基隆市 109 學年度銘傳國民中學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析 2
貳、課程願景與課程目標 6
參、總體課程架構 9
一、各年級開課科目與節數：國民中學用(表 3-1) 10
二、法律規定教育議題實施規劃(表 3-3) 11
三、國中會考後至畢業前課程活動之規劃(表 3-4) 18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 20
國民中學領域/科目教學計劃(表 4) 20
伍、校訂課程 100
一、彈性學習課程計畫(校訂課程) (表 5-1) 101
一、彈性學習課程方案架構表 (表 5-1) 98
二、彈性課程設計進度總表(特殊需求除外)(表 5-2) 99
二、統整性主題/專題/議題探究課程計畫(表 5-2) 125
三、社團活動課程計畫(表 5-3) 138
四、其他類課程計畫(表 5-4) 138
五、校訂課程設計方案(表 5-5) 158
六、跨領域協同教學課程設計(表 5-6) 161
七、跨領域協同教學課程方案表(表 5-7) 182
八、跨領域協同教學規劃(表 5-8) 189
九、跨領域協同教學歷程記錄(表 5-9) 192
捌、體育班課程計畫 194
一、國中體育班學習節數調整分配表(表 8-2) 194
二、體育班課程計畫總表(表 8-3) 196
玖、課程實施與評鑑 255
拾、附件 282
附件 1 學校課程發展委員會組織要點 290
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一 292
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二 303
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表 297
附件 5 校長及教師公開授課實施計畫 306
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 312

基隆市 109 學年度銘傳國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

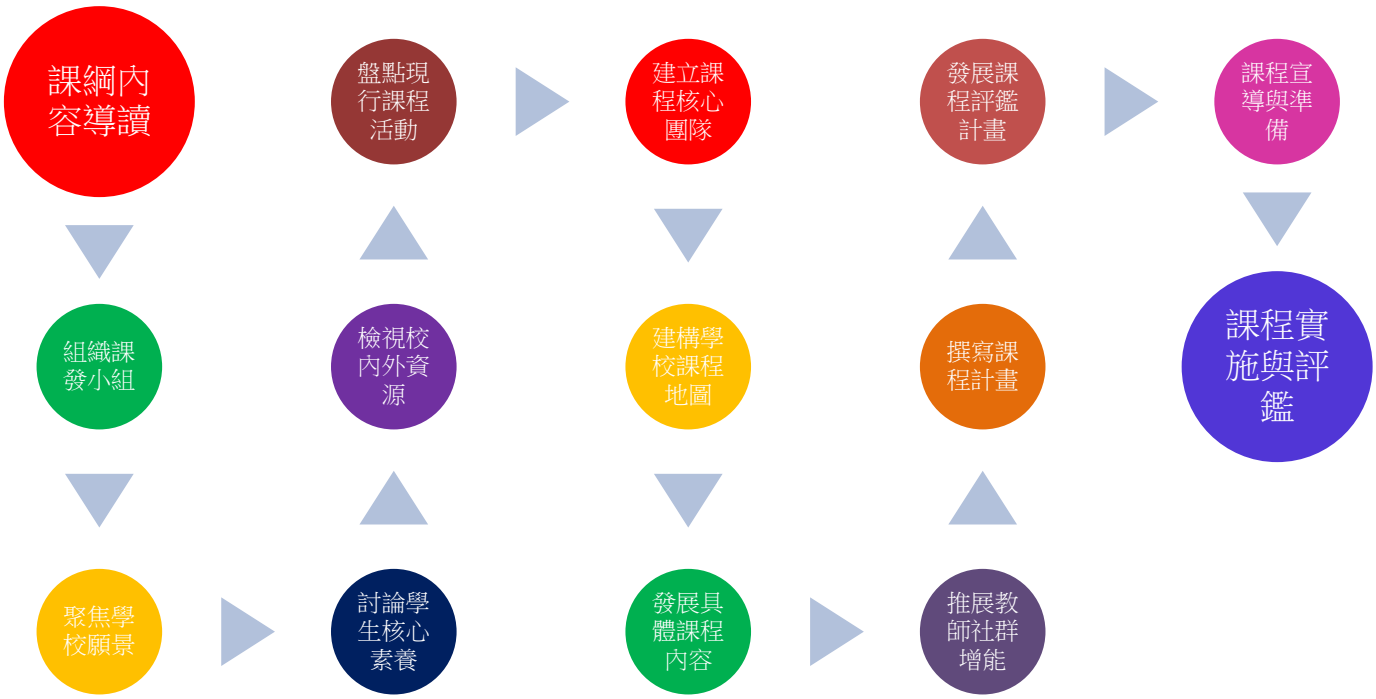
一、依據

1. 國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要。
2. 本校課程發展委員會設置要點與實施計畫。
3. 本校教育目標與學校願景。

二、目的

1. 因應國家需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出十項現代國民應具備的基本能力。
2. 注重個體適性發展，規畫創新教材教法。
3. 因應本校地理環境、學校規模，軟硬體設備等教學背景，進行有效教學
4. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
5. 擬定落實學校本位理念的學校本位課程及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
6. 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
7. 各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

三、發展歷程及概念示意圖



四、學校基本資料

<table>
<tr><td>學校類型</td><td colspan="2">一般地區</td><td>班級數</td><td colspan="3">49 班(含體育班、資優班及資源班)</td></tr>
<tr><td>校址</td><td colspan="2">基隆市劉銘傳路 132 號</td><td>電話</td><td>02-24223120</td><td>傳真</td><td>02-24251492</td></tr>
<tr><td>網址</td><td colspan="6">http：//www.mcjh.kl.edu.tw</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="2">許文璋</td><td>E-mail</td><td colspan="3">hsu07192000@yahoo.com.tw</td></tr>
<tr><td>教務主任</td><td colspan="2">張雁婷</td><td>E-mail</td><td colspan="3">ting6341@gmail.com</td></tr>
<tr><td rowspan="5">教職員工</td><td colspan="2">職稱</td><td colspan="4">人數</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師</td><td colspan="4">135（含代理代課 31 位）</td></tr>
<tr><td colspan="2">職員</td><td colspan="4">11</td></tr>
<tr><td colspan="2">工友</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合計</td><td colspan="4">149</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學生人數分析</td><td>班級</td><td>班級數</td><td>男生數</td><td>女生數</td><td colspan="2">小計</td></tr>
<tr><td rowspan="2">七年級</td><td>普通班 13</td><td rowspan="2">205</td><td rowspan="2">201</td><td colspan="2" rowspan="2">406</td></tr>
<tr><td>體育班 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">八年級</td><td>普通班 14</td><td rowspan="2">228</td><td rowspan="2">218</td><td colspan="2" rowspan="2">446</td></tr>
<tr><td>體育班 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">九年級</td><td>普通班 15</td><td rowspan="2">235</td><td rowspan="2">204</td><td colspan="2" rowspan="2">439</td></tr>
<tr><td>體育班 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">資源班</td><td>分散式數理資優班 3</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>不分類資源班 1</td></tr>
<tr><td>總計</td><td>49</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

五、學校背景分析

內部因素 外部因素	優勢（Strengths） S1：學生素質佳，願意學習，可塑性佳。 S2：各科師資具備，教師專業授課且經驗豐富。 S3：處室整合團隊凝聚力強，行政有效支援教學。 S4：學校文化以學生學習優先為共識，讀書風氣佳。 S5：設置體育班與數理資優班，師資設備等相關資源得以補充，吸引學生就讀。 S6：教師專業社群研討教學策略，以協助學生提升學習成效。	劣勢（Weaknesses） W1：校舍老舊，校地空間有限。 W2：位居山坡，校舍擴建翻新不易。 W3：對外道路狹窄上下學時段交通擁塞，影響學生安全。 W4：單親、隔代教養、新住民仍有相當比例的學生，其家庭教育及照護皆有待加強。 W5：配合少子化員額管控，代理教師變動性較高。
機會（Opportunities） 01：申請教育部補助閱讀推動教師計畫，進行圖書館環境改造，並積極推動閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。 02：積極爭取社區資源，充實學校教學設備等。 03：行政處室積極申請競爭型或補助型計畫，提供學生多元學習機會。 04：家長會充分支持學校活動，親師溝通管道多元正向。 05：與鄰近學校合作，師資互相交流支援。 06：鼓勵教師成立專業社群，透過經費補助提昇教學知能。 07：成立傑出校友群組，協助學校活動，為學弟妹表率。 08：成立自造教育及科技中心，設備師資等資源有機會	SO 策略 1.增能學校課程研發團隊，運用學校地理環境自然景觀等發展特色課程。 2.爭取專案經費，推展創新課程與活化教學的專業社群。 3.結合社區資源並加強社區及學校間合作，如社團師資、戶外教育、輔導網路等。 4.辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學。 5.持續推動閱讀教育，提昇閱讀素養，培養終身學習習慣。 6.與鄰近中小學成立跨校聯盟，共同推展科技教育。	WO 策略 1.宣導交通安全，尋求學校社區雙贏的最佳方案。 2.積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。 3.補救教學增設多元課程加強並提升學生學習意願。 4.建立教學輔導教師制度，教學經驗傳承。 5.辦理親職教育活動，協助家長教育觀念與時俱進。

進行擴充。		
威脅（Threats） T1：教師面臨新課綱及現有的教學改變之衝突冏境。 T2：學區內少子化情形嚴重，恐影響未來招生。 T3：學生學習雙峰現象日趨明顯，差異化教學及補救教學的挑戰頗大。 T4：家長對教育認知多元，介入教學行政運作方式不當，易引發親師誤解或衝突。 T5：需要特殊教育服務的學生人數日漸增加，教師壓力與負擔也隨之遽增。	ST 策略 1. 加強生活教育、持續良好校風，維持社區對學校的認同感。 2.素養導向的課程研發與時俱進，提升學生學習能力。 3.善用家長會之社會資源，，擴展學校學習資源。 4.成立教學成長團隊（教師專業社群）,規劃教師進修,鼓勵教師修習第二專長 5.透過研習或讀書會等活動提升教師對特殊教育學生輔導知能。	WT 策略 1. 規劃多元化課程及社團活動使學生潛能充分發揮,使學生喜歡學習。 2 落實輔導制度，實施認輔工作，發揮輔導功能 3.建立導師輪替遴選辦法。辦理親子聯誼及親職座談。 4.強化親師聯絡網。設立意見反映信箱，暢通親師溝通管道。 5.整合家長會及推展義工制度與家長成長團體。

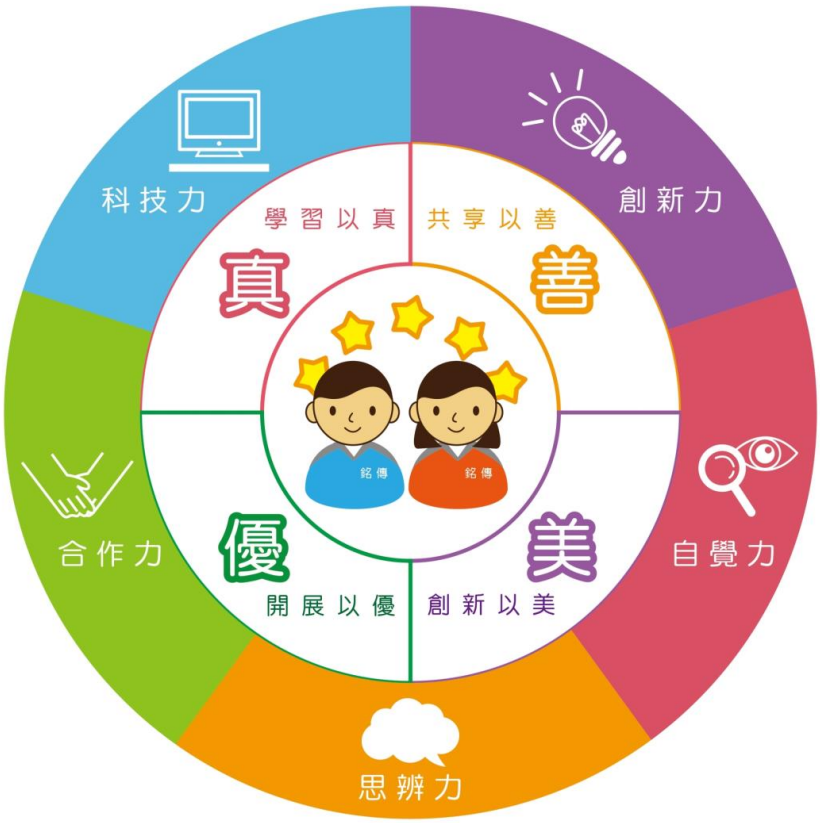
貳、課程願景與學生素養

一、課程願景

「打造優質星學園　培育一流新公民」

本校以全人教育為發展理念，看重每個學生獨一無二的個別性，秉持多元、均衡、關懷、提昇的教育目標，發展豐富優質的課程，提供學生多元學習的舞台，科科等值均衡學習的內容，協助發展學生的優勢潛能，並培養學生從自我探索出發，愛自己關懷他人與環境，成為能夠終身學習的世界公民。

二、銘傳學生圖像



三、學生素養指標

我們期待銘傳國中的學生在學校三年的學習中，能夠培養其探索自覺、思辨執行、溝通合作、科技應用以及主動創新等帶得走的能力，面對未來社會的變化與需要，成為一個能自主行動深化學習、與他人團隊合作，具全球意識人文關懷的終身學習者。

學生素養	內涵說明	能力指標（第二階）	能力指標（第三階）
探索自覺能力	能夠探索自我定位，發展自我優勢，關心周遭他人事物。	1-1認識自我價值	1-1-1建立正確的價值觀 1-1-2培養自我省思能力
		1-2展現自我潛能	1-2-1連結個人生活經驗進而探索潛能 1-2-2採取適切行動並做好自我管理
		1-3培養人文關懷	1-3-1關照個人與社會的關聯 1-3-2展現生命意義，並積極實踐
思辨執行能力	能夠發現問題，學會獨立思考，透過分析統整，規劃執行以解決問題。	2-1發現問題	2-1-1發現並定義問題是否成立 2-1-2利用工具蒐集問題相關資訊
		2-2獨立思考	2-2-1根據問題釐清情境與相關因素 2-2-2判讀資料真實性並可統合推論
		2-3解決問題	2-3-1提出解決方法並執行評估 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異
溝通合作能力	能夠傾聽同理他人，並能善用工具，促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1學會溝通技巧	3-1-1能理解聽聞內容的邏輯，作出提問或回饋 3-1-2能善用語言與非語言的溝通管道或工具
		3-2培養表達能力	3-2-1能夠完整表達個人的需求、意願和感受 3-2-2依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌
		3-3團隊合作互動	3-3-1與他人溝通時，能尊重不同意見 3-3-2視不同情境，進行小組討論報告、發表、論辯
科技應用能力	能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。	4-1學習科技知能	4-1-1認識各種科技符號，操作執行方式 4-1-2理解平常生活中科技與運算基本概念
		4-2善用科技資訊	4-2-1具備善用科技、資訊與各類媒體之能力 4-2-2能夠整合科技資訊與各類媒體，以解決問題
		4-3培養媒體識讀	4-3-1能解讀科技，資訊與各類媒體訊息的能力 4-3-2分析、思辨人與科技資訊與媒體的關係
主動創新能力	能夠學會學習的方法，善用資源，主動求知，展現創意，達成目標。	5-1擬定計畫	5-1-1能理解情境並確認目標 5-1-2能熟悉擬定計畫的程序與條件
		5-2主動學習	5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 5-2-2能擷取統整資料中的訊息並加以應用
		5-3創新求變	5-3-1能創新思考並規劃行動方案 5-3-2能彈性思考並加以修正應變

參、總體課程架構

國家政策
成就每一個孩子，厚植國家競爭力
課綱核心理念
自發
互動
共好
學校教育目標
多元
均衡
關懷
提昇
學校教育願景
打造全人發展的優質星學園
培養自信共好的終身學習者
課程願景
學習以真
共享以善
創新以美
開展以優
學生關鍵能力
探索自覺
思辨執行
科技應用
溝通合作
主動創新
彈性學習課程主軸
閱讀深耕（星閱讀）
在地關懷（山海觀）
國際視野（地球村）

表 3-1

基隆市銘傳國中 109 學年度課程規劃一覽表

單位：每週節數

領域科目＼年級		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5) 英語文(3)	國語文(5) 英語文(3)	國語文 英語文 9
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(4)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學與生活科技(4)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術與人文(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	29 節	29 節	30 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	銘傳星閱讀(1) 銘傳山海觀(2)	銘心繪 (1) 地球村 (1) 上下學期對開 科藝遊 (1) 上下學期對開	閱讀指導 生活美語 應用數學 自然研究
	社團活動與技藝課程	社團(1)	社團(1)	
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級經營(1)	班級經營(1)	週班會(1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	5 節
學習總節數		34 節	34 節	35 節
全學年協同教學總節數		52	0	0

備註：

1. 部定課程/領域學習課程：一年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，二至六年級依據九年一貫課程規範(十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施)。
2. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
3. 白底部分請學校依實際狀況填寫，並符合相關規定。

二、法律規定教育議題實施規劃(表 3-3)

109 學年度法律規定教育議題實施規劃

法定課程	納入課程規劃實施情形							備　註
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數	
例子	七	上	3，8			朝會宣導	3	每學年應在正式課程外實施 **4 小時**以上家庭教育課程及活動
		下	4，6			晨間時間	3	
家庭教育課程	七	上	3，8，10，15			朝會宣導	4	
			14，15，16，17，18	國文			5	
			1，3，4	英語			9	
			6、9	自然			2	
			8~13	社會			6	
			7，8	綜合			4	
	七	下	6，10			朝會宣導	2	
			7，8	國文			2	
			6，15	英語			6	
			4、6	自然			2	
	八	上	3，4，5，6，17	國文			5	
			2，4，6	英語			9	
			17	自然			2	
			5，6，7，8，10，11，20	健體			7	
	八	下	2，3，8	英語			9	
			5、11	自然			2	
			1，2，3，4，5，10，14，15，17，20，21	健體			11	
			3-6	綜合			8	
	九	上	1，11，12，13，15，19，20	國文			7	
			1，2，5	英語			9	
			17	自然			2	

法定課程	納入課程規劃實施情形							備　註
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數	
例子	七	上	3，8			朝會宣導	3	每學年應在正式課程外實施 **4 小時**以上家庭教育課程及活動
		下	4，6			晨間時間	3	
			1、2、3、6、7、10、11、12、13、14、15、16、17、18、20、21	數學			16	
	九	下	4，5，9，18	國文			4	
			3	英語			3	
			1	自然			2	
			16	健體			1	
性侵害防治教育	七	上	19	綜合			2	
	七	下	6			班級經營	2	
	八	上	5			團體活動	2	
	八	下	18	社會			2	
	九	上	6	綜合			2	
	九	下	8	綜合			2	
性別平等教育	七	上	4，9，16			朝會宣導	3	
			2	英語			3	
			15	自然			2	
			1-4，5-8	藝術			4	
			3,4,5,6,12,13,14,15,18,19,21,22	健體			12	
			17-18	綜合			4	
	七	下	2，3，8			朝會宣導	3	
			9	英語			3	
			5	自然			2	
			1、2	社會			2	
			1-4，9-12	藝術			4	
			7,8,9,10,11,12,21	健體			7	
			18、20	科技			2	
	八	上	4，9，16			朝會宣導	3	

