	課綱知能 新課綱奠基 (含基礎、回流)	教師教學知能			合計
	主題		新課綱領域 專業成長	教育趨勢: 智慧教育、雙語 教育、閱讀教育	新興議題	
110	時數 (時)	15	30			45
111						
112						

(二)主題課程說明：

1. 課綱知能-新課綱奠基課程：

- (1) 包括基礎課程 9 小時、回流課程 6 小時，合計 15 小時。奠基基礎課程於寒暑假辦理、回流課程於學期中辦理；參與回流課程前應須完成基礎課程，由教育處排定課程時間及參訓人員梯次。
- (2) 國中新課綱奠基課程分別於 110 學年度、111 學年度、112 學年度辦理，分別由七年級、八年級、九年級教師參加。
- (3) 國小新課綱奠基課程分別於 109 學年度、110 學年度、111 學年度辦理，分別由七年級、中年級、高年級教師參加。

(4) 課程內容說明：

A、奠基基礎課程

主題名稱	課程內涵	時數	備註
總綱及學校本位課程概念與澄清	學校本位課程的概念、總綱學校本位課程內涵解析(含部定及校訂課程)	1.5	1. 必修 9 小時奠基課程。 2. 於暑假擇 1.5 天辦理。 3. 自 109-110 學年度分低年級、中年級、高年級全數辦理。
素養導向課程與教學設計	何謂素養？12 年課綱素養導向與能力導向有何異同？素養導向課程設計之原則、素養導向課程設計案例分析與討論	1.5	
教學策略與學習策略之導入	有那些常見學習策略？ 教師如何教學習策略？ 學習策略案例分享及實作	1.5	
素養導向學習評量規劃與實施	何謂素養導向學習評量？素養導向學習評量設計之原則、素養導向學習評量案例討論	1.5	
統整性探究課程	跨領域統整性探究課程之設計要素、	1.5	

	如何設計探究課程		
學校本位課程評鑑	解析國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則之評鑑重點與課程發展品質原則	1.5	

B、奠基回流課程

主題名稱	課程內涵	時數	備註
素養導向課程設計 實作-從學習策略的 觀點	1. 教師學習策略的教學導入與規劃 2. 著重習策略的的素養導向教學設計 實作。	3	1. 必選修奠基 回流課程。 2. 於學期中辦 理。 3. 教師擇6小 時參加。
素養導向評量之設 計及實作	1. 素養導向評量示例分析與討論。 2. 素養導向評量設計實作。	3	
統整性探究課程之 解析及實作	1. 統整性探究課程示例分析與討論。 2. 統整性探究課程設計實作。	3	
學校本位課程評鑑 之解析及實作	1. 課堂教學歷程中的課程評鑑。 2. 學校本位課程評鑑的回饋與應用。	3	
素養導向課程設計 實作-從教科書轉化 的觀點	1. 素養導向教學案例分析。 2. 以教科書教材為本的素養導向教學 設計實作。	3	

2. 教師教學知能系列課程：

- (1) 新課綱領域專業成長: 聚焦新課綱教學具體實踐，主題包括: 課發會運作、課程評鑑執行、公開授課實務、素養導向彈性學習課程規劃與實施、探究實作、科技輔助數位學習... 等。
- (2) 教育趨勢: 聚焦智慧教育、雙語教育、閱讀教育相關。
- (3) 國教輔導團、各領域/議題輔導小組合作開課，各領域/議題小組... 等每學年依發領域/議題特質辦理與課程主題相關工作坊或研習，規劃初進階、回流、陪伴式研習、工作坊... 等深化教師領域教學發展之研習型態。
- (4) 新興議題相關: 依社會發展趨勢、中央教育政策需求彈性納入。

(5) 課程內容說明：

主題名稱	課程內涵
課程評鑑規劃與實施	建立學校進行課程評鑑之機制與實施策略
課發會運作實務暨課程審查知能	解析「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」之品質原則
素養導向彈性學習課程規劃設計與教學實踐	引導學校發展與落實素養導向彈性學習課程
公開授課實務	共同備課觀議課理念、實施模式及工具表單運用。
多元評量規劃與實施	素養導向評量、標準本位評量、實作評量等規畫與實施策略
領域素養導向教學深化與有效教學	各領域教師深化發展，包含：各領域專業成長研習/工作坊、差異化教學、領域學習素材教學運用
探究實作工作坊	探究實作策略概念解析、探究策略、課程示例解析及實作。
資訊融入教學及資訊技能運用系列工作坊	將新興科技及線上學習平台等結合各領域中進行行動教學，含：線上教學實務、建立教師線上備課機制，提供翻轉教育的學習管道、後疫情時代線上教學策略、各類科技輔助數位學習平台運用與實作…等
會考試題解析與教學策略研擬	分析試題出處、學生答題情形，提供教學策略等提升學生學力相關。
非專長授課增能	國中非專長授課教師增能研習，提供教學示例包括綜合、表演藝術、公民、健康教育
議題融入領域課程	海洋教育、性別平等、人權教育、生命教育、交通安全…等議題融入領域課程之教學增能；媒體素養課程等
智慧教育/雙語教育/閱讀教育專業知能	智慧教育主題包括線上教學實務、資訊素養與倫理、資訊融入等 雙語教育初階包括理論與實務、英語介紹與領教學、學校課程與社群運作等
新興議題與政策	依據教育處推動各項教育發展所需公布與辦理。