法定課程	納入課程規劃實施情形							備　註
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數	
例子	七	上	3，8			朝會宣導	3	每學年應在正式課程外實施 **4 小時**以上家庭教育課程及活動
		下	4，6			晨間時間	3	
			19	國文			1	
			3，6	英語			6	
			18	自然			1	
			8-11，22	綜合			15	
			1-16	藝文			4	
			1，2，3，4，5，9，10，11，12，13，14，15，16，19，20，21，22	健體			17	
	八	下	2，3，8			朝會宣導	3	
			10，11，12，13，15，16	國文			6	
			1	英語			3	
			16	自然			2	
			12	社會			1	
			1-12	藝文			4	
			18	綜合			2	
			17，18	健體			2	
	九	上	4，9，16			朝會宣導	3	
			15，20	國文			2	
			1-4	藝文			4	
			2	自然			2	
			1.2.5.7.8.9.10.11.12.13.14.20.21	健體			14	
	九	下	2，3，8			朝會宣導	3	
			1，18	國文			2	
			10、11、12、13、14	數學			5	
			3-5	綜合			6	

法定課程	納入課程規劃實施情形							備　註
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數	
例子	七	上	3，8			朝會宣導	3	每學年應在正式課程外實施 **4 小時**以上家庭教育課程及活動
		下	4，6			晨間時間	3	
			1.2.	健體			2	
			1-4	藝文			4	
環境教育	七	上	5，10，17			朝會宣導	3	
			1、8、14、16	自然			4	
			8、9	社會			2	
			5-6	綜合			4	
			5-8，13-16	藝術			4	
	七	下	5，11，15			朝會宣導	3	
			11，12	國文			2	
			12	英語			3	
			13、14、15、18	自然			4	
			5-8，13-16	藝術			4	
			1,3	健體			2	
			2、11、13、19	科技			4	
	八	上	5，10，17			朝會宣導	3	
			1，2	國文			2	
			10，14，16	英語			9	
			4、11、13、15	自然			4	
			18、19	社會			2	
			1-16	藝文			4	
			6-7	綜合			4	
			8	健體			1	
	八	下	5，11，15			朝會宣導	3	
			3，4，5，6	國文			4	
			8，10，12	英語			9	
			3、8、11、18	自然			4	
			2、4、6	社會			3	

法定課程	納入課程規劃實施情形							備　註
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數	
例子	七	上	3，8			朝會宣導	3	每學年應在正式課程外實施 **4 小時**以上家庭教育課程及活動
		下	4，6			晨間時間	3	
			1-12	藝文			4	
			5，6，7，16	健體			4	
	九	上	5，10，17			朝會宣導	3	
			1，6，7，12	國文			4	
			6、18	英語			6	
			14、18	自然			4	
			10、11、12、13、14、15、16	數學			7	
			3、18	社會			2	
			1-4	藝文			4	
	九	下	6，11	國文			2	
			10，14	英語			6	
			2、3	社會			2	
			8、9、10、11	自然			4	
			1-4	藝文			4	
			3. 4. 7	健體			3	
海洋教育	七	上	11、12	社會			2	
			1、18、20	自然			4	
			9-12	藝術			4	
			14,21,22	健體			3	
	七	上	8-9		山海觀		4	
	七	下	12、16、17、19	自然			4	
	七	下	2、12、13	科技			3	
	八	上	5、6、8、12	自然			4	
	八	下	12，13	國文			2	
	八	下	11、16、18、19	自然			4	
	八	下	1-12	藝文			4	
	九	上	6	英語			6	
	九	上	13、14、20	自然			4	
	九	下	18	英語			4	

法定課程	納入課程規劃實施情形							備　註
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數	
例子	七	上	3，8			朝會宣導	3	每學年應在正式課程外實施 **4 小時**以上家庭教育課程及活動
		下	4，6			晨間時間	3	
	九	下	7、9、10、11	自然			4	
防災教育	七	上	8,9,10,11,21,22	健體			6	
			8、9	社會			2	
	七	下	1	科技			1	
	七	下	7,8,9,10,11,12,13,14,15,21	健體			10	
	八	上	17	自然			2	
	八	下	9	國文			2	
	八	下	6	自然			2	
	八	下	11	科技				
防制藥物濫用	七	上	11、12			週會	2	
	七	下	11、12			週會	2	
	八	上	11、12			週會	2	
	八	下	11、12			週會	2	
	九	上	11、12			週會	2	
資訊教育	七	上	8,9,10,11,21,22	健體			6	
	七	上	7	國文			1	
	七	下	6	國文			1	
	八	上	1-16	藝文			4	
	八	下	1-12	藝文			4	
	九	上	1，4，5	國文			3	
	九	上	1.2.3.21	健體			4	
	九	下	7，9，15	國文			3	
	九	下	3.4.7	健體			3	

（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）

一、法定課程議題

(一)性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。

(二)性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

(三)家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。

(四)家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。

(五)環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

註：其他議題：

(一)海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。

(二)防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

(三)法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。

(四)防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部 103 年 8 月 18 日臺教學（五）字第 1030120878 號函頒修正教育部深化推動紫錐花運動實施計畫）。

資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

三、國中會考後至畢業前課程活動之規劃(表 3-4)

基隆市 109 學年度銘傳國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、 依據： (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 (二)基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。 肆、活動時程：110 年 5 月 00 日至 110 年 6 月 00 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責) 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責) 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責) 課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責) 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責) 課程六： 課程七： 柒、預期效益與成效評量: 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	5/24－5/28	學校班際球類聯誼競賽	九宮格遊戲	辦桌英語菜單製作	數學桌遊~貪心賓果、消消樂、蓋樂牌、補光捉影、如影隨形	大腳走天下-(地理)看電影學歷史(歷史)媒體識讀(公民)	十大科學家的介紹(1)	書燈 1	影片欣賞	籃球比賽(一)	謝師饗宴-辦桌活動 1
16	5/31－6/4		經典文言文名篇閱讀與欣賞	英語歌曲教唱	數學桌遊~矩形拼版、骰子遊戲、大家一起來數	大腳走天下-(地理)看電影學歷史(歷史)媒體識讀(公民)	十大科學家的介紹(2)	書燈 2	影片欣賞	籃球比賽(二)	謝師饗宴-辦桌活動 2

17	6/7－6/11		金庸小說閱讀與報告	英語電影欣賞	數學桌遊~幾何釘板實驗、合縱連橫、骰子遇到疊疊樂	大腳走天下-(地理)看電影學歷史(歷史)媒體識讀(公民)	十大發明家的介紹(1)	書燈 3	影片欣賞	三分球投籃比賽(一)	謝師饗宴-辦桌活動 3
18	6/14－6/18		全銘瘋桌遊	旅遊英語	數學桌遊~機會大轉盤、將軍與傳令兵、	大腳走天下-(地理)看電影學歷史(歷史)媒體識讀(公民)	十大發明家的介紹(2)	書燈 4	影片欣賞	三分球投籃比賽(二)	謝師饗宴-辦桌活動 4
19			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

國民中學領域/科目教學計劃(表 4)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 1 學期___七___年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
	英語	1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. Kahoot 6. 討論發表 7. 聽力練習 8. Quizlet

數學	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 5. 能做含有負分數的四則運算。 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
社會	【地理】 1.能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 【歷史】 1.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。 2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。 【公民與社會】 1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討社區營造和部落重建的永續發展之做法。	1.教師觀察、2.自我評量、3.同儕互評、4.紙筆測驗、5.實作評量、6.情境測驗

自然科學	1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象。 2. 生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。 3. 瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 植物與動物體內物質的運輸作用。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等
藝術	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能使用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用明暗、筆法、透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 3. 從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。 4. 藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動，理解如何賞析聲樂曲。 5. 藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。 6.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	觀察記錄、分組報告、作業
綜合活動	1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3.學習個人形象管理、手縫技能、空間清潔與美化，增強生活自理能力。 4.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 5.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄 6.小組參與 7.高層次紙筆評量 8.自省

科技	**※資訊科技** 1. 資訊科技的發展與應用 2. 資料處理與雲端應用專題 3. 資訊安全與倫理 4. 網頁編輯的技巧及語法應用 **※生活科技** 1. 能學會基本識圖與製圖，並完成立體物件三視圖的繪製。 2. 能學會基本手工具的操作，並完成魯班鎖的製作。 3. 認識創意思考常用方法，並應用於指定的發想任務。 4. 運用創意思考方法完成簡易手機架的設計與製作。	**※資訊科技** 電子表單測驗、打字練習測驗、資料蒐集及整理、實作練習操作測驗、分組報告、分享作品、IRS 搶答活動 **※生活科技** 紙筆測驗、小組作品、活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測

健康與體育	健康 1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5.判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。 體育 1.認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.了解運動處方設計原則。 3.建立使用運動設施安全意識。 4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7.了解排球的接球技巧。 8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。 1.觀察 2.課前準備 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論	

	6.分組練習 7.問卷調查	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/31 — 9/4	第一課夏夜(5) **【戶外教育】** **【環境教育】** **【閱讀素養教育】**	Get Ready 【家庭教育】	1-1 正數與負數 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第一章 認識位置與地圖 歷史： 導言 歷史的基礎觀念 公民： 第一章 公民與公民德性	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生命世界(1) 【海洋教育】【環境教育】 1-2 探究自然的科學方法(2)	第一課 探索視覺旅程第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 環 J3 多 J8 人 J13	1-1-1 新友來報到 1-1-2 「友」來「友」往 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技 ◎學期課程介紹及整理 ※生活科技 預備週	第 1 單元健康青春向前行【人權教育】
2	9/7 — 9/11	第一課夏夜(2) **【戶外教育】** **【環境教育】** **【閱讀素養教育】**	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】、 【性別教育】	1-1 正數與負數 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第一章 認識位置與地圖 歷史： 第一章 史前臺灣與原住民族文化 公民： 第一章 公民與公民德性	第 1 章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室(3)	第一課 探索視覺旅程第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 環 J3 多 J8 人 J13	1-2-1 禮尚往來 1-2-2 小隊成軍 1-2-3 最佳拍檔 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技 ◎帳號的開通(OID、校務行政) ※生活科技 基本圖學（一）認識圖面與投影	第 1 單元健康青春向前行【人權教育】

3	9/14 — 9/18	第二課吃冰的滋味 **【品德教育】** **【家庭教育】** **【閱讀素養教育】**	Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】、 【性別教育】	1-2 正負數的加減 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第一章 認識位置與地圖 歷史： 第一章 史前臺灣與原住民族文化 公民： 第一章 公民與公民德性	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位(3) 【生命教育】	第一課 探索視覺旅程第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 環 J3 多 J8 人 J13	1-3-1 規範伴我行 1-3-2 小隊精神我最行 1-3-3 我們是超級巨星 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技 ◎資訊科技的發展 1.認識資訊科技帶來的生活改變 2.知道數位通訊的建置方式： (1)ADSL (2)有線電視寬頻網路 (3)光纖上網 (4)電信行動網路 3.認識物聯網 【安全教育】 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學（二）認識立體圖、立體圖繪製練習	第 1 單元健康青春向前行【性別平等教育】
4	9/21 — 9/25	一.第二課吃冰的滋味 **【品德教育】** **【家庭教育】** **【閱讀素養教育】** 二.作文（2）	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? 【家庭教育】、 【性別教育】、 【戶外教育】	1-2 正負數的加減 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第二章 世界中的臺灣 歷史：第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民：第二章 權利與校園生活	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造(3) 【閱讀素養】	第一課 探索視覺旅程第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 環 J3 多 J8 人 J13	2-1-1 校園爭鋒前哨站 2-1-2 保家護土就靠我 【環境教育】	※資訊科技 ◎資訊科技的應用 1.了解電子商務的發展 2.知道資訊科技在生活中的應用： (1)數位通訊 (2)數位學習 (3)醫療應用 (4)RFID 的應用 (5)商品條碼 (6)生物辨識 【安全教育】 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學（三）認識三視圖、三視圖繪製練習	第 1 單元健康青春向前行【性別平等教育】

5	9/28 — 10/2	第三課善用時間的方法（5） **【生涯規劃】** **【家庭教育】**	Lesson 2 What Are These? 【戶外教育】	1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第二章 世界中的臺灣 歷史：第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民：第二章 權利與校園生活	第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式(2) 2-4 生物體的組成層次(1)	第一課 探索視覺旅程第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 環 J3 多 J8 人 J13	2-2-1 社區時光機 2-2-2 社區好風景 【環境教育】	※資訊科技 ◎資訊科技的應用 電腦演進史及軟、硬體簡介 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學（四）課堂練習—等角圖、等斜圖與三視圖的轉換。	第 1 單元健康青春向前行【性別平等教育】
6	10/5 — 10/9	第三課善用時間的方法（5） **【生涯規劃】** **【品德教育】** **【家庭教育】**	Lesson 2 What Are These? 【戶外教育】	1-3 正負數的乘除、 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第二章 世界中的臺灣 歷史：第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民：第二章 權利與校園生活	第 3 章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量(3) 【家庭教育】	第二課 畫出我的日常第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題：環 J1 性 J1;多 J5 人 J5	2-2-3 愛我生活圈 【環境教育】	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 資料編輯、函數(加總、平均、序位) 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學（五）圖學小考與檢討考卷	第 1 單元健康青春向前行【性別平等教育】
7	10/12 — 10/16	語文天地一：閱讀策略指導（1） (第一次段考) **【閱讀素養教育】**	Lesson 2 What Are These? Review 1 【性別教育】、 【戶外教育】	1-4 指數記法與科學記號 【家庭教育】 【能源教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一次段考複習	第 3 章生物體的營養 3-2 酵素(3)	第二課 畫出我的日常第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題： 環 J1 性 J1;多 J5 人 J5	3-1-1 禮儀要周到 3-1-2 梳洗有一套 （第一次評量週）	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 排序、條件顯示 【閱讀素養教育】 ※生活科技 魯班鎖（一）各種魯班鎖的介紹與解鎖方法、實際操作體驗	第 1 單元健康青春向前行【生涯規劃教育】

8	10/19 — 10/23	第四課差不多先生傳 **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生涯規劃】**	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化】	2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第三章 地形 歷史：第三章原住民與外來者的接觸 公民： 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【防災教育】	第 3 章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分(3) 【環境教育】	第二課 畫出我的日常第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題： 環 J1 性 J1;多 J5 人 J5	3-1-2 梳洗有一套 3-1-3 服裝好形象	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 函數(極大值、極小值)、全距 【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖（二）三星歸位魯班鎖零件解構與工作圖面的繪製	第 2 單元環境安全總動員【安全教育】 【防災教育】
9	10/26 — 10/30	第四課差不多先生傳 **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生涯規劃】**	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化】	2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第三章 地形 歷史：第三章原住民與外來者的接觸 公民： 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【防災教育】	第 3 章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分(3) 【家庭教育】	第二課 畫出我的日常第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題： 環 J1 性 J1;多 J5 人 J5	3-2-1 手縫充電站 3-2-2 巧手練功坊	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 繪製統計圖表 【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖（三）基本手工具操作示範與練習、三星歸位魯班鎖零件準備	第 2 單元環境安全總動員【安全教育】 【防災教育】

10	11/2 — 11/6	第五課論語選 **【生涯規劃教育】** **【閱讀素養教育】** **【品德教育】**	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化】	2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第三章 地形 歷史：第三章原住民與外來者的接觸 公民： 第三章 家庭生活 【家庭教育】	第 4 章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造(3)	第二課 畫出我的日常第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題： 環 J1 性 J1;多 J5 人 J5	3-3-1 改造設計師 3-3-2 匠心巧手做	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 合併列印 【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖（四）三星歸位魯班鎖零件放樣與加工	第 2 單元環境安全總動員【安全教育】 【防災教育】。
11	11/9 — 11/13	第五課論語選 **【生涯規劃教育】** **【閱讀素養教育】** **【品德教育】**	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【多元文化】	2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第四章 海岸與島嶼 歷史：第四章清帝國統治政策的變遷 公民：第四章 平權家庭 【海洋教育】 【家庭教育】	第 4 章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸(3)	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 環 J1;多 J6 海 J10;閱 J10 多 J4	3-3-2 匠心巧手做	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2.雲端應用 學習使用多人協作的專案管理工具： (1)Google 雲端硬碟 (2)Google 表單 (3)Google 日曆 【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖（五）三星歸位魯班鎖零件放樣與加工	第 2 單元環境安全總動員【安全教育】 【防災教育】。

12	11/16 — 11/20	第六課那默默的一群（5） **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生涯規劃】** **【生命教育】**	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【多元文化】	2-3 分數與指數率 【多元文化教育】	地理：第三章 地形 歷史：第三章原住民與外來者的接觸 公民： 第三章 家庭生活 【海洋教育】 【家庭教育】	第 4 章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成(3) 【生涯規劃】	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 環 J1;多 J6 海 J10;閱 J10 多 J4	4-1-1 教室寫真簿 4-1-2 整理動起來	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2.雲端應用 學習搜尋資料 (1)Google 搜尋 (2)Google 地圖 (3)YouTube 【閱讀素養教育】 ※生活科技 魯班鎖（六）三星歸位魯班鎖組裝與測試	第 3 單元健康自主有活力【性別平等教育】 【環境教育】
13	11/23 — 11/27	一.第六課那默默的一群（3） **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生涯規劃】** **【生命教育】** **二.作文**（2）	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【多元文化】	2-3 分數與指數率 【多元文化教育】	地理：第三章 地形 歷史：第三章原住民與外來者的接觸 公民： 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	第 4 章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統(3)	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 環 J1;多 J6 海 J10;閱 J10 多 J4	4-2-1 感官大搜查 4-2-2 改造魔法師	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2.雲端應用 分組共用編輯(景點介紹)、使用 Google 文件或 Google 簡報 【閱讀素養教育】 【品德教育】 ※生活科技 創意思考（一）創意思考的方法：魚骨圖、腦力激盪法、SCAMPER 奔馳法。思考練習一。	第 4 單元活力青春大放送【人權教育】 【生涯規劃教育】