陸、 注意事項

一、完成國教署認證之總綱講師得折抵奠基基礎課程 9 小時、奠基回流 6 小時。

- 二、 本計畫相關主題課程研習經國教輔導團審認後，計畫及研習名稱加註【基優教師】，以利未來教師參與歷程資料與時數彙整。
- 三、 教師教學知能系列課程由教師依個人專業發展進路自主選擇或經學校遴派參加輔導團及各領域/議題輔導小組辦理之「基優教師」系列研習獲得相關研習時數。
- 四、 本市所屬中小學教師須於 112 學年度結束前，完成本案相關課程 45 小時，並需自行透由全國教師在職進修網列印「基優教師」相關研習交付學校備查。
- 五、 學校各學年彙整全校教師參加本案研習相關時數，並得於期末以公告鼓勵方式，引導教師完成專業成長時數。
- 六、 執行完成之績優教師未來申請本府專案補助計畫時(例:教學補給站..等)時，列入優先補助或增額補助之參考名單。
- 七、 本案以全國教師在職進修網進行登錄與統計。

- 柒、 本計畫經本府函頒後實施。

基隆市國民中小學教師素養導向教學專業成長三年計畫課程地圖

奠基基礎課程(9 時)		奠基回流課程(6 時)		教師教學知能系列課程(30 時)	
主題名稱	課程內涵	主題名稱	課程內涵	主題名稱	課程內涵
總綱及學校本位課程概念與澄清	學校本位課程的概念、總綱學校本位課程內涵解析(含部定及校訂課程)	學校本位課程評鑑之解析及實作	1. 課堂教學歷程中的課程評鑑。 2. 學校本位課程評鑑的回饋與應用。	教師參與課程評鑑	建立學校進行課程評鑑之機制與實施策略
學校本位課程評鑑	解析國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則之評鑑重點與課程發展品質原則	素養導向評量之設計及實作	1. 素養導向評量示例分析與討論。 2. 素養導向評量設計實作。	教師參與課發會運作實務暨課程審查知能	解析「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」之品質原則
素養導向學習評量規劃與實施	何謂素養導向學習評量？素養導向學習評量設計之原則、素養導向學習評量案例討論	統整性探究課程之解析及實作	1. 統整性探究課程示例分析與討論。 2. 統整性探究課程設計實作。	素養導向彈性學習課程規劃設計與教學實踐	引導學校發展與落實素養導向彈性學習課程
統整性探究課程	跨領域統整性探究課程之設計要素、如何設計探究課程	素養導向課程設計實作-從學習策略的觀點	1. 教師學習策略的教學導入與規劃 2. 著重學習策略的的素養導向教學設計實作。	公開授課實務	共同備課觀議課理念、實施模式及工具表單運用。
教學策略與學習策略之導入	常見學習策略、教學習策略、學習策略案例分享及實作	素養導向課程設計實作-從教科書轉化的觀點	1. 素養導向教學案例分析。 2. 以教科書教材為本的素養導向教學設計實作。	多元評量規劃與實施	素養導向評量、標準本位評量、實作評量等規畫與實施策略
素養導向課程與教學設計	何謂素養、12 年課綱素養導向與能力導向差異、素養導向課程設計之原則、素養導向課程設計案例分析與討論			領域素養導向教學深化與有效教學	各領域教師深化發展，包含：各領域專業成長研習/工作坊、差異化教學、領域學習素材教學運用
<ul style="list-style-type: none"> ● 奠基基礎課程於寒暑假辦理、回流課程於學期中辦理；參與回流課程前應須完成基礎課程，由教育處排定課程時間及參訓人員梯次。 ● 教師教學知能系列課程由教師依個人專業發展進路自主選擇或經學校遴派參加輔導團及各領域/議題輔導小組辦理之「基優教師」系列研習獲得相關研習時數。 				探究實作教學知能	探究實作策略概念解析、探究策略、課程示例解析及實作。
				資訊融入教學及資訊技能運用系列增能	將新興科技及線上學習平台等結合各領域中進行行動教學，含：線上教學實務、建立教師線上備課機制，提供翻轉教育的學習管道、後疫情時代線上教學策略、各類科技輔助數位學習平台運用與實作…等
				會考試題解析與教學策略研擬	分析試題出處、學生答題情形，提供教學策略等提升學生學力相關。
				非專長授課教師增能	國中非專長授課教師增能研習，提供教學示例包括綜合、表演藝術、公民、健康教育
				議題融入領域課程	海洋教育、性別平等、人權教育、生命教育、交通安全…等議題融入領域課程之教學增能；媒體素養課程等
				智慧教育/雙語教育/閱讀教育專業知能	智慧教育主題包括線上教學實務、資訊素養與倫理、資訊融入等 雙語教育初階包括理論與實務、英語介紹與領教學、學校課程與社群運作等
				新興議題與政策	依據教育處推動各項教育發展所需公布與辦理。