14	11/30 — 12/4	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索 (第二次段考) **【閱讀素養教育】**	Review 2 【多元文化】	2-3 分數與指數率 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二次段考複習	第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應(1) 【環境教育】 5-2 神經系統(2) 【閱讀素養】	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 環 J1;多 J6 海 J10;閱 J10 多 J4	4-2-2 改造魔法師 （第二次評量週）	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2.雲端應用 習作報告：資料處理專題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 ※生活科技 創意思考（二）創意思考的方法：檢核表法、心智圖、逆向思考法。思考練習二。	第 4 單元活力青春大放送【海洋教育】
15	12/7 — 12/11	第七課下雨天，真好 **【人權教育】** **【品德教育】** **【生命教育】** **【多元文化教育】**	Lesson 5 Please Take a Seat 【品德教育】	3-1 代數式的運算 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	地理：第五章 天氣與氣候 歷史：第五章 清帝國時期農商業的發展 公民：第五章 原住民族部落與公民參與	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統(3) 【性別平等】	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 環 J1;多 J6 海 J10;閱 J10 多 J4	5-1-1 自信成長 easy go 5-1-2 校園任意門 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎資訊合理使用 資訊安全概論、個人資料保護 【人權教育】 【法治教育】 ※生活科技 創意思考（三）創意思考任務：「椅子」的重新詮釋	第 5 單元熱門運動大會串【人權教育】

16	12/14 — 12/18	第七課下雨天，真好 **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生命教育】**	Lesson 5 Please Take a Seat 【品德教育】	3-2 解一元一次方程式 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第五章 天氣與氣候 歷史：第五章 清帝國時期農商業的發展 公民：第五章 原住民族部落與公民參與	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應(3) 【環境教育】	第四課 漫遊「藝」境第八課 跟著節奏玩表演 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 環 J3 環 J3;多 J4 涯 J3	5-1-3 校園行動派 5-1-4 校園資源網 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎資訊合理使用 創用 CC 的應用、資安防護學園 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 ※生活科技 創意思考（四）小組發表與自評、互評	第 5 單元熱門運動大會串【安全教育】
17	12/21 — 12/25	第八課紙船印象(5) **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生命教育】**	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing 【品德教育】	3-2 解一元一次方程式 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第五章 天氣與氣候 歷史：第五章 清帝國時期農商業的發展 公民：第五章 原住民族部落與公民參與	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定(3)	第四課 漫遊「藝」境第八課 跟著節奏玩表演 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 環 J3 環 J3;多 J4 涯 J3	5-2-1 國中生活解密 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 網頁基本語法介紹(html) 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格手機架（一）市售手機架的種類與功能解析	第 5 單元熱門運動大會串【性別平等教育】 【人權教育】

18	12/28 — 1/1	第八課紙船印象(5) **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生命教育】**	Lesson 6 What Are You Doing 【多元文化】	3-3 應用問題 【閱讀素養教育】	地理：第六章 水文 歷史：第六章清帝國時期社會文化的變遷 公民：第六章人性尊嚴與普世人權【環境教育】	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定(3) 【海洋教育】	第四課 漫遊「藝」境第八課 跟著節奏玩表演 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 環 J3 環 J3;多 J4 涯 J3	5-2-2 國中生活智慧王 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 標題、段落、屬性 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格手機架 （二）材料介紹—密集板特性與加工。繪製設計圖	第 6 單元靈活自如好身手【性別平等教育】 【人權教育】
19	1/4 — 1/8	第九課 兒時記趣（5） **【家庭教育】** **【品德教育】** **【生命教育】**	Lesson 6 What Are You Doing 【多元文化】	3-3 應用問題 【閱讀素養教育】	地理：第六章 水文 歷史：第六章清帝國時期社會文化的變遷 公民：第六章人性尊嚴與普世人權【環境教育】	第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定(3)	第四課 漫遊「藝」境第八課 跟著節奏玩表演 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 環 J3 環 J3;多 J4 涯 J3	6-1-1 生涯進階大挑戰 6-1-2 生涯達人秀 6-1-3 舞動生命線 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 標題、段落、屬性 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格手機架 （三）手機架放樣與加工製作	第 6 單元靈活自如好身手【性別平等教育】 【人權教育】

20	1/11 — 1/15	第十課 鬧元宵（5） **【多元文化教育】** **【民族教育】**	Lesson 6 What Are You Doing Review 3 【多元文化】	3-3 應用問題 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	地理：第六章 水文 歷史：第六章清帝國時期社會文化的變遷 公民：第六章人性尊嚴與普世人權【環境教育】	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀(3) 【海洋教育】	第四課 漫遊「藝」境第八課 跟著節奏玩表演 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 環 J3 環 J3;多 J4 涯 J3	6-2-1 尋找生涯金三角 6-2-2 發掘自我的寶藏 6-2-3 啟動生涯雷達 （第三次評量週） 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 圖片、影音、超連結 【法治教育】 ※生活科技 個人風格手機架 （四）手機架放樣與加工製作	第 6 單元靈活自如好身手【生涯規劃教育】。
21	1/18 — 1/22	作文（3） (第三次段考) **【品德教育】** **【閱讀素養教育】**	Book 1 總複習 （3 節）	第 4 章 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第一次段考複習	複習第一冊(2) 1/20 休業式	總複習	6-3-1 生涯檔案特搜隊 6-3-2 我的生涯檔案 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 完成個人原始碼網頁 【法治教育】 ※生活科技 個人風格手機架 （五）手機架組裝、表面塗裝與完工	複習上冊 【健康】 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【防災教育】 【體育】 【環境教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 2 學期___七___年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊包含小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，並將第十課設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作討論及自學能力，奠定終身學習的基礎。	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
	英語	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗

數學	1.能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2.能報讀或解讀生活中的統計圖表。 3.認識平均數、中位數與眾數。 4.能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 5.能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 6.能理解平面直角坐標系。 7.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 8.能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 9.能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 10.能熟練比例式的基本運算。 11.能理解不等式的意義。 12.能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 13.能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 14.認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15.能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。 16.能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

社會	（一）地理： 1.了解臺灣自然環境和人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 （二）歷史： 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 （三）公民： 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。	1.教師觀察、2.自我評量、3.同儕互評、4.紙筆測驗、5.實作評量、6.情境測驗
自然科學	1.了解生物有性生殖與無性生殖的異同。 2.了解生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3.了解生物在地球上經過長久的演化，而逐漸出現形形色色的生物。 4.了解生物學名的意義及分類的階層。 5.認識生物與環境間的交互作用。	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等
藝術	1.能認識視覺藝術的形式要素。 2.能使用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用明暗、筆法、透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 3.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。 4.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。 5.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	觀察記錄、分組報告、作業

綜合活動	1. 建立服務學習正確觀念，培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 了解家庭共學的影響並認識烹飪基礎知識。 3. 協助學生了解自我學習條件，進而創造良好的溝通模式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄 6.小組參與 7.高層次紙筆評量 8.自省
科技	**※資訊科技** 1. 學校特色課程-網頁編輯 2. 演算法-流程圖 3. 程式設計(code-org、blockly-games) 4. 程式設計(scratch):循序結構、選擇結構、重複結構 **※生活科技** 1. 瞭解受力結構原理與種類概要。 2. 使用桁架結構完成承重橋樑設計。 3. 認識常見機構原理與種類種類。 4. 使用凸輪機構完成玩偶作品設計。	**※資訊科技** 資料蒐集及整理、實作練習操作測驗、分組報告、分享作品 **※生活科技** 紙筆測驗、小組作品、活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測

健康與體育	健康 1.能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2.認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3.了解從事醫療消費時應注意的事項。 4.培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5.了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6.面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7.關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8.利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9.認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11.建立正向且良好的網路內外人際互動。 12.培養正確的人際交往觀念。 體育 1.認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2.了解運動的水分與營養補給知識。 3.認識跆拳道的武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4.認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5.學習並增進捷泳的能力。 6.透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7.學習籃球控球與運球。 8.學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。	1.觀察 2.課前準備 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論 6.分組練習 7.問卷調查

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/17 — 2/19	第一課 小詩選 傘（3） **【閱讀素養教育】** **【生命教育】** **【品德教育】**	Get Ready 【戶外教育】	1-1 二元一次方程式 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第一章人口 歷史：第一章日治時期的政治 公民：第一章社會中的多元文化	第 1 章生殖 1-1 細胞的分裂	第一課 平面造形(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 妝點劇場服號(1)	1-1-1 我們為何服務 1-1-2 服務需要學習 1-2-1 啟動前準備 【人權教育】	※資訊科技 複習及準備週 ※生活科技 結構力學（一）結構的受力與結構破壞的危害、柔性結構與剛性結構。 【防災教育】 【法治教育】	第1單元醫療消費面面觀

2	2/22 — 2/26	一.第一課 傘（3） **【閱讀素養教育】** **【生命教育】** 二.作文（2）	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】、 【戶外教育】	1-2 解二元一次聯立方程式 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理：第一章人口 歷史：第一章日治時期的政治 公民：第一章社會中的多元文化	生殖 1-2 無性生殖	第一課 平面造形(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 妝點劇場服號(1)	1-2-1 啟動前準備 1-2-2 行動代號：服務 【人權教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 製作個人首頁 ※生活科技 結構力學（二）認識橋樑—樑式橋、拱橋、桁架橋、懸索橋、斜張橋。 【海洋教育】 【環境教育】	第1單元醫療消費面面觀 【生命教育】
3	3/1 — 3/5	第二課 近體詩選（5） **【戶外教育】** **【環境教育】** **【生命教育】** **【品德教育】** **【閱讀素養教育】**	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】、 【戶外教育】	1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	地理：第一章人口 歷史：第一章日治時期的政治 公民：第一章社會中的多元文化	生殖 1-3 有性生殖	第一課 平面造形(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 妝點劇場服號(1)	1-2-3 讓愛傳出去 2-1-1 我的家遊趣 【人權教育】 【家政教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 表格的應用、ICON 圖示建立 【法治教育】 ※生活科技 結構力學（三）探索活動：紙橋大考驗。	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 單元為青春開一扇窗 【第2章醫藥保衛戰】 【生命教育】 【第1章菸害現形記】 【法治教育】

4	3/8 — 3/12	第二課 近體詩選(5) **【生命教育】** **【品德教育】** **【環境教育】** **【閱讀素養教育】**	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【資訊教育】、 【戶外教育】	1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	地理：第二章族群與文化 歷史：第一章日治時期的政治 公民：第二章社會規範	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體【家庭教育】	第一課 平面造形(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 妝點劇場服號(1)	2-1-2 旅行樂優游(2-2-1 旅行裝備面面觀 【家政教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 圖片類型、圖層編修、縮減 【法治教育】 ※生活科技 桁架橋（一）桁架橋細部結構解說、材料與工具介紹、測試場地與規準說明。	第 2 單元為青春開一扇窗 【第1章菸害現形記】 【法治教育】 【第 2 章克癮致勝】 【法治教育】
5	3/15 — 3/19	第三課 另一個春天（5） **【生命教育】** **【品德教育】** **【家庭教育】** **【品德教育】** **【多元文化教育】**	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【資訊教育】、 【家庭教育】	1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	地理：第二章族群與文化 歷史：第二章日治時期的經濟 公民： 第二章社會規範 【性別平等教育】	第 2 章遺傳 2-2 人類的遺傳【性別平等】	第一課 平面造形(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 妝點劇場服號	2-2-1 旅行裝備面面觀 2-2-2 另類舒適居 【家政教育】 【防災教育】 【戶外教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 圖片合成、漸層 【品德教育】 ※生活科技 桁架橋（二）桁架橋圖面設計與教師檢核。	第2單元為青春開一扇窗 【法治教育】

6	3/22 — 3/26	一.第三課另一個春天（3） **【生命教育】** **【品德教育】** **【家庭教育】** **【品德教育】** **【多元文化教育】** 二.作文（2）	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【資訊教育】、 【家庭教育】	2-1 直角坐標平面 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	地理：第二章族群與文化 歷史：第二章日治時期的經濟 公民： 第二章社會規範 【性別平等教育】	第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢【家庭教育】 2-4 生物技術【家庭教育】	第二課造形萬花筒(1) 第六課管弦交織的樂章(1) 第十課臺灣在地舞蹈(1)	2-2-2 另類舒適居 2-3-1 旅行安全停看聽 【家政教育】 【防災教育】 【戶外教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立 (css)-1 【品德教育】 ※生活科技 桁架橋（三）桁架橋零件放樣與加工。	第3單元人際健康家 【第1章健康家庭加加油】 【家庭教育】 【法治教育】
7	3/29 — 4/2	語文常識(一) 漢字的結構 (第一次段考) **【多元文化教育】**	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 【資訊教育】、 【家庭教育】	2-1 直角坐標平面 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	第一次段考複習	第 3 章演化 3-1 化石 3-2 生物的演化【生涯規劃】	第一次定期考	2-3-2 假日旅行提案 2-3-3 旅行博覽會 3-1-1 新年回顧 （第一次評量週） 【家政教育】 【防災教育】 【戶外教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立 (css)-2 【人權教育】 ※生活科技 桁架橋（四）桁架橋零件放樣與加工。	第3單元人際健康家

8	4/5 — 4/9	第四課 **【家庭教育】** **【生命教育】** **【閱讀素養教育】**	Lesson 3 What's the Date Today? 【資訊教育】、 【性別教育】	2-2 二元一次聯立方程式的圖形 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第三章農業 歷史：第三章日治時期的社會與文化 公民：第三章團體與志願結社	第 3 章演化 3-3 生物的分類【閱讀素養】	第二課造形萬花筒(1) 第六課管弦交織的樂章(1) 第十課臺灣在地舞蹈(1)	3-1-2 學活動共成長	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立(css)-3 【法治教育】 ※生活科技 桁架橋（五）桁架橋立面膠合與組裝。	第 4 單元自主鍛鍊展活力【第 1 章健康地基－心肺耐力】 【生涯規畫教育】 【第2章動吃關係大解密－運動營養】 【安全教育】 【班際賽】
9	4/12 — 4/16	第四課 背影（5） **【家庭教育】** **【生命教育】** **【閱讀素養教育】**	Lesson 3 What's the Date Today? 【資訊教育】、 【性別教育】	2-2 二元一次聯立方程式的圖形 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第三章農業 歷史：第三章日治時期的社會與文化 公民：第三章團體與志願結社	第 4 章形形色色的生物 4-1 原核、原生生物界及菌物界	第二課造形萬花筒(1) 第六課管弦交織的樂章(1) 第十課臺灣在地舞蹈(1)	3-2-1 愛的叮嚀 3-2-2 表達需技巧 3-2-3 我們和好吧	※資訊科技 演算法-流程圖 流程圖符號及使用 ※生活科技 桁架橋六）桁架橋橋面膠合與組裝。 桁架橋承重測試。	第 4 單元自主鍛鍊展活力 【第 2 章動吃關係大解密－運動營養】 【安全教育】 【第3章武德技藝－跆拳道】 【生涯規畫教育】。

10	4/19 — 4/23	第五課 聲音鐘 **【多元文化教育】** **【閱讀素養教育】**	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【資訊教育】、 【性別教育】	2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第三章農業 歷史：第三章日治時期的社會與文化 公民：第三章團體與志願結社	第 4 章形形色色的生物 4-2 植物界	第二課造形萬花筒(1) 第六課管弦交織的樂章(1) 第十課臺灣在地舞蹈(1)	3-2-3 我們和好吧 3-3-1 愛之語特搜 3-3-2 愛之語行動	※資訊科技 演算法-流程圖 手繪流程圖-循序結構(日常生活問題解決流程) 【生涯規劃教育】 ※生活科技 桁架橋（七）桁架橋承重測試。	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第5單元挑戰體能秀青春 【第3章武德技藝－跆拳道】 【生涯規畫教育】 【第1章飛雲掣電－飛盤】 【品德教育】 。
11	4/26 — 4/30	第五課 聲音鐘 **【多元文化教育】** **【閱讀素養教育】**	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【環境教育】	3-1 比例式 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第四章工業與國際貿易 歷史：第四章戰後臺灣的政治 公民：第四章民主社會中的公共意見	第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界	第三課藝術臺灣(1) 第七課音樂時光隧道(1) 第十一課有聲無聲妙趣多(1)	3-3-2 愛之語行動 4-1-1 市場情報站	※資訊科技 演算法-流程圖 電繪流程圖-選擇結構 ※生活科技 機構原理（一）機構的種類與生活中常見機構。 【環境教育】	第5單元挑戰體能秀青春 【品德教育】 【游泳】

12	5/3 — 5/7	第六課 今夜看螢去（5） **【閱讀素養教育】** **【環境教育】** **【戶外教育】**	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【環境教育】	3-1 比例式 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第四章工業與國際貿易 歷史：第四章戰後臺灣的政治 公民：第四章民主社會中的公共意見	第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界【海洋教育】	第三課藝術臺灣(1) 第七課音樂時光隧道(1) 第十一課有聲無聲妙趣多(1)	4-1-1 市場情報站 4-1-2 市集開賣啦 4-2-1 廚房找找看	※資訊科技 演算法-流程圖 電繪流程圖-重複結構 ※生活科技 機構原理（二）機構的傳動原理與運動型態轉換。 【海洋教育】	第5單元挑戰體能秀青春 【游泳】
13	5/10 — 5/14	第六課 今夜看螢去（5） **【閱讀素養教育】** **【環境教育】** **【戶外教育】**	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? Review 2 【環境教育】	3-2 正比與反比 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地理： 第四章工業與國際貿易 歷史：第四章戰後臺灣的政治 公民：第四章民主社會中的公共意見	第 5 章生物與環境 5-1 族群、群集與演替【環境教育】	第三課藝術臺灣(1) 第七課音樂時光隧道(1) 第十一課有聲無聲妙趣多(1)	4-2-2 廚具對對碰 4-3-1 食物本色 4-3-2 玩轉「食」刻 （第二次評量週）	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) One Hour of Code 【環境教育】 ※生活科技 機構原理（三）探索活動：平面動態故事集。 【海洋教育】	第5單元挑戰體能秀青春 【游泳】

14	5/17 — 5/21	語文常識(二) 漢字形體的演變與書法欣賞 (第二次段考) **【資訊教育】**	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】、 【資訊教育】	3-2 正比與反比 【人權教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二次段考複習	第 5 章生物與環境 5-2 生物間的互動關係【環境教育】	第三課藝術臺灣(1) 第七課音樂時光隧道(1) 第十一課有聲無聲妙趣多(1)	4-3-2 玩轉「食」刻 5-1-1 展開學習地圖 5-1-2 分析戰鬥能力 【生涯規畫教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) Google blocky Games ※生活科技 凸輪玩具製作 （一）凸輪的種類與傳動原理、凸輪玩具簡介與範例、材料與工具介紹、評分規準說明。	第 5 單元挑戰體能秀青春 第6單元球藝大會串
15	5/24 — 5/28	第七課 記承天夜遊（5） **【生命教育】**	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	4-1 一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：第五章聚落體系與都市發展 歷史：第五章戰後臺灣的外交 公民：第五章社會中的公平正義	第 5 章生物與環境 5-3 生態系【環境教育】	第二次定期考	5-1-2 分析戰鬥能力 5-1-3 選擇學習模式 【生涯規畫教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構、角色移動 ※生活科技 凸輪玩具製作 （二）凸輪玩具設計草圖繪製與教師檢核。	第6單元球藝大會串 【游泳】

16	5/31 — 6/4	第七課 記承天夜遊（3） **【生命教育】** 作文（2）	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【家庭教育】、 【資訊教育】	4-1 一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：第五章聚落體系與都市發展 歷史：第五章戰後臺灣的外交 公民：第五章社會中的公平正義	第 5 章生物與環境 5-4 生態系的類型 【海洋教育】	第四課街頭秀藝術(1) 第八課音樂實驗室(1) 第十二課展現街頭表演力(1)	5-2-1 修練基本戰技 【生涯規畫教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構：畫筆與造型、演奏音階 【生涯規劃教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 （三）凸輪玩具零件分解圖繪製與教師檢核。	第6單元球藝大會串 【人權教育】
17	6/7 — 6/11	第八課 謝天 **【品德教育】** **【生命教育】**	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】、 【資訊教育】	5-1 統計圖表 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【原住民族教育】	地理：第六章區域發展與差異 歷史：第五章戰後臺灣的外交 公民：第五章社會中的公平正義	第 6 章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性【海洋教育】 6-2 生物多樣性面臨的危機	第四課街頭秀藝術(1) 第八課音樂實驗室(1) 第十二課展現街頭表演力(1	5-2-2 挑戰時間魔王 5-2-3 前進未來目標 6-1-1「通通」有「講」 【生涯規畫教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構:變數與條件判斷-1 ※生活科技 凸輪玩具製作 （四）機構箱體零件放樣與加工。	第6單元球藝大會串 【第2章百發百中－排球】 【人權教育】 【「桌」拿好手－桌球】 【性別平等教育】

18	6/14 — 6/18	第九課 音樂家與職籃巨星（5） **【品德教育】** **【生命教育】** **【生涯規劃】**	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】、 【資訊教育】	5-1 統計圖表 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【原住民族教育】	地理：第六章區域發展與差異 歷史：第五章戰後臺灣的外交 公民：第六章社會安全與國家責任	第 6 章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡 【環境教育】	第四課街頭秀藝術(1) 第八課音樂實驗室(1) 第十二課展現街頭表演力(1	6-1-2 好「理」講不完	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構: 變數與條件判斷-2 【性別平等教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 （五）凸輪零件放樣與加工。	第6單元球藝大會串 【「桌」拿好手－桌球】 【性別平等教育】 【第4章舉足輕重－足球】 【生涯規畫教育】
19	6/21 — 6/25	第十課 玉山——迎接臺灣第一道曙光（5） **【閱讀素養教育】** **【環境教育】** **【戶外教育】** **【生命教育】** **【多元文化教育】**	Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3 【國際教育】、 【資訊教育】	5-2 平均數、中位數、眾數 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【原住民族教育】	地理：第六章區域發展與差異 歷史：第六章戰後臺灣的經濟與社會 公民：第六章社會安全與國家責任	跨科主題 生物與環境的演變 【海洋教育】	第四課街頭秀藝術(1) 第八課音樂實驗室(1) 第十二課展現街頭表演力(1	6-1-3 愛在你我之間 6-2-1 衝突 Open 講 6-2-2 溝通偵察隊 （第三次評量週）	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-重複結構: 動畫設計—樂園歷險去 【環境教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 （六）玩偶與場景零件放樣與加工。	第6單元球藝大會串 【生涯規畫教育】

20	6/28 — 6/30	第十課 玉山——迎接臺灣第一道曙光（5） **【閱讀素養教育】** **【環境教育】** **【戶外教育】** **【生命教育】** **【多元文化教育】** (第三次段考)	Book 2 總複習	5-2 平均數、中位數、眾數	第三次段考複習	第二冊複習 休業式	全冊總複習	6-2-2 溝通偵察隊 6-2-3 人我互動，從心出發	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-重複結構: 聲音設計 【性別平等教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 （七）組裝與測試 修正。	複習全冊 【健康】 【環境教育】 【法治教育】 【體育】 【生涯規畫教育】 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 1 學期___八___年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。
	英語	1.學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等用法。 2.學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.口說測驗
數學		1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業

社會	地理 1.認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2.認識現代中國的產業發展與全球關連。 3.知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 歷史 1.商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2.商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3.遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4.明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5.鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊 6.甲午戰爭帶來的政治變革 7.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 公民與社會 1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4.能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與	1.教師觀察、2.自我評量、3.同儕互評、4.紙筆測驗、5.實作評量、6.情境測驗

	真相。 5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。	
自然科學	1. 從實驗與活動中，認識物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構，以及原子與分子的關係。	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等
藝術	1.透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。 2.藉由觀察與感受，培養表達與審美的能力。 3.培養分辨聲樂曲各種演唱型態的能力。 4.認識音樂符號的意義與使用方式。 5 認識表演藝術的範疇。. 6.透過表演體會人際的情感與關懷。	觀察記錄、分組報告、作業
綜合活動	1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄 6.小組參與 7.高層次紙筆評量 8.自省

科技	**※資訊科技** 1. 程式設計—條件判斷 2. 程式設計—變數應用 3. 程式設計—副程式 4. 程式設計—陣列與清單 5. 資訊科技與社會議題—資訊安全與倫理 **※生活科技** 1. 認識不同材料的特性與相應的加工方法。 2. 運用問題解決方法解決生活中的問題或特定任務。 3. 認識日常能源及相關動力應用。 4. 運用能源與動力的轉換完成能源動力專題。	**※資訊科技** 實作練習操作測驗、課堂抽問活動 **※生活科技** 活動紀錄簿、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測

健康與體育	健康 1.了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2.運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5.認識情感發展的階段，瞭解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9.認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10.學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11.建立分辨毒害的能力。 12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13.認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 體育 1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2.了解跳遠及跳高的動作要領。 3.知道登山活動的特性及安全注意事項。 4.在練習和比賽中，能與同學合作共同完成目標。 5.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 6.能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄 5.問卷調查 6.課前準備

	7.能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8.能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 9.了解與運用比賽戰術的概念。 10.競技體操跳馬運動中基本之跳稱、助跑與跳箱的技巧動作內容，以及操作方法，並提升超越障礙與挑戰自我的成就感。 11.能做到扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/31 — 9/4	第一課田園之秋選(5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	L1 I Joined a Summer Camp 【人權教育】、 【性平教育】	1-1 乘法公式 【環境教育】 【資訊教育】	地理：第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 歷史：第 1 課商周至隋唐的國家與社會 公民：第 1 課國家與民主政治	進入實驗室(3) 【科技教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 環 J1 生 J2;生 J3;生 J7 品 J1	1-1-1 現代爐具面面觀 1-1-2 野炊好幫手 【環境教育】	※資訊科技 學期課程介紹、流程圖與 scratch ※生活科技 學期課程介紹、作業繳交規則與評分方式說明	第 1 單元歌詠青春合奏曲 【性別平等教育】 【人權教育】

2	9/7 — 9/11	一、第一課田園之秋選（3）二、作文（2） 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	L1 I Joined a Summer Camp 【人權教育】、 【性平教育】	1-1 乘法公式 【環境教育】 【資訊教育】	地理：第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 歷史：第 1 課商周至隋唐的國家與社會 公民：第 1 課國家與民主政治	第一章 基本測量 1‧1 長度與體積的測量(3) 【科技教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 環 J1 生 J2;生 J3;生 J7 品 J1	1-2-1 野炊知識家 1-2-2 荒野好料理 【環境教育】 【家政教育】	※資訊科技 程式設計--條件判斷 迷宮遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈（一） 翻轉燈電路原理簡介、統一材料與自備材料說明	第1單元歌詠青春合奏曲 【性別平等教育】
3	9/14 — 9/18	第二課古詩選(5) 【品德教育】 【生命教育】	L1 I Joined a Summer Camp L2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? 【家庭教育】、 【性平教育】	1-2 多項式與其加減運算【環境教育】 【資訊教育】	地理：第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 歷史：第 1 課商周至隋唐的國家與社會 公民：第 1 課國家與民主政治	第一章 基本測量 1‧2 質量與密度的測量(3) 【科技教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 環 J1 生 J2;生 J3;生 J7 品 J1	1-3-1 摩拳擦掌 1-3-2 野味真功夫 【環境教育】 【家政教育】	※資訊科技 程式設計--條件判斷 迷宮遊戲 2 ※生活科技 噴砂翻轉燈（二） 銲接講解與實際示範、學生操作銲接	第1單元歌詠青春合奏曲 第2單元健康飲食生活家【第3章青春愛的變奏曲】 【性別平等教育】 【第1章飲食源頭探索趣】 【家庭教育】

4	9/21 — 9/25	第二課古詩選(5) 【品德教育】 【生命教育】	L2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? 【家庭教育】、 【性平教育】	1-3 多項式與其乘除運算 【環境教育】 【資訊教育】	地理：第 2 課中國的人口成長與文化遷移 歷史：第 2 課商周至隋唐的民族與文化 公民：第 2 課我國的中央政府	第二章 物質的世界 2‧1 認識物質(3) 【環境教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 環 J1 生 J2;生 J3;生 J7 品 J1	2-1-1 露營 Fun 開心 2-1-2 營地玩賞 2-1-3 露營大「代誌」 【環境教育】 【生涯發展教育】	※資訊科技 程式設計—變數應用 打磚塊遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈（三） 銲接實作、噴砂原理簡介及預告（提醒帶材料）	第 2 單元健康飲食生活家 【第 1 章飲食源頭探索趣】 【家庭教育】 【第2章安全衛生飲食樂】。
5	9/28 — 10/2	第三課故鄉的桂花雨(5) 【家庭教育】 【生命教育】	L3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart 【人權教育】、 【生涯教育】	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】 【資訊教育】	地理：第 2 課中國的人口成長與文化遷移 歷史：第 2 課商周至隋唐的民族與文化 公民：第 2 課我國的中央政府	第二章 物質的世界 跨科主題 水的淨化與再利用(3) 【海洋教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 環 J1 生 J2;生 J3;生 J7 品 J1	2-1-3 露營大「代誌」 2-2-1 野趣專門店 【環境教育】 【生涯發展教育】	※資訊科技 程式設計—變數應用 打磚塊遊戲 2 ※生活科技 噴砂翻轉燈（四） 卡典西德圖樣設計與切割、噴砂實作	第 2 單元健康飲食生活家 【第 2 章安全衛生飲食樂】 【家庭教育】 【第 3 章食品安全行動派】 【家庭教育】
6	10/5 — 10/9	第三課故鄉的桂花雨(2) 【家庭教育】 【生命教育】 語文常識一 語法（上）詞類(3)	L3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart 【人權教育】、 【生涯教育】	2-1 平方根與近似值【環境教育】 【資訊教育】	地理：第 2 課中國的人口成長與文化遷移 歷史：第 2 課商周至隋唐的民族與文化 公民：第 2 課我國的中央政府	第二章 物質的世界 2‧2 水溶液(3) 【海洋教育】	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 多 J8 性 J3	2-2-2 歡樂滿行囊 2-3-1 足跡帶著走 【環境教育】	※資訊科技 程式設計—旗號遊戲開始畫面設計 1—角色匯入 ※生活科技 噴砂翻轉燈（五） 卡典西德圖樣設計與切割、噴砂實作	第 3 單元無毒青春健康行 【品德教育】 【法治教育】

7	10/12 — 10/16	作文（2） （第一次段考） 【資訊教育】	Review 1	2-1 平方根與近似值 【資訊教育】	第一次段考複習	第二章 物質的世界 2・3 空氣的組成(3)	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 多 J8 性 J3	2-3-2 露營有品 2-3-3 露營企畫大賞 【環境教育】	※資訊科技 程式設計—旗號遊戲開始畫面設計 2—旗號的應用(bool flag) ※生活科技 噴砂翻轉燈（六） 噴砂實作、組裝與除錯	第3單元無毒青春健康行 【生涯規劃教育】
8	10/19 — 10/23	第五課愛蓮說 【生涯發展教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	L4 I Was Sleeping When You Called 【家庭教育】	2-2 根式的運算 【資訊教育】	地理：第 3 課中國的工業發展與地區差異 歷史：第 3 課宋元時期的民族互動 公民：第 3 課我國的地方政府	第三章 波動與聲音 3・1 波的傳播(2) 【海洋教育】 3・2 聲波的產生與傳播(1)	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 多 J8 性 J3	3-1-1 朋友你和我 3-1-2 我的交友觀 【性別平等教育】	※資訊科技 程式設計—副程式抓魚遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈（七） 噴砂實作與評分	第 4 單元體能挑戰趣 【第 2 章躍如脫兔—跳】 【生涯規劃教育】
9	10/26 — 10/30	第五課愛蓮說（2） 二、作文（2） 【生涯發展教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	L4 I Was Sleeping When You Called 【家庭教育】	2-2 根式的運算 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	地理：第 3 課中國的工業發展與地區差異 歷史：第 3 課宋元時期的民族互動 公民：第 3 課我國的地方政府	第三章 波動與聲音 3・2 聲波的產生與傳播(1) 【法治教育】 3・3 聲波的反射與超聲波(2) 【環境教育】	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 多 J8 性 J3	3-1-3 友誼「馨」情 3-2-1 非「思」不可 【性別平等教育】 【資訊教育】	※資訊科技 程式設計—副程式抓魚遊戲 2 ※生活科技 空間收納家（一） 任務說明、統一材料與自備材料說明、設計圖繪製	第4單元體能挑戰趣 【生涯規劃教育】

10	11/2 — 11/6	第六課山豬學校（5） 【生涯發展教育】 【家庭教育】	L5 What Do You Plan to Do? 【家庭教育】、 【環境教育】	2-3 畢氏定理 【資訊教育】	地理：第 3 課中國的工業發展與地區差異 歷史：第 3 課宋元時期的民族互動 公民：第 3 課我國的地方政府	第三章 波動與聲音 3・4 多變的聲音(2) 第四章 光 4・1 光的傳播與光速(1) 【能源教育】	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 多 J8 性 J3	3-2-2 網路交友停看聽 3-3-1 「友」所變卦 3-3-2 和平高手 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	※資訊科技 程式設計—副程式射擊遊戲 ※生活科技 空間收納家（二） 檢查設計圖、發放材料與材料放樣	第4單元體能挑戰趣 【環境教育】
11	11/9 — 11/13	第六課山豬學校 【生涯發展教育】 【家庭教育】	L5 What Do You Plan to Do? 【家庭教育】、 【環境教育】	2-3 畢氏定理 【資訊教育】	地理：第 4 課中國的經濟發展與全球關連 歷史：第 4 課明清帝國與天朝體制 公民：第 4 課公共意見與政府政策 【性別平等教育】	第四章 光 4・1 光的傳播與光速(1) 【環境教育】 4・2 光的反射與面鏡(2)	第三課藝版藝眼第七課聲聲不息第十一課 走進電影世界 融入議題： 環 J11;海 J8 原 J12; 環 J8 生 J7	3-3-2 和平高手 4-1-1 情緒追追追 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	※資訊科技 操作測驗—小朋友下樓梯 ※生活科技 空間收納家（三） 木屬材料相關工具操作示範、零件放樣與加工實作	第4單元體能挑戰趣 第5單元團體攻防戰 【第3章翻山越嶺—山野活動】 【環境教育】
12	11/16 — 11/20	第六課鳥（5） 【資訊教育】 【環境教育】 【生命教育】	L6 My Mother Enjoys Baking 【家庭教育】、 【人權教育】	3-1 利用提公因式做因式分解 【資訊教育】	地理：第 4 課中國的經濟發展與全球關連 歷史：第 4 課明清帝國與天朝體制 公民：第 4 課公共意見與政府政策	第四章 光 4・2 光的反射與面鏡(1) 4・3 光的折射與透鏡(2) 【海洋教育】	第三課藝版藝眼第七課聲聲不息第十一課 走進電影世界 融入議題： 環 J11;海 J8 原 J12; 環 J8 生 J7	4-1-2 冒險氣球 4-1-3 陽光「心」配方 【生涯發展教育】 【家政教育】	※資訊科技 資訊安全與倫理網路禮儀與規範 ※生活科技 空間收納家（四） 鋁片材料相關工具操作示範、零件放樣與加工實作	第5單元團體攻防戰

13	11/23 — 11/27	第六課鳥（2） 【資訊教育】 【環境教育】 【生命教育】	L6 My Mother Enjoys Baking Review 2 【家庭教育】、 【人權教育】	3-1 利用提公因式做因式分解 【資訊教育】	地理：第 4 課中國的經濟發展與全球關連 歷史：第 4 課明清帝國與天朝體制 公民：第 4 課公共意見與政府政策	第四章 光 4・3 光的折射與透鏡(1) 【環境教育】 4・4 光學儀器(2)	第三課藝版藝眼第七課聲聲不息第十一課 走進電影世界 融入議題： 環 J11;海 J8 原 J12;環 J8 生 J7	4-1-4 情緒處方箋 4-2-1 走過失落 4-2-2 生命旅程 【生涯發展教育】 【家政教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 1 樂透遊戲 1 ※生活科技 空間收納家（五）加工實作	第5單元團體攻防戰
14	11/30 — 12/4	語文常識二語法（下）句子（3）（第二次段考） 【資訊教育】	L7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? 【環境教育】、 【資訊教育】	3-2 利用乘法公式做因式分解 【資訊教育】	第二次段考複習	第四章 光 4・5 色光與顏色(2) 【閱讀素養】 第五章 溫度與熱 5・1 溫度與溫度計(1) 【戶外教育】	第三課藝版藝眼第七課聲聲不息第十一課 走進電影世界 融入議題： 環 J11;海 J8 原 J12;環 J8 生 J7	4-2-2 生命旅程 4-2-3 生命的寶藏 【生涯發展教育】 【家政教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 2 樂透遊戲 2 ※生活科技 空間收納家（六）零件組裝與功能測試	第5單元團體攻防戰 【第4章合作無間—籃球】 【人權教育】
15	12/7 — 12/11	第七課張釋之執法（5） 【法治教育】 【人權教育】	L7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? 【環境教育】、 【資訊教育】	4-1 因式分解解一元二次方程式 【資訊教育】	地理：第 5 課太平洋三大島群 歷史：第 5 課西力衝擊下的晚清變革 公民：第 5 課媒體、社群網路與識讀	第五章 溫度與熱 5・1 溫度與溫度計(1) 【環境教育】 5・2 熱量與比熱(2) 【閱讀素養】	第三課藝版藝眼第七課聲聲不息第十一課 走進電影世界 融入議題： 環 J11;海 J8 原 J12;環 J8 生 J7	5-1-1 衣服會說話 5-1-2 衣質乾坤 【家政教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 3 樂透遊戲 3 ※生活科技 空間收納家（七）展示與評分	第5單元團體攻防戰 【人權教育】

16	12/14 — 12/18	第七課張釋之執法（5） 【法治教育】 【人權教育】	L8 What's the Weather Like in Australia? 【環境教育】	4-1 因式分解解一元二次方程式 【資訊教育】	地理：第 5 課太平洋三大島群 歷史：第 5 課西力衝擊下的晚清變革 公民：第 5 課媒體、社群網路與識讀	第五章 溫度與熱 5・3 熱對物質的影響(3) 【品德教育】【安全教育】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 生 J2;海 J19;人 J13;環 J11 環 J2;環 J4 閱 J2	5-1-2 衣質乾坤 5-1-3 衣采萬千 【家政教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 4 樂透遊戲 4 ※生活科技 逆風前行車（一）—風力能源介紹、任務目標與功能測試說明、學習單填寫 【海洋教育】 【環境教育】	第5單元團體攻防戰【性別平等教育】
17	12/21 — 12/25	第八課生命中的碎珠（5）	L8 What's the Weather Like in Australia? 【環境教育】	4-2 配方法與公式解 【資訊教育】	地理：第 5 課太平洋三大島群 歷史：第 5 課西力衝擊下的晚清變革 公民：第 5 課媒體、社群網路與識讀 【環境教育】	第五章 溫度與熱 5・4 熱的傳播放式(2)【防災教育】 第六章 探索物質的組成 6・1 元素的探索(1) 【家庭教育】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 生 J2;海 J19;人 J13;環 J11 環 J2;環 J4 閱 J2	5-1-3 衣采萬千 5-2-1 前進衣計畫 【家政教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 5 樂透遊戲 5 ※生活科技 逆風前行車（二）—車體結構放樣與鋸切	第5單元團體攻防戰 【第5章攻占堡壘—棒壘球】 【性別平等教育】

18	12/28 — 1/1	一、第八課生命中的碎珠（3） 二、作文（2） 【生涯發展教育】 【品德教育】 【生命教育】	L9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike 【家庭教育】、 【環境教育】、 【資訊教育】	4-2 配方法與公式解 【資訊教育】	地理：第 6 課澳洲與兩極地區 歷史：第 6 課晚清的社會文化變遷 公民：第 6 課民主社會的政治參與及投票 【環境教育】	第六章 探索物質的組成 6・1 元素的探索 (2) 【生命教育】 【性別平等】 6・2 元素週期表 (1) 【閱讀素養】 【性別平等】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 生 J2;海 J19;人 J13;環 J11 環 J2;環 J4 閱 J2	5-2-2 搖身「衣」變 5-3-1 洗衣妙招 5-3-2 收納有方 【家政教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 6 樂透遊戲 6 ※生活科技 逆風前行車（三）—車體結構鋸切與鑽孔	第 5 單元團體攻防戰 第6單元現技好身手 【第1章超越障礙—體操】 【安全教育】
19	1/4 — 1/8	第九課一棵開花的樹（5） 【性別平等教育】	L9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike 【家庭教育】、 【環境教育】、 【資訊教育】	4-3 應用問題 【資訊教育】	地理：第 6 課澳洲與兩極地區 歷史：第 6 課晚清的社會文化變遷 公民：第 6 課民主社會的政治參與及投票 【環境教育】	第六章 探索物質的組成 6・2 元素週期表 (1) 【生涯規劃】 6・3 原子與原子結構(2)	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 生 J2;海 J19;人 J13;環 J11 環 J2;環 J4 閱 J2	5-3-2 收納有方 6-1-1 百匯針線盒 6-1-2 針布相對 【家政教育】	※資訊科技 期末操作測驗—易經算卦 ※生活科技 逆風前行車（四）—車體組裝與風扇葉片製作	第6單元現技好身手 【第1章超越障礙—體操】 【安全教育】
20	1/11 — 1/15	第十課畫的哀傷（5） 【品德教育】 【生命教育】	Review 3	5-1 統計資料與處理 【資訊教育】	地理：第 6 課澳洲與兩極地區 歷史：第 6 課晚清的社會文化變遷 公民：第 6 課民主社會的政治參與及投票	第六章 探索物質的組成 6・4 分子與化學式(3)	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 生 J2;海 J19;人 J13;環 J11 環 J2;環 J4 閱 J2	6-1-2 針布相對 6-2-1 紙上談設計 【家政教育】	※資訊科技 資訊安全與倫理—電腦與法律 ※生活科技 逆風前行車（五）—測試修正與評分	第6單元現技好身手 【安全教育】

21	1/18 — 1/22	作文（2） 【資訊教育】 （第三次段考）	Book 3 總複習(3節)	**總複習**	第三次段考複習	複習第三冊(2) 休業式	總複習	6-2-2 就是愛手縫 【家政教育】	※資訊科技 資訊安全與倫理—電腦與法律 ※生活科技 逆風前行車（五）—測試修正與評分	複習全冊 【健康】 【性別平等教育】。 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【體育】 【環境教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 2 學期___八___年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。
	英語	1. 學會使用雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞的原級與比較級、形容詞最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、不定代名詞、spend、cost、take 等用法。 2. 學會語調發音。	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量

數學	1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。 2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。 3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。 4. 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。 5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。 6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

社會	地理 1.知道東北亞的自然環境與文化特色。 2.了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3.知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5.認識西亞與北非文化區。 6.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 歷史 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。 3.知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。 4.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 公民與社會 1.理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 2.理解政府應依法行政的理由及重要性。 3.體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 4.了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 5.認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6.理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。	1.教師觀察、2.自我評量、3.同儕互評、4.紙筆測驗、5.實作評量、6.情境測驗

自然科學	1. 了解化學反應的內涵。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等
藝術	1.透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 2. 體會與鑑賞藝術作品在生活中，提供功能的重要性與對於環境美觀所扮演的角色。 3. 能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。 4.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 5.讓學生明白舞臺空間的設計，須配合布景、道具、燈光等整體性的搭配。 6..從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。	觀察記錄、分組報告、作業
綜合活動	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。 3. 宣示自我、迎接成長。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄 6.小組參與 7.高層次紙筆評量 8.自省

科技	**※資訊科技** 1. 搜尋演算法—循序搜尋、二元搜尋 2. 排序演算法—選擇排序、泡泡排序、插入排序 3. 網頁編輯—HTML 語法、CSS 語法 4. APP INVENTOR2—手機程式設計 5. 媒體與資訊相關社會議題 **※生活科技** 1. 運用能源動力知識與材料加工技能完成專題設計與製作。	**※資訊科技** 實作練習操作測驗、課堂抽問活動、作品評量、紙筆測驗 **※生活科技** 活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測

健康與體育	健康 1.了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。 2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 4.了解癌症、糖尿病介紹與預防。 5.了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟 體育 1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3.柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 5.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 6.認識定向越野與其基本能力。 7.了解並學會拔河的起步與進攻動作。 8.籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 9.攻擊動作中的步伐，以及動作要領。 10.羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 11.合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。	1.觀察 2.課前準備 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論 6.分組練習 7.問卷調查

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/17 — 2/19	第一課陋室銘 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	L1 I'm Going to Buy Her a Present 【性別教育】、 【人權教育】	1-1 等差數列 【環境教育】 【資訊教育】	地理： 第 1 課東北亞的自然環境 歷史： 第 1 課　中華民國的早期發展 公民： 第 1 課法治與人權 【法治教育】	第一章 化學反應 1‧1 質量守恆(2) 【生涯規劃】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 環 J1 閱 J4 品 J8	1-1-1 旅行回憶 1-1-2 臺灣特色行 1-1-3分享在地情 【環境教育】 【資訊教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(1)循序搜尋法 ※生活科技 線控車（一）線控車電路原理簡介、材料說明、電路接線圖繪製	第 1 單元永續經營健康路 【第 2 章生命的軌跡】 【生命教育】
2	2/22 — 2/26	第一課陋室銘 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】 二.作文(2)	L1 I'm Going to Buy Her a Present 【性別教育】、 【人權教育】	1-1 等差數列、1-2 等差級數 【環境教育】 【資訊教育】	地理： 第 1 課東北亞的自然環境 歷史： 第 1 課　中華民國的早期發展 公民： 第 1 課法治與人權 【法治教育】	第一章 化學反應 1‧2 化學反應的微觀世界(3) 【生命教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 環 J1 閱 J4 品 J8	1-1-3 分享在地情 1-2-1 地方伴手禮 1-2-2 伴手禮實作 【環境教育】 【資訊教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(2)二元搜尋法 1 ※生活科技 線控車（二）線控車與控制器造型設計與材料放樣	第 1 單元永續經營健康路 【第 2 章生命的軌跡】 【生命教育】 【第 3 章伴生命共老】 【生命教育】

3	3/1 — 3/5	第二課余光中詩選 【閱讀素養】、 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】	L2 All the Food Looks Delicious 【家庭教育】	1-2 等差級數 【環境教育】 【資訊教育】	地理： 第 1 課東北亞的自然環境 歷史： 第 1 課　中華民國的早期發展 公民： 第 1 課法治與人權 【環境教育】 【法治教育】	第二章 氧化與還原 2‧1 氧化反應(3) 【環境教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 環 J1 閱 J4 品 J8	1-2-2　伴手禮實作 1-2-3　伴手禮發表會 【環境教育】 【資訊教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(2)二元搜尋法 2 ※生活科技 線控車（三）線控車與控制器零件製作	第 2 單元慢性病的世界 【生命教育】
4	3/8 — 3/12	第二課余光中詩選 【閱讀素養】、 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】	L2 All the Food Looks Delicious 【家庭教育】	1-3 等比數列 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	地理： 第 2 課東北亞的經濟發展 歷史： 第 2 課　舊傳統與新思潮 公民： 第 2 課政府與人民在行政法的角色【法治教育】	第二章 氧化與還原 2‧2 氧化與還原反應(2) 第三章 電解質與酸鹼反應 3‧1 認識電解質(1)【戶外教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 環 J1 閱 J4 品 J8	1-3-1　食物里程 1-3-2　食物哪裡來 【環境教育】 【資訊教育】	※資訊科技 排序演算法-(1)選擇排序法 ※生活科技 線控車（四）線控車與控制器零件製作	第 2 單元慢性病的世界 【生命教育】
5	3/15 — 3/19	第三課我所知道的康橋 【閱讀素養】、 【生涯發展】 【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring 【家庭教育】、 【人權教育】	1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	地理： 第 2 課東北亞的經濟發展 歷史： 第 2 課　舊傳統與新思潮 公民： 第 2 課政府與人民在行政法的角色【環境教育】 【法治教育】	第三章 電解質與酸鹼反應 3‧1 認識電解質(2) 3‧2 常見的酸、鹼性物質(1)【家庭教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 環 J1 閱 J4 品 J8	2-1-1　美味關係 2-1-2　美食拼盤 2-2-1　菜單協奏曲 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	※資訊科技 排序演算法-(2)泡泡排序法 ※生活科技 線控車（五）線控車與控制器電路銲接	第 2 單元慢性病的世界 第 3 單元千鈞一髮覓生機 【第 3 章伴生命共老】 【生命教育】

6	3/22 — 3/26	第三課我所知道的康橋 【生涯發展】 【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring Review 1 【家庭教育】、 【人權教育】	2-1 函數與函數圖形 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	地理： 第 2 課東北亞的經濟發展 歷史： 第 2 課　舊傳統與新思潮 公民： 第 2 課政府與人民在行政法的角色【法治教育】	第三章 電解質與酸鹼反應 3．2 常見的酸、鹼性物質(2) 3．3 酸鹼的濃度(1)【防災教育】	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 品 J4 原 J8	2-2-1　菜單協奏曲 2-2-2　風味小館 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	※資訊科技 排序演算法-(3)插入排序法 1 ※生活科技 線控車（六）線控車與控制器電路銲接	第 3 單元千鈞一髮覓生機
7	3/29 — 4/2	語文常識(一)應用文——書信、便條（第一次段考） 【資訊教育】	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater 【家庭教育】、 【環境教育】	3-1 尺規作圖 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	第一次段考複習	第三章 電解質與酸鹼反應 3．3 酸鹼的濃度(2)【法治教育】 3．4 酸鹼反應(1)【戶外教育】	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 品 J4 原 J8	2-2-3　美食記憶 3-1-1　性別與我 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	※資訊科技 排序演算法-(3)插入排序法 2 ※生活科技 線控車（七）電路銲接及除錯	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 4 單元健康體能樂生活
8	4/5 — 4/9	第四課陪陌生人走一段路 【生命教育】 【品德教育】 【防災教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater 【家庭教育】、 【環境教育】	3-1 尺規作圖、3-2 三角形的內角與外角 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	地理：第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 歷史：第 3 課　現代國家的挑戰 公民：第 3 課犯罪與刑罰 【法治教育】	第三章 電解質與酸鹼反應 3．4 酸鹼反應(1)【環境教育】 第四章 反應速率與平衡 4．1 反應速率(2)【環境教育】	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 品 J4 原 J8	3-1-2　性別議題停看聽 3-2-1　愛情來了怎知道 【性別平等教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 1 ※生活科技 線控車（八）競速賽測試與評分	第 4 單元健康體能樂生活 【第 2 章運動知識家－運動傷害防護】 【安全教育】。 【班際賽】

9	4/12 — 4/16	第四課陪陌生人走一段路 【生命教育】 【品德教育】 【防災教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize 【家庭教育】、 【環境教育】 【資訊教育】	3-2 三角形的內角與外角 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	地理：第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 歷史：第 3 課　現代國家的挑戰 公民：第 3 課犯罪與刑罰 【法治教育】	第四章 反應速率與平衡 4・1 反應速率(1) 4・2 可逆反應與平衡(2)	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 品 J4 原 J8	3-2-1　愛情來了怎知道 3-2-2　尊重的愛 3-2-3　分手快樂 【性別平等教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 2 ※生活科技 線控車（九）相撲賽測試與評分	第 4 單元健康體能樂生活 【品德教育】
10	4/19 — 4/23	第五課木蘭詩 【家庭教育】、 【生涯規劃】 【性別教育】	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize 【家庭教育】、 【環境教育】 【資訊教育】	3-3 三角形的全等性質 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	地理： 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 歷史： 第 4 課中華人民共和國的建立 公民： 第 4 課法律對青少年的保障與規範【法治教育】	第五章 有機化合物 5・1 認識有機化合物(2) 5・2 常見的有機化合物(1)【環境教育】	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 品 J4 原 J8	3-2-4　性別大進擊 4-1-1　職業大不同 4-1-2　看見趨勢，預見未來！ 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 3 ※生活科技 線控車（十）彈性週次	第 4 單元健康體能樂生活 第 5 單元熱血向前行【第 2 章運動知識家－運動傷害防護】 【品德教育】 【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】 【品德教育】

11	4/26 — 4/30	第五課木蘭詩 【家庭教育】、 【生涯規劃】 【性別教育】	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees 【環境教育】	3-3 三角形的全等性質 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	地理： 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 歷史： 第 4 課中華人民共和國的建立 公民： 第 4 課法律對青少年的保障與規範【法治教育】	第五章 有機化合物 5‧2 常見的有機化合物(1)【家庭教育】 5‧3 肥皂與清潔劑(2)【海洋教育】【環境教育】	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼現風華 融入議題： 環 J1 原 J8;人 J5;海 J11;科 E9 涯 J11;多 J5;多 J8	4-1-3 職業 On Line 4-1-4 職業達人開講 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 4 ※生活科技 動力越野車（一） 任務介紹、轉速、扭力與齒輪比的理論基礎 【防災教育】	第 5 單元熱血向前行【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】 【品德教育】 【第 2 章水中蛙游－游泳】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
12	5/3 — 5/7	第六課飛魚 【民族教育】、 【生涯規劃】、 【性別教育】、 【海洋教育】、 【環境教育】、 【民族教育】、 【多元文化教育】	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2 【環境教育】	3-4 垂直平分線與角平分線的性質 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	地理： 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 歷史： 第 4 課中華人民共和國的建立 公民： 第 4 課法律對青少年的保障與規範【法治教育】	第五章 有機化合物 跨科主題 生活中的有機化合物(3)	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼現風華 融入議題： 環 J1 原 J8;人 J5;海 J11;科 E9 涯 J11;多 J5;多 J8	4-2-1 興趣密碼 4-2-2 能力密碼 4-2-3 特質大拼盤 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 5 ※生活科技 動力越野車（二） 越野車車體結構與傳動機構設計	第 5 單元熱血向前行【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
13	5/10 — 5/14	第六課飛魚 【民族教育】、 【生涯規劃】、 【性別教育】、 【海洋教育】、 【環境教育】、 【民族教育】、 【多元文化教育】	L7 Kevin Is Doing Quite Well 【人權教育】、 【資訊教育】	3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	地理： 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 歷史： 第 4 課中華人民共和國的建立 公民： 第 4 課法律對青少年的保障與規範【法治教育】	第六章 力與壓力 6‧1 力與平衡(3)	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼現風華 融入議題： 環 J1 原 J8;人 J5;海 J11;科 E9 涯 J11;多 J5;多 J8	4-2-4 這就是我！ 5-1-1 「悅」讀地圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 1 ※生活科技 動力越野車（三） 材料放樣、製作加工	第 5 單元熱血向前行

14	5/17 — 5/21	應用文——題辭、柬帖(第二次段考) 【資訊教育】	L7 Kevin Is Doing Quite Well 【人權教育】、 【資訊教育】	3-4 三角形的邊角關係 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二次段考複習	第六章 力與壓力 6・1 力與平衡(2) 6・2 摩擦力(1) 【科技教育】	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼現風華 融入議題： 環 J1 原 J8;人 J5;海 J11;科 E9 涯 J11;多 J5;多 J8	5-1-2 讀圖與定向 5-1-3 定向攻略 【環境教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 2 ※生活科技 動力越野車（四）製作加工與車體組裝	第 5 單元熱血向前行【第 4 章力拔山河－八人制拔河】 【性別平等教育】 【人權教育】
15	5/24 — 5/28	第七課你生下來，只為了在這個星球上成為你自己(5) 【人權教育】、 【生涯規劃】、 【生命教育】、 【國際教育】、 【多元文化教育】、 【性別平等教育】、	L8 All of the Sentences Are about Mothers 【家庭教育】	4-1 平行 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	地理： 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 歷史： 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 公民： 第 5 課政府在刑事制裁的角色 【法治教育】	第六章 力與壓力 6・2 摩擦力(3)	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼現風華 融入議題： 環 J1 原 J8;人 J5;海 J11;科 E9 涯 J11;多 J5;多 J8	5-1-4 先馳得點 5-2-1 製圖高手 【環境教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 3 ※生活科技 動力越野車（五）車體組裝與傳動齒輪裝配	第 5 單元熱血向前行 第 6 單元球賽對決 【性別平等教育】 【人權教育】
16	5/31 — 6/4	第八課空城計(5) 【品德教育】、 【閱讀素養】	L8 All of the Sentences Are about Mothers 【家庭教育】	4-1 平行 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	地理： 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 歷史： 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 公民： 第 5 課政府在刑事制裁的角色 【法治教育】	第六章 力與壓力 6・2 摩擦力(1) 6・3 壓力(2) 【海洋教育】【性別平等】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇藝堂 第十二課 輕歌曼舞演故事 融入議題： 原 J12;環 J1 人 J4;國 J2;國 J4 性 J3	5-2-2 社區「圖輯」隊 【環境教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 4 ※生活科技 動力越野車（六）傳動齒輪裝配與動力測試	第 6 單元球賽對決 【性別平等教育】 【人權教育】

17	6/7 — 6/11	第八課空城計(3) 【品德教育】、 【閱讀素養】 二.作文(2)	L9 How Much Does It Cost? 【家庭教育】、 【環境教育】 【資訊教育】	4-2 平行四邊形 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	地理： 第5課西亞與北非的自然環境與文化 歷史： 第5課　中共改革開放後的政經發展 公民： 第5課政府在刑事制裁的角色 【法治教育】 【性侵害防治教育】	第六章 力與壓力 6．3 壓力(3) 【海洋教育】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇藝堂 第十二課 輕歌曼舞演故事 融入議題： 原 J12;環 J1 人 J4;國 J2;國 J4 性 J3	5-2-3　社區「藝」起動 6-1-1　山難知多少 6-1-2　有備無患 【環境教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 5 ※生活科技 動力越野車（七）傳動齒輪裝配與動力測試	第 6 單元球賽對決 【人權教育】
18	6/14 — 6/18	第九課管好舌頭(5) 【品德教育】、 【閱讀素養】	L9 How Much Does It Cost? Review 3 【家庭教育】、 【環境教育】 【資訊教育】	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	地理： 第6課動盪的西亞與北非 歷史： 第6課當代東亞與東南亞的發展 公民： 第6課科技發展與風險【環境教育】 【法治教育】	第六章 力與壓力 6．4 浮力(3) 【海洋教育】【環境教育】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇藝堂 第十二課 輕歌曼舞演故事 融入議題： 原 J12;環 J1 人 J4;國 J2;國 J4 性 J3	6-1-3　危險止步 6-2-1　指點迷津 6-2-2　按圖索驥 【環境教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2—手機程式設計 6 ※生活科技 動力越野車（八）競賽場地功能實測與修正改良	第 6 單元球賽對決 【第 2 章排敵 【人權教育】
19	6/21 — 6/25	第十課科幻極短篇選(5) 【法治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【國際教育】	Book 4 總複習	4-3 特殊四邊形的性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	地理： 第6課動盪的西亞與北非 歷史： 第6課當代東亞與東南亞的發展 公民： 第6課科技發展與風險 【環境教育】 【法治教育】	第六章 力與壓力 6．4 浮力(3) 【海洋教育】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇藝堂 第十二課 輕歌曼舞演故事 融入議題： 原 J12;環 J1 人 J4;國 J2;國 J4 性 J3	6-2-3　東南西北 【環境教育】	※資訊科技 媒體與資訊相關社會議題—社會安全網與個人隱私 ※生活科技 動力越野車（九）修正改良與實測評分	第 6 單元球賽對決 【第 4 章合作玩球－合球】 【性別平等教育】 【人權教育】

20	6/28 — 6/30	作文(2) （第三次段考） 【資訊教育】	Book 4 總複習	4-3 特殊四邊形的性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	地理： 第 6 課動盪的西亞與北非 歷史： 第 6 課當代東亞與東南亞的發展 公民： 第 6 課科技發展與風險 【環境教育】 【法治教育】	複習第四冊全(1) 休業式	總複習	6-2-4　應變大考驗 【環境教育】	※資訊科技 媒體與資訊相關社會議題—個人資料隱私與資訊買賣 ※生活科技 動力越野車（九）實測評分與教師回饋	第 6 單元球賽對決 【性別平等教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 1 學期＿九＿年級教學重點、評量方式及進度總表（舊課綱）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能認識修辭的藝術。 (七)能分辨各種不同文體的特色。 (八)能認識作者及其寫作風格。 (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。
	英語	1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動
數學		1.能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(S-4-14) 2.能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。(S-4-15) 3.能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16) 4.能理解圓的幾何性質。(S-4-17) 5.能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。(S-4-18、A-4-19) 6.能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19、A-4-20)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

社會	地理 1.能認識西亞和中亞的自然環境。 2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6.認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。 7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。 歷史 1.能知道文明的興起與對人類的價值。 2.能認識西亞、埃及、印度古文明。 3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。 4.能認識羅馬古文明的成就。 5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 8.能知道地理大發現與海外拓殖。 9.能認識科學革命的成就與影響。 10.能知道啟蒙運動的重要性。 11.能了解美國獨立革命與法國大革命。	1.教師觀察、2.自我評量、3.同儕互評、4.紙筆測驗、5.實作評量、6.情境測驗

	12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。 公民 1.能了解經濟問題發生的原因。 2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。 3.能知道生產要素的種類。 4.能知道生產者選擇的課題。 5.能了解經濟活動循環。 6.能分析市場供需與價格變動的關係。 7.能分析分工合作的好處。 8.能認識比較利益原則與專業化的好處。 9.能體認開源節流是理財之道。 10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 11.能了解職業倫理與企業社會責任。	
自然科學	1.認識速率、速度與加速度及牛頓三大運動定律。 2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中。 3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4.認識地球的環境、地質構造與事件。 5.了解宇宙中天體的運動規則及日地月相對運動	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等。
藝術	1.透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。 2.藉由觀察與感受，培養表達與審美的能力。 3.認識音樂符號的意義與使用方式。 4.培養分辨聲樂曲各種演唱型態的能力。 5.認識戲劇、影視及舞蹈表演的特質。 6..透過表演體會人際的情感與關懷。	觀察記錄、分組報告、作業

綜合活動	（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 （二）以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 （三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 （四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 （五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 （六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 （七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 （八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄 6.小組參與 7.高層次紙筆評量 8.自省

健康與體育	1.了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。 2.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 3.認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。 4.學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。 5.藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。 6.經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.問與答 5.紀錄

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/31 — 9/4	**註冊、 開學**	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? 【資訊教育】、 【家庭教育】	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段 【家政教育】	地理： 第一章西亞與中亞 歷史： 第一章古文明的誕生 公民： 第一章選擇與消費	第一章：直線運動 • 1-1 時間（2）【生涯規劃】 • 1-2 路程和位移（1）	第一課 藝術廣角鏡 第四課 輕鬆入門聽歌劇 第七課 穿越時空遇見愛情 融入議題： 【資訊】【人權】 【性別平等】	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		第1單元 邁向健康體位的人生 第1章 體型面面觀 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】

2	9/7 — 9/11	一、故鄉的桂花雨(5) 【環境教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? 【資訊教育】、 【家庭教育】	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段 【家政教育】	地理： 第一章西亞與中亞 歷史： 第一章古文明的誕生 公民： 第一章選擇與消費 【環境教育】	第一章：直線運動 • 1-2 路程和位移（1） • 1-3 速率和速度（2）【性別平等】	第一課 藝術廣角鏡 第四課 輕鬆入門聽歌劇 第七課 穿越時空遇見愛情 融入議題： 【資訊】【人權】 【性別平等】	主題一我的人生、我的選擇單元一生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		第１單元 邁向健康體位的人生 第２章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
3	9/14 — 9/18	二、於憂患死於安樂(5) 、詞選 【人權教育】 【生涯規劃】	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? 【資訊教育】、 【家庭教育】	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段 【家政教育】	地理： 第一章西亞與中亞 歷史： 第一章古文明的誕生 公民： 第一章選擇與消費	第一章：直線運動 • 1-4 加速度（2） • 1-5 自由落體（1）	第一課 藝術廣角鏡 第四課 輕鬆入門聽歌劇 第七課 穿越時空遇見愛情 融入議題： 【資訊】【人權】 【性別平等】	主題一我的人生、我的選擇單元一生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		第１單元 邁向健康體位的人生 第３章 健康體位管理 第２章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】
4	9/21 — 9/25	三、詞選(5) 【性別平等】	L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? 【人權教育】、 【家庭教育】	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形 【生涯發展教育】	地理： 第二章歐洲概說與南歐 歷史： 第二章希臘與羅馬文化 公民： 第一章選擇與消費	第二章：力與運動 • 2-1 牛頓第一運動定律(2)【閱讀素養】 • 2-2 牛頓第二運動定律（1）	第一課 藝術廣角鏡 第四課 輕鬆入門聽歌劇 第七課 穿越時空遇見愛情 融入議題： 【資訊】【人權】 【性別平等】	主題一我的人生、我的選擇單元一生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		第２單元 人際關係新視界 第２章 經營我的家庭關係 第１章 在人際關係中成長 【人權教育】 【家政教育】

5	9/28 — 10/2	四、土(5) 【環境教育】	L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? L3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? 【人權教育】、 【家庭教育】	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形 【生涯發展教育】	地理： 第二章歐洲概說與南歐 歷史： 第二章希臘與羅馬文化 公民： 第二章生產與利潤 【環境教育】	第二章：力與運動 • 2-2 牛頓第二運動定律（3）	第一課 藝術廣角鏡 第四課 輕鬆入門聽歌劇 第七課 穿越時空遇見愛情 融入議題： 【資訊】【人權】 【性別平等】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		第2單元 人際關係新視界 第3章 網路交友停看聽 第2章 經營我的家庭關係 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
6	10/5 — 10/9	作文(2) 語文常識(一)對聯(3) 【資訊教育】	L3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? 【環境教育】、 【海洋教育】	第一章 比例線段與相似形 1-3 比例線段 【家政教育】	地理： 第二章歐洲概說與南歐 歷史： 第二章希臘與羅馬文化 公民： 第二章生產與利潤	第二章：力與運動 • 2-3 牛頓第三運動定律(3)【品德教育】	第二課 建築之旅 第五課 音樂劇風雲 第八課 我舞故我在 融入議題： 【環境】【家政】 【資訊】【人權】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		第3單元 飲食消費新趨勢 第2章 安全衛生的飲食 第1章 現代飲食趨勢 【家政教育】
7	10/12 — 10/16	第一次段考	L3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? Review 1 【環境教育】、 【海洋教育】	第一章 比例線段與相似形 1-3 比例線段 【家政教育】	第一次段考複習	第二章：力與運動 • 2-4 圓周運動與重力（1） 第三章：功與機械應用 • 3-1 功與功率（2） 【閱讀素養】	第二課 建築之旅 第五課 音樂劇風雲 第八課 我舞故我在 融入議題： 【環境】【家政】 【資訊】【人權】	主題一我的人生、我的選擇 （第一次段考） 單元二前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		第4單元 球類運動大拼盤 第1章 第2章 攻城掠地 籃球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

8	10/19 — 10/23	五、良馬對(5) 【生涯規劃】 【人權教育】	L4 Baby Was Found by a Friend of Mine 【環境教育】、 【海洋教育】	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係 【生涯發展教育】	地理： 第三章西歐與北歐 歷史： 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 公民： 第三章市場與貨幣	第三章：功與機械應用 • 3-2 位能與動能（3）【科技教育】	第二課 建築之旅 第五課 音樂劇風雲 第八課 我舞故我在 融入議題： 【環境】【家政】 【資訊】【人權】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		第４單元 球類運動大拼盤 第２章 直截了當｜排球
9	10/26 — 10/30	六、大明湖(5) 【環境教育】 【資訊教育】	L4 Baby Was Found by a Friend of Mine 【資訊教育】、 【生涯教育】	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係 【生涯發展教育】	地理： 第三章西歐與北歐 歷史： 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 公民： 第三章市場與貨幣 【海洋教育】	第三章：功與機械應用 • 3-3 力矩與轉動（3）	第二課 建築之旅 第五課 音樂劇風雲 第八課 我舞故我在 融入議題： 【環境】【家政】 【資訊】【人權】	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 【家政教育】		第４單元 球類運動大拼盤 第３章 掌握青春｜手球 第２章 直截了當｜排球 【性別平等教育】 【家政教育】
10	11/2 — 11/6	六、大明湖(3) 【家庭教育】 【法治教育】 作文(2)	L5 This Is How I Get Good Luck 【生涯教育】、 【家庭教育】	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係 【家政教育】 【環境教育】 【性別教育】	地理： 第三章西歐與北歐 歷史： 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 公民： 第三章市場與貨幣	第三章：功與機械應用 • 3-4 簡單機械（3）【科技教育】	第二課 建築之旅 第五課 音樂劇風雲 第八課 我舞故我在 融入議題： 【環境】【家政】 【資訊】【人權】	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 【家政教育】		第４單元 球類運動大拼盤 第３章 掌握青春｜手球 【家政教育】

11	11/9 — 11/13	七、習慣說(5) 【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】	L5 This Is How I Get Good Luck 【生涯教育】、 【家庭教育】	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【家政教育】 【環境教育】 【性別教育】	地理： 第四章東歐與俄羅斯 歷史： 第四章近代歐洲的興起 公民： 第三章市場與貨幣	第四章：電 • 4-1 靜電（1） • 4-2 電壓（2）	第三課 新媒體藝術 第六課 音樂魔法師 第九課 用劇本記錄青春紀事 融入議題： 【資訊】【海洋】 【環境】【性別平等】	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（第二次段考） 【家政教育】		第4單元 球類運動大拼盤 第4章 大顯身手｜足球 【性別平等教育】
12	11/16 — 11/20	八、習慣說(3) 【生涯發展教育】 【家庭教育】 作文(2)	L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School 【生涯教育】、 【人權教育】	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【家政教育】 【環境教育】 【性別教育】	地理： 第四章東歐與俄羅斯 歷史： 第四章近代歐洲的興起 公民： 第四章分工與貿易	第四章：電 • 4-3 電流（2） • 4-4 電阻（1）【科技教育】	第三課 新媒體藝術 第六課 音樂魔法師 第九課 用劇本記錄青春紀事 融入議題： 【資訊】【海洋】 【環境】【性別平等】	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 【家政教育】		第4單元 球類運動大拼盤 第5章 固若金湯｜棒球 第4章 大顯身手｜足球 【性別平等教育】
13	11/23 — 11/27	八、青鳥就在身邊(5) 【環境教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School 【生涯教育】、 【人權教育】	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【家政教育】 【環境教育】 【性別教育】	地理： 第四章東歐與俄羅斯 歷史： 第四章近代歐洲的興起 公民： 第四章分工與貿易	第五章：我們身邊的大地 • 5-1 水的分布與水資源(1)【家庭教育】【海洋教育】 • 5-2 礦物與岩石（2）	第三課 新媒體藝術 第六課 音樂魔法師 第九課 用劇本記錄青春紀事 融入議題： 【資訊】【海洋】 【環境】【性別平等】	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 【家政教育】		第4單元 球類運動大拼盤 第5章 固若金湯｜棒球 【性別平等教育】

14	11/30 — 12/4	第二次段考	Review 2 L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart 【生涯教育】、 【人權教育】	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【家政教育】 【環境教育】 【性別教育】	第二次段考複習	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用（2）【環境教育】 • 5-4 河道與海岸線的平衡（1）【環境教育】【海洋教育】	第三課 新媒體藝術 第六課 音樂魔法師 第九課 用劇本記錄青春紀事 融入議題： 【資訊】【海洋】 【環境】【性別平等】	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 【家政教育】		第５單元 我是大力士 第２章 勇冠三軍｜鐵人三項 第１章 大力水手｜肌力與肌耐力 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
15	12/7 — 12/11	九、寄弟墨書(5) 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart 【生涯教育】、 【人權教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明 【家政教育】 【環境教育】	地理： 第五章北美洲 歷史： 第五章近代歐洲的變革 公民： 第五章個人與家庭經濟	第六章：地球的構造與變動 • 6-1 地球的內部構造（1） • 6-2 板塊構造運動（2）	第三課 新媒體藝術 第六課 音樂魔法師 第九課 用劇本記錄青春紀事 融入議題： 【資訊】【海洋】 【環境】【性別平等】	主題三求生停看聽 單元五居安思危 【生涯發展教育】【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		第５單元 我是大力士 第３章 力拔山河｜八人制拔河 第２章 勇冠三軍｜鐵人三項 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】

16	12/14 — 12/18	九、寄弟墨書(5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart L8 It's the Building That Is Known for Its Green Design 【生涯教育】、 【人權教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明 【家政教育】 【環境教育】	地理： 第五章北美洲 歷史： 第五章近代歐洲的變革 公民： 第五章個人與家庭經濟	第六章：地球的構造與變動 • 6-3 地殼變動（2） • 6-4 臺灣地區的板塊運動（1）【環境教育】	一 乘著樂音展翅高飛 二 Wow! Show Time 三 標誌及徽章設計 融入議題： 【環境】【資訊】 【人權】	主題三求生停看聽 單元五居安思危 【生涯發展教育】【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		第6單元 躍動生命的節奏 第5單元 我是大力士 第1章 步步高升｜競技啦啦隊 第3章 力拔山河｜八人制拔河 【生涯發展教育】
17	12/21 — 12/25	十、豬血糕(5) 【【家庭教育】 【資訊教育】	L8 It's the Building That Is Known for Its 【環境教育】、 【資訊教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【家政教育】	地理： 第五章北美洲 歷史： 第五章近代歐洲的變革 公民： 第五章個人與家庭經濟	第六章：地球的構造與變動 • 6-5 地球的歷史（2） 第七章：太空和地球 • 7-1 縱觀宇宙（1）	一 乘著樂音展翅高飛 二 Wow! Show Time 三 標誌及徽章設計 融入議題： 【環境】【資訊】 【人權】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		第6單元 躍動生命的節奏 第1章 步步高升｜競技啦啦隊 【生涯發展教育】
18	12/28 — 1/1	十一、寄弟墨書(5) 【家庭教育】 【生涯發展教育】	L8 It's the Building That Is Known for Its Green Design L9 This Isn't the Life That I Want 【環境教育】、 【資訊教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【家政教育】	地理： 第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲 歷史： 第六章近代民主政治的發展 公民： 第五章個人與家庭經濟	第七章：太空和地球 • 7-2 晝夜與四季（3）【環境教育】	一 乘著樂音展翅高飛 二 Wow! Show Time 三 標誌及徽章設計 融入議題： 【環境】【資訊】 【人權】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		第6單元 躍動生命的節奏 第2章 氣身功夫｜武術 第1章 步步高升｜競技啦啦隊 【生涯發展教育】 【人權教育】

19	1/4 — 1/8	十二、射鵰英雄傳——智鬥書生(5) 【人權教育】 【民族教育】 【性別平等】	L9 This Isn't the Life That I Want 【家庭教育】、 【生涯教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【人權教育】	地理： 第六章中南美洲 歷史： 第六章近代民主政治的發展 公民： 第六章企業責任與綠色經濟 【環境教育】	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食（3）	一 乘著樂音展翅高飛 二 Wow! Show Time 三 標誌及徽章設計 融入議題： 【環境】【資訊】 【人權】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		第6單元 躍動生命的節奏 第2章 氣身功夫｜武術 【人權教育】
20	1/11 — 1/15	十二、射鵰英雄傳——智鬥書生(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】 作文(2)	L9 This Isn't the Life That I Want Review 3 【家庭教育】、 【生涯教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【家政教育】	地理： 第六章中南美洲 歷史： 第六章近代民主政治的發展 公民： 第六章企業責任與綠色經濟	第七章：太空和地球 • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象（3） 【環境教育】【海洋教育】	一 乘著樂音展翅高飛 二 Wow! Show Time 三 標誌及徽章設計 融入議題： 【環境】【資訊】 【人權】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		第6單元 躍動生命的節奏 第3章 繩乎其技｜跳繩 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
21	1/18 — 1/22	第三次段考 結業式		第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【家政教育】	第三次段考複習	複習第五冊（1） 休業式	總複習	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 （第三次段考） 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		複習上冊 複習上冊 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 2 學期___九___年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)了解語言的功用與特性。 (七)能分辨各種不同文體的特色。 (八)能認識作者及其寫作風格。 (九)能欣賞作品的內涵及文章結構。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作。

	英語	1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動
	數學	1. 認識二次函數並能描繪圖形。 3. 能計算二次函數的最大值或最小值。 4. 能解決二次函數的相關應用問題。 5. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 6. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 7. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 8. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 10. 認識平均數、中位數與眾數。 11. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 12. 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。 13. 能在具體情境中認識機率的概念。 14. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 15. 能求出簡單事件的機率。 16. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.應用視察 6..分組報告

社會	（一）地理： 1.了解非洲自然環境和人文景觀。 2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。 （二）歷史： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 （三）公民： 1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。 2.認識科技對現今生活的影響。 3.了解身為世界公民的一分子，應注意的事項。	1.教師觀察、2.自我評量、3.同儕互評、4.紙筆測驗、5.實作評量、6.情境測驗
自然科學	1.了解電流的熱效應、電池與電流化學效應及電在生活中的應用。 2.認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3.認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣的變化成因並應用於日常生活中。 4.從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等。
藝術	1.了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2.運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3.能獲得正確且得體的音樂會欣賞禮儀。 4..能從樂團的座位編制及音樂詮釋，進而認識指揮的功能與執掌。 5.認識劇場工作及其延伸領域。 6.認識生活服裝、職業服裝與舞臺服裝的特性。	觀察記錄、分組報告、作業

綜合活動	（一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 （二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命 （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 （五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 （六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄 6.小組參與 7.高層次紙筆評量 8.自省
健康與體育	1.將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。 2.知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 3.了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。 4.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 5.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。	1.觀察 2.課前準備 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論 6.分組練習 7.問卷調查

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/17 — 2/19	一、鄒忌諷齊王納諫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message 【資訊教育】、 【生涯教育】	二次函數 二次函數的圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第一章非洲 歷史： 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 公民： 第一章全球化下的多元文化	第一章：電流的效應 • 1-1 電流的熱效應(1) • 1-2 電的輸送與消耗(1) • 1-3 家庭用電安全(1) 【家庭教育】	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第四課 臺灣音樂之旅(1) 第七課 寫實與非寫實(1) 【性平】【環境】 【海洋】【資訊】	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石 【生涯發展教育】 【家政教育】		第1單元 快樂人生開步走 第1章 與壓力同行 【性別平等教育】 【家政教育】
2	2/22 — 2/26	二、鄒忌諷齊王納諫（3） 【資訊教育】 【環境教育】 作文（2）	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message 【資訊教育】、 【生涯教育】	二次函數 二次函數的圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第一章非洲 歷史： 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 公民： 第一章全球化下的多元文化	第一章：電流的效應 • 1-4 電池(1) 【科技教育】 • 1-5 電流的化學效應(2)	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第四課 臺灣音樂之旅(1) 第七課 寫實與非寫實(1) 【性平】【環境】 【海洋】【資訊】	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石 【生涯發展教育】 【家政教育】		第1單元 快樂人生開步走 第2章 與情緒過招 【性別平等教育】 【家政教育】

3	3/1 — 3/5	三、管好舌頭 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【品德教育】	L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother 【資訊教育】、 【人權教育】	二次函數 二次函數的最大值、最小值 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第一章非洲 歷史： 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 公民： 第一章全球化下的多元文化 【環境教育】	第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場(3) 【閱讀素養】	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第四課 臺灣音樂之旅(1) 第七課 寫實與非寫實(1) 【性平】【環境】 【海洋】【資訊】	主題一生命真言 單元二生命之歌 【生涯發展教育】 【資訊教育】		第２單元 綠色生活護地球 關心我們的生活環境 【資訊教育】 【環境教育】
4	3/8 — 3/12	**四、曲選(5)** 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother 【資訊教育】、 【人權教育】	二次函數 二次函數的最大值、最小值 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第一章非洲 歷史： 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 公民： 第二章科技發展 【環境教育】	第二章：生活中的電與磁 • 2-2 電流的磁效應(3)	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第四課 臺灣音樂之旅(1) 第七課 寫實與非寫實(1) 【性平】【環境】 【海洋】【資訊】	主題一生命真言 單元二生命之歌 【生涯發展教育】 【家政教育】		第２單元 綠色生活護地球 第２章 綠色行動 【資訊教育】 【環境教育】
5	3/15 — 3/19	**五、曲選(5)** 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage 【家庭教育】、 【人權教育】	二次函數 應用問題 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第二章大洋洲與兩極地區 歷史： 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 公民： 第二章科技發展	第二章：生活中的電與磁 • 2-3 電流與磁場的交互作用(3)	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第四課 臺灣音樂之旅(1) 第七課 寫實與非寫實(1	主題一生命真言 單元二生命之歌 【生涯發展教育】 【家政教育】		第３單元 職場生涯快樂行 第１章 我的未來不是夢【生涯發展教育】

6	3/22 — 3/26	六、石滬(5) 【生涯發展教育】 【環境教育】關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】	L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage 【家庭教育】、 【人權教育】	生活中的立體圖形 空間中的垂直與形體 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第二章大洋洲與兩極地區 歷史： 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 公民： 第二章科技發展	第二章：生活中的電與磁 • 2-4 電磁感應(3) 【生涯規劃】	第二課 包裝設計(1) 第五課 亞洲音樂漫遊(1) 第八課 力求創新的臺灣現代劇場(1)	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】		第3單元 職場生涯快樂行 第2章 職業安全與健康【人權教育】 【生涯發展教育】
7	3/29 — 4/2	一段	複習 L1-L3	生活中的立體圖形 空間中的垂直與形體 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一次段考複習	第二章：生活中的電與磁 • 2-5 發電方式與原理(3) 【海洋教育】	第一次定期考	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】		第3單元 職場生涯快樂行 第2章 職場健康促進 【資訊教育】 【環境教育】
8	4/5 — 4/9	七、座右銘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing 【資訊教育】	統計與機率 資料整理與統計圖表 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第三章全球經濟議題 歷史： 第三章戰間期與第二次世界大戰 公民： 第三章國際社會中的互動	第三章：複雜多變的天氣 • 3-1 地球的大氣(1) • 3-2 天氣的要素(2) 【環境教育】	第二課 包裝設計(1) 第五課 亞洲音樂漫遊(1) 第八課 力求創新的臺灣現代劇場(1)	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】		第4單元 超越巔峰顯神通 第1章 叱吒風雲—籃球【生涯發展教育】【班際賽】

9	4/12 — 4/16	八、求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests 【資訊教育】、 【環境教育】	統計與機率 資料整理與統計圖表、資料的分析 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第三章全球經濟議題 歷史： 第三章戰間期與第二次世界大戰 公民： 第三章國際社會中的互動	第三章：複雜多變的天氣 • 3-3 氣團和鋒面(1) • 3-4 臺灣的氣候與天氣(1) 【環境教育】 • 3-5 氣象資訊(1)【海洋教育】	第二課 包裝設計(1) 第五課 亞洲音樂漫遊(1) 第八課 力求創新的臺灣現代劇場(1)	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】		第４單元 超越巔峰顯神通 第２章 以智取勝—排球 第１章 叱吒風雲—籃球【生涯發展教育】
10	4/19 — 4/23	九、大鼠 【人權教育】 【法治教育】 【生涯發展教育】	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests 【資訊教育】、 【環境教育】	統計與機率 資料的分析 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第三章全球經濟議題 歷史： 第三章戰間期與第二次世界大戰 公民： 第三章國際社會中的互動 【環境教育】	第四章：全球變遷 • 4-1 海洋與氣候變化(1) 【環境教育】【海洋教育】 • 4-2 聖嬰現象(2)【環境教育】【海洋教育】	第二課 包裝設計(1) 第五課 亞洲音樂漫遊(1) 第八課 力求創新的臺灣現代劇場(1)	主題三綠色大地 單元五大地之聲 （第一次段考） 【家政教育】 【環境教育】		第４單元 超越巔峰顯神通 第３章 克敵制勝—桌球 第２章 以智取勝—排球【生涯發展教育】
11	4/26 — 4/30	十、與荒野相遇 【生涯發展教育】 【環境教育】	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests L6 We'll Be Best Friends Forever 【資訊教育】、 【環境教育】	統計與機率 資料的分析、機率 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第四章全球環境議題 歷史：第四章第二次世界大戰後的局勢 公民：第四章建立和諧的世界 【環境教育】	第四章：全球變遷 • 4-3 臭氧層(1)【環境教育】 • 4-4 溫室效應與全球暖化(1)【環境教育】【海洋教育】 • 4-5 防治天然災害(1) 【環境教育】	第三課 美術展覽(1) 第六課 從電影看世界音樂(1) 第九課 亞洲傳統戲劇巡禮(1) 【海洋教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】		第４單元 超越巔峰顯神通 第３章 克敵制勝—桌球 第２章 以智取勝—排球【生涯發展教育】

12	5/3 — 5/7	十一、運動家的風度 【家政教育】 【品德教育】	L6 We'll Be Best Friends Forever 【生涯教育】	統計與機率 機率 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第四章全球環境議題 歷史：第四章第二次世界大戰後的局勢 公民：第四章建立和諧的世界 【環境教育】	總複習	第三課 美術展覽(1) 第六課 從電影看世界音樂(1) 第九課 亞洲傳統戲劇巡禮(1) 【海洋教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】		第4單元 超越巔峰顯神通 第4章 全力出擊—羽球【生涯發展教育】
13	5/10 — 5/14	十二、羅密歐與茱麗葉樓臺會 【人權教育】 【性別平等教育】	複習 L4-L6	總複習 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	地理： 第四章全球環境議題 歷史：第四章第二次世界大戰後的局勢 公民：第四章建立和諧的世界 【環境教育】	總複習	第二次定期考	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 【環境教育】		第5單元 創造人生力與美 第4單元 超越巔峰顯神通 第1章 千變萬化—創造性舞蹈 第4章 全力出擊—羽球【生涯發展教育】
14	5/17 — 5/21	**總復習** **生涯發展**	複習 Book 1 – Book 6	總複習 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二次段考複習	總複習	全冊總複習 【海洋教育】	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 【環境教育】		第5單元 創造人生力與美 第2章 舞動青春—街舞 第1章 千變萬化—創造性舞蹈【生涯發展教育】

15	5/24 — 5/28	學校班際球類聯誼競賽、 文學百匯密室逃脫術	辦桌英語菜單製作	數學桌遊 ~貪心賓果、消消樂、蓋樂牌、補光捉影、如影隨形	大腳走天下-(地理)	十大科學家的介紹(3) 【性別平等】	影片欣賞	辦桌		籃球比賽(一)
16	5/31 — 6/4	經典文言文名篇閱讀與欣賞	英語歌曲教唱	數學桌遊 ~矩形拼版、骰子遊戲、大家一起來數	看電影學歷史(歷史)	十大科學家的介紹(3)	影片欣賞	辦桌		籃球比賽(二)
17	6/7 — 6/11	金庸 小說閱讀與報告	英語電影欣賞	數學桌遊 ~幾何釘板實驗、合縱連橫、骰子遇到疊疊樂	媒體識讀(公民)	十大發明家的介紹(3)	影片欣賞	辦桌		三分球投籃比賽(一)
18	6/14 — 6/18	全銘瘋桌遊/成語九宮格	旅遊英語	數學桌遊 ~機會大轉盤、將軍與傳令兵、	畢業週	十大發明家的介紹(3)	畢業典禮	辦桌		三分球投籃比賽(二)

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、校訂課程

1.說明：

經本校課程發展小組多次會議討論，初步規劃新課綱之彈性學習課程分別如下：

(1)閱讀奠基能力的培養 (2)學校社區自然人文環境的認識 (3)從在地出發到異國文化的多元探索

實施年級	七年級	八年級	九年級
可開節數	3-6	3-6	3-6
統整性主題/專題/議題探究課程（3節）	銘傳星閱讀(國語文)	銘傳銘心繪（英語）	國文專題 英語專題 數學專題 社會專題 自然專題
	銘傳山海觀	銘傳地球村/科藝遊（上下學期對開）	
社團活動與技藝課程（1節）	社團	社團	
特殊需求領域課程			
其他類（1-2節）	班會（班級經營） 團體活動	班會（班級經營） 週會（自治活動）	週班會
開設節數	6	6	6

1. 109學年度彈性學習課程至少包含一、二年級、七、八年級。
2. 彈性學習課程應包含：表5-1、表5-2、表5-3、表5-4、表5-5。

一、彈性學習課程計畫(校訂課程)(表 5-1)

基隆市銘傳國中 109 學年度第 1 學期_七_年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 銘傳山海觀	家鄉的環境變遷與永續發展	自編	2	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節
	專題探究 銘傳星閱讀(國語文)	圖書館資訊利用教育課程	自編	1	1. 閱讀推動教師群規畫 2. 專題全校必修
社團活動與技藝課程	社團活動	實用技能、樂團、運動、藝文、		1	1. 隔週連排 2 節 2. 社團選修其一
其他	班級輔導班會	班級討論 解決生活問題	自編	1	隔週連排 2 節

基隆市銘傳國中 109 學年度第 1 學期_八_年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 銘傳地球村	透過認識不同國家飲食特色，了解各國社會文化。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節(與科藝遊上下學期對開)
	專題探究 銘傳科藝遊	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節(與地球村上下學期對開)
	專題探究 銘傳銘心繪	品格教育議題繪本省思自我與人我關係	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 專題全校必修
社團活動與技藝課程	社團活動	實用技能、樂團、運動、藝文、		1	1. 隔週連排 2 節 2. 社團選修其一
其他	班級輔導班會	班級討論 解決生活問題	自編	1	隔週連排 2 節

二、彈性課程設計進度總表(特殊需求除外)(表 5-2)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 1 學期___七、八___年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
籃球-7 年級	1.瞭解個人運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展 。 2.在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3.瞭解運動參與在個人層面的意義。 4.培養欣賞、分析運動美感的能力。	態度檢核、實務操作
手球-7 年級	1.從國際運動賽事的影片中，了解手球的比賽規則。 2.以講解為輔實作為主的方式，讓學生更能深刻記憶比賽的模式。 3.透過模擬比賽更能讓學生知道團隊合作的精神。 4.能從所看到的內容，做出提問或回饋。	態度檢核、實務操作
美術-7 年級	1.培養學生西畫專長素描、水彩、色鉛筆、廣告顏料、之技法、理論訓練 2.加強美學涵養之薰陶 3.補充特殊技法之實際運用 4.藝術史流派相關電影之賞析	1.依學生每單次上課所創作之作品，個別評量與學生互評。 2.學習單或上台發表展演作品。
戲劇-7 年級	1.指導學生運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義。 2.利用遊戲方式使學生樂於參與並完成指定的表演情境。	態度檢核 實作評量

童軍-7 年級	1.藉由童軍課程規畫培養學生從做中學、學中做的學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。 2.實踐童軍諾言、規律、銘言，發展積極進取、修己善群、負責盡職的美德。 3.從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4.發揚服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。	1.個人活動：觀察、問答、各種紙筆作業、實務操作等 2.小隊活動：研習、討論、作業、遊戲、戶外活動等。 3.班級活動：討論、座談、表演、競賽、戶外活動等。 4.技能教學可採用「教師教小隊長、小隊長教小隊員」
鄉土 DIY-7 年級	1.能欣賞媒介與形式各類藝術創作 2.能理解串珠平面表格內容。 3.能運用串珠媒材、技法進行基本立體藝術創作 4.能透過參與創作活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。	態度檢核、實務操作、作品展覽
吉他-7 年級	1.能彈奏基本單音和弦刷法 2.能配合歌曲搭配旋律伴奏 3.能自彈自唱	實務操作
烏克麗麗-7 年級	1.能彈奏基本單音和弦刷法 2.能配合歌曲搭配旋律伴奏 3.能自彈自唱	實務操作
桌遊-7 年級	益智啟發、邏輯思考、訓練反應、手眼協調	實作評量
烘焙-7 年級	1.學生明白烘焙產品有哪一些? 2.了解烘焙產品的食材及用途 3.能動手做出烘焙產品 4.產品解說及清潔打掃	態度檢核、分組實習、課堂問答、學習單、實務操作

生存遊戲運動-7 年級	1.認識生存遊戲運動及沿革 2.可以分辨不同動力來源的器材(玩具槍枝),其動力充填方式 3.可以為各種不同的器材實施 BB 彈充填上彈 4.掌握射擊八大要領,並能據此瞄準而射擊到標靶 5.練習基本小組默契及手勢與戰術走位	1. 紙筆測驗 2. 實際操作 3. 實際操作 4. 個人組比賽 5. 小組團隊比賽
打擊-7 年級	1.增進學生音樂基本知能及打擊樂器演奏基本技巧。 2.統整學習，具備感覺、理解及表現音樂的興趣與能力。 3.培養學生參與音樂展演活動，豐富學生展演經驗。	上課態度 實務操作 上台展演
韓語-7 年級	1. 從韓語的子音，母音開始學習，進入日常生活中的常用句型，以期能夠擁有基本的聽說讀寫能力。 2. 介紹韓國的文化、習俗與生活禮節。	口語評量 紙筆測驗
熱舞-7 年級	1.從舞蹈/動作的體驗中，體驗各種節奏、韻律的身體動作，達到心肺適能的提升。 2.從 MV 舞蹈中訓練身體的協調度與平衡感。 3.配合學校各項展演機會，讓學生得以充分發揮所學，展示成果。	上課態度 上台演示
二胡	1. 以基礎樂理講解、二胡操作原理、樂器特性了解為主軸，實際演練二胡，進而演奏出簡單的樂曲。 2. 能有良好的上課態度，利用時間積極練習。	態度檢核 上台演奏
創客	1.能從課堂實際操作，訓練創意思考。 2.能理解機具操作、形式及功能特色。 3.能運用科技工具，加工創意產品。 4.探索個人特質，訓練口語表達能力。	學習單回饋、課堂討論、設計圖繪製、實務操作、成品繳交
管樂	1. 透過聆聽、分析、解說等方式，讓學生熟悉重要的室內樂作品，進一步引導學生於演奏這些作品時能掌握正確的風格，並提升學生之鑑賞能力。 2. 培養學生具備室內樂演奏與有效排練的技巧，以及風格表現的能力。	課堂表現 演示評量

程式派對	1.能了解程式設計的基本功能及操作 2.認識簡易程式設計軟體及其安裝 3.學習自由軟體相關資訊 4. 能對使用自由軟體與尊重著作權有正向的鼓勵	課堂問答 實作評量
班級經營	1.班級生活事務之規則討論 2.法治教育之實際運用 3.生命、品格教育 4.性別平等教育	實作評量 提問反思 高層次紙筆測驗

各週教學進度 （1）

七年級單週上課 (每週上 2 節課) /八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	社團活動 籃球 A/B （7/8 年級）	社團活動 手球 A/B （7/8 年級）	社團活動 美術 A/B （7/8 年級）	社團活動 戲劇 A/B （7/8 年級）	社團活動 童軍 A/B （7/8 年級）	社團活動 鄉土 DIY A/B （7/8 年級）	社團活動 吉他 A/B （7/8 年級）	社團活動 烏克麗麗 A/B （7/8 年級）	社團活動 桌遊 A/B （7/8 年級）
1		預備週								
2-3		基本動作左右運球練習與投籃練習	基本的手球規則的說明	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠：幸運星	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌	複習基本樂理、基本和弦	跳跳棋 ：思考、策略
4-5		基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明(抓球、接球、丟球、運球)	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠：彎月包	基本和弦、指法圖	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃和弦	睡皇后 ：思考、策略

6-7		基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明-步伐練習(過人步伐及射門步伐)	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠：彎月包	歌曲：五月天—T1213121 和弦	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃刷法	髒小豬：思考、策略、觀察、反應
8-9		基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本技術練習及說明(射門位置及角度)	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片：教師節卡片	歌曲：五月天—T1213121 刷法	歌曲：田馥甄—小幸運和弦	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應
10-11		基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	兩人合作練習及說明	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：星星	歌曲：蘇打綠—小情歌和弦	歌曲：田馥甄—小幸運刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣
12-13		基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	小組合作技術練習及說明	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲：蘇打綠—小情歌刷法	歌曲：Lulu—好喜歡你和弦	禮物：競標、資源分配
14-15		基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	小組技術合作練習及說明	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特：零錢包	歌曲：五月天—天使和弦	歌曲：Lulu—好喜歡你刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答
16-17		基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	全場攻防性練習及講解	胸針設計		生火與滅跡	串珠：七彩方塊	歌曲：五月天—天使刷法	歌曲：鄧紫琪—倒數 和弦	UNO：思考、策略

18-19		三對三分組對抗賽	模擬正式比賽及驗收成果	水洗		營地選擇與露營技巧	串珠：粽子	歌曲：林俊傑—修煉愛情和弦	歌曲：鄧紫琪—倒數 刷法	黃瓜五兄弟：思考、策略、觀察
20-21		三對三分組對抗賽	射門角度實務操作（分組比賽）	廣顏色階分色		小隊露營計畫	串珠：幸運草	歌曲：林俊傑—修煉愛情刷法	歌曲：總複習	GO FISH！/富士流：思考、策略、記憶、合作

各週教學進度 (2)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) /八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	社團活動 烘焙 A/B（7/8 年級）	社團活動 生存遊戲運動 A/B（7/8 年級）	社團活動 打擊 A/B（7/8 年級）	社團活動 韓語 A/B（7/8 年級）	社團活動 熱舞 A/B（7/8 年級）	社團活動 二胡（7 年級）	社團活動 創客（7 年級）	社團活動 管樂（7 年級）	社團活動 程式派對（7 年級）
1		預備週								
2-3		燕麥餅乾	1.認識生存遊戲運動 2.安全須知講座	打擊樂器介紹演奏示範	基本母音與子音 1	律動練習 1	二胡樂器介紹/空弦練習	介紹雷雕原理、瞭解環境安全、觀摩雷雕作品	基本樂理訓練(1)	網際網路認識與應用
4-5		小泡芙	認識各式裝備及動力來源講解	音符與休止符的認識及樂器基本演奏練習	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	律動練習 2	基礎樂理講解	討論雷雕設計主題(一)、繪製個人LOGO鑰匙圈	基本樂理訓練(2)	用軟體撰寫小程式(1)

6-7		杯子蛋糕	填充 BB 彈擊上彈訓練	4 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 1	舞碼教學 1-1	按弦練習	雷雕 LOGO 鑰匙圈	基本樂理訓練(3)	用軟體撰寫小程式(2)
8-9		貓舌餅	射擊八大要領與射擊預習及姿勢挑整	4 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 2	舞碼教學 1-2	音階練習	製作成品組裝	分項樂器基礎訓練(1)	用軟體撰寫小程式(3)
10-11		乳酪蛋糕	手槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分，8 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 3	舞碼教學 2-1	空弦練習/按弦練習/音階練習/小星星	討論雷雕設計主題(二)、繪製小夜燈設計圖	分項樂器基礎訓練(2)	用軟體撰寫小程式(4)
12-13		巧克力布朗尼	步槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分，8 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 4	舞碼教學 2-2	空弦練習/音階練習/小星星變奏曲	繪製小夜燈設計圖、確認設計圖	分項樂器基礎訓練(3)	用繪圖軟體工具創作 1
14-15		小餐包	手槍與步槍交互射擊電子靶及複合關卡式靶位	4 分，8 分音符與休止符練習及節奏型態練習	自我介紹-互相打招呼與自我介紹	舞碼教學 3-1	基礎樂理講解/音階練習/練習曲/鳳陽花鼓	拼裝小夜燈	分項樂器基礎訓練(4)	用繪圖軟體工具創作 2
16-17		Pizza	個人組射擊比賽	Slow Soul 型態介紹及練習	日常生活 1-1	舞碼教學 3-2	音階練習/桃花鄉	2HR挑戰：母親節雷雕卡片設計製作	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 3

18-19		佛卡夏	小組對抗比賽	Slow Soul 練習及變化型態運用	日常生活 1-2	舞碼教學 4-1	音階練習/練習曲	設計個人平面或立體作品、作品結構討論、雷雕轉檔	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 4
20-21		杏仁片	期末座談會	16 分音符與休止符混合練習	韓文歌曲歌唱練習	舞碼教學 4-2	音階練習/花好月圓	製作成品、上台發表作品設計理念	合奏訓練、演奏	繪圖軟體實作

各週教學進度 (3)

七年級單週上課 (每週上 2 節課)/八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	社團活動 弦樂 （8 年級）	社團活動 美容美髮 （8 年級）	社團活動 合唱 （8 年級）	社團活動 象棋 （8 年級）	社團活動 餐飲實作 （8 年級）	班級經營			
1		預備週								
2-3		討論各組合奏與個人樂曲的選擇	妝前基礎保養以及粉底正確使用	呼吸訓練&發聲訓練	介紹各兵種基本走法與規則(1)	水餃、綠茶	防災教育			
4-5		各組曲目介紹	眼部重點彩妝(眉型、眼影、眼線)示範及實作	分聲部	介紹各兵種基本走法與規則(2)	杏仁瓦片、紅茶	尊重生命			

6-7		分析曲式與技巧並討論練習計畫	腮紅及唇部實作	Come to the music	介紹常見的攻殺手段(1)	蔥油餅、奶茶	孝悌仁愛			
8-9		分組練習	整體彩妝(少女甜美彩妝)	Come to the music	介紹常見的攻殺手段(2)	肉絲炒麵、珍珠奶茶	誠實信用			
10-11		分組練習	特效彩妝(燒燙傷瘀傷刀傷示範及實作)	Come to the music (分部練習)	讓學生對弈並指導(1)	大阪燒、愛玉	自律負責			
12-13		分組練習	水暈指甲彩繪實作	Come to the music (分部練習)	讓學生對弈並指導(2)	義大利麵醬、仙草	謙遜包容			
14-15		分組練習	藝術彩繪指甲實作	Sing! Shout! Alleluia!	介紹常見的殺法	三明治、冬瓜茶	欣賞感恩			
16-17		進階分組練習	人體彩繪基楚筆法示範及實作(五花瓣)構圖	Sing! Shout! Alleluia!	介紹常用的一些開局(1)	生菜沙拉、和風醬汁	關懷行善			
18-19		進階分組練習	人體彩繪基楚筆法示範及實作(線條)	Sing! Shout! Alleluia! (分部練習)	介紹常用的一些開局(2)	土司披薩、沙瓦	公平正義			
20-21		進階分組練習、演奏	鋁線飾品製作(項鍊製作)	Sing! Shout! Alleluia! (分部練習)	總結與紙筆測驗	蚵仔煎、蘿蔔湯	性別平等教育			

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 1 學期__九__年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀指導	一、認識詞的格律 二、體驗古人填時的心路歷程 三、培養台風 四、　培養優美文詞運用與鑑賞能力	一、形成性評量 1.紙筆創作評分 2.發回修改再評分二、總結性評量 1.PPT 或呈現方式之評分 2.演唱評分
Fun With Reading 5A	1.培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	Listening and reading comprehension check. Reading and writing test sheet.
應用數學	1.能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(S-4-14) 2.能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。(S-4-15) 3.能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16) 4.能理解圓的幾何性質。(S-4-17) 5.能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。(S-4-18、A-4-19) 6.能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19、A-4-20)	一、定期評量： 1. 傳統紙筆測驗(50%) 2. 基礎證明測驗(30%) 3. 證明應用測驗(20%) 二、平時評量 1. 隨堂測驗(20%) 2. 作業表達測驗(20%) 3. 習作作業(20%) 4. 分組報告(20%) 5. 課堂參與(20%)

自然研究	1.了解能源轉換及人們利用能源的方式。 2.了解運動學的設計、製作與應用。 3.了解槓桿原理與靜力平衡的理論及應用。 4.認識伏特計與安培計，並學習使用伏特計與安培計來測量電壓與電流。 5.認知地層具層狀構造，且是由泥沙等碎屑物，經水流搬運到海底或低窪處沉積而成的。 6 了解宇宙中星球的運行，以及太陽、月球與地球的運動。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽..
週班會活動	1.提供導師教學包進行各項議題融入活動【性別平等】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【安全教育】、【防災教育】、【全民國防教育】、【生涯規劃】。 2.各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂討論 提問反思 學習單回饋

各週教學進度

週次	日期	閱讀指導	生活美語	應用數學	自然研究	週班會活動				
1	8/31 — 9/4	規則說明 歷屆作品欣賞	Lesson 1 Beauty Tips	預備週	課程說明(1)	團體活動 幹部訓練				

2	9/7 — 9/11	規則說明 歷屆作品欣賞	Lesson 2 Visiting an Aquarium	1-1 比例線段：能知道比例尺的意義。	飛上去	週班會 防災教育 全民國防教育				
3	9/14 — 9/18	進行分組 確認詞牌/曲目	Review	1-1 比例線段：能畫出一個圖形得放大圖與縮小圖。	迷你沖天王	團體活動 防災教育 全民國防教育				
4	9/21 — 9/25	了解詞的 格律學習 填詞技巧 古人作品欣賞	Lesson 3 The Best Teacher	1-2 相似形：能理解兩個多邊形相似，對應邊與對應角的關係。	自製桿秤	團體活動 安全教育				
5	9/28 — 10/2	了解詞的 格律學習 填詞技巧 古人作品欣賞	Lesson 4 Helping a Baby Bird	1-2 相似形：了解相似三角形判別性質。	重力位能與高度的關係	團體活動 法治教育 生命教育				

6	10/5 — 10/9	進行填詞創作 小組分別討論	Review	1-2 相似形：利用尺規將一線段按整數比等分；並理解三角形中線性質、面積比等相關定理。	重力位能與物體重量的關係	團體活動 品德教育				
7	10/12 — 10/16	進行填詞創作 小組分別討論	Lesson 5 Tsao Chin-Hui	2-1 點、直線、圓之間的關係：能知道點與圓、直線與圓等相關性質。	課程說明(2)	團體活動 校園霸凌防制				
8	10/19 — 10/23	課程暫停	Lesson 6 Living in New York	第一次定期考	重力位能的探討	團體活動 法治教育				
9	10/26 — 10/30	進行填詞創作 小組分別討論	Review	2-1 點、直線、圓之間的關係：能知道切線的意義及其性質、弦與弦心距的性質。	輪軸的平衡	團體活動 菸檳防制				

10	11/2 — 11/6	進行填詞創作 小組分別討論	Lesson 7 An English Play: The Indian Princess	2-1 點、直線、圓之間的關係：能知道兩圓位置關係及連心線長與兩圓半徑關係、了解公切線的意義。	精打細算	團體活動 性平教育				
11	11/9 — 11/13	進行填詞創作 小組分別討論	Lesson 8 My Dog Moose	2-2 圓心角、圓周角與弦切角：能了解圓心角、弧、圓周角與弧的度數。	電池的串聯與並聯	團體活動 海洋教育				
12	11/16 — 11/20	教師針對各組作品 進行指導	Review	2-2 圓心角、圓周角與弦切角：能了解弦切角與弧、圓內角、圓外角與弧的度數。	燈泡的串聯與並聯	團體活動 生涯規劃教育				
13	11/23 — 11/27	教師針對各組作品 進行指導	Lesson 9 Bob’s New Job	2-2 圓心角、圓周角與弦切角：能知道圓的線段乘冪性質。	串聯與並聯的探討	團體活動 性平教育 生命教育				

14	11/30 — 12/4	課程暫停	Lesson 10 A Dangerous Flight	第二次定期考	課程說明(3)	團體活動 營養教育				
15	12/7 — 12/11	PPT 製作 節目內容設計	Review	3-1 學習幾何證明：能了 解幾何推理的意義與寫出 證明過程。	我家門前有小河	團體活動 品德教育				
16	12/14 — 12/18	PPT 製作 節目內容設計	Lesson 11 A Greek Myth: Unfortunate Oedipus	3-1 學習幾何證明：能知道三角形內分比性質、梯形中線性質及對角線中點連線性質。	岩石的形成	團體活動 環境教育				
17	12/21 — 12/25	PPT 製作 節目內容設計	Lesson 12 Birdwatching	3-2 三角形的心：能知道三角形三邊中垂線的交點是外心，並加以運用之。	恆星的周日運動(1)	團體活動 家庭教育				

18	12/28 — 1/1	分組上台發表 評審講評	Review	3-2 三角形的心：能知道三角形三內角平分線的交點是內心，並加以運用之。	恆星的周日運動(2)	團體活動 生涯規劃教育				
19	1/4 — 1/8	分組上台發表 評審講評	Review	3-2 三角形的心：能知道三角形三中線的交點是重心，並加以運用之。	風力車(1)	團體活動 租稅教育				
20	1/11 — 1/15	分組上台發表 評審講評	Lesson 1~ 12 Review	3-2 三角形的心：複習。	風力車(2)	團體活動 法治教育				
21	1/18 — 1/22	課程結束	Lesson 1~ 12 Review	第三次定期考	成果回顧					

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第 2 學期__九__年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀指導	一、從『閱讀的功能性』將閱讀落實到生活的應用與智慧上；到『閱讀的批判性』訓練學生定義問題尋找資源解決困境，讓閱讀成為孩子最實用的應用學科。 二、鼓勵學生透過飲食文學閱讀培養世界觀，培育學生深度且廣度學習，讓「讀」與「寫」結合，訓練學生表達力，鼓勵學生表達自我看法，成為會思考、能創造、敢表達的世界公民。 三、結合在地作家與在地資源，引領學生親近家鄉文化，讓閱讀落實在孩子生活中，建立孩子們的鄉土情懷意識，讓學生透過閱讀成為愛在地有自信長能力的孩子。 四、讓閱讀從習慣養成興趣，從興趣建立能力：建立孩子的閱讀力，從閱讀力引領孩子們的競爭力，進而培養孩子們終身學習的續航力，以扭轉孩子們的人生逆勢。	一、形成性評量 1.隨堂測驗(20%) 2.口頭報告(20%) 3.閱讀課程作業(20%) 4.分組報告(20%) 5.課堂參與(20%) 二、 總結性評量 1.主題報告製作(30%) 2.簡報製作(30%) 3.書面資料(40%)
Fun With Reading 6A	1.培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	Listening and reading comprehension check. Reading and writing test sheet.

應用數學	1. 認識二次函數並能描繪圖形。 3. 能計算二次函數的最大值或最小值。 4. 能解決二次函數的相關應用問題。 5. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 6. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 7. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 8. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 10. 認識平均數、中位數與眾數。 11. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 12. 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。 13. 能在具體情境中認識機率的概念。 14. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 15. 能求出簡單事件的機率。 16. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。	一、定期評量： 1. 傳統紙筆測驗(50%) 2. 繪圖練習測驗(30%) 3. 觀察應用測驗(20%) 二、平時評量 1. 隨堂測驗(20%) 2. 作業表達測驗(20%) 3. 習作筆記(20%) 4. 分組報告(20%) 5. 課堂參與(20%)
自然研究	甲、證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火。 乙、認識電鍍的原理與方法。 丙、了解鐵磁性物質的磁化現象。 丁、從天然災害、環境汙染、全球變遷來檢測並關懷我們的居住環境。 戊、認識科技與生活的關係	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽..

週班會活動	1.提供導師教學包進行各項議題融入活動【性別平等】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【安全教育】、【防災教育】、【全民國防教育】、【生涯規劃】。 2.各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂討論 提問反思 學習單回饋

各週教學進度

週次	日期	閱讀指導	生活美語	應用數學	自然研究	週班會活動				
1	2/17 — 2/19	建立飲食 閱讀學習檔案與BIG6 與KWHL 概念	L1 Martin and Henry	1-1 二次函數的圖形：能理解二次函數的意義，並描繪二次函數的圖形	課程說明(1)	團體活動 幹部訓練				

2	2/22 － 2/26	圖書館資訊利用教育	L2 Who is She?	1-2 配方法與二次函數：能利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$，$a\neq0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，並繪製其圖形，與求其最大值或最小值。	氧的助燃性與燃燒產物	團體活動 防災教育 全民國防教育				
3	3/1 － 3/5	飲食閱讀與素養教學（一）	Review 1-2	1-3 二次函數的應用問題：能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。	二氧化碳的製備與性質(1)	團體活動 防災教育 全民國防教育				
4	3/8 － 3/12	飲食閱讀與素養教學(二)	L3 Sunrise and Sunset	2-1 角柱與圓柱：能利用展開圖，計算角柱、圓柱的體積與表面積。	二氧化碳的製備與性質(2)	團體活動 安全教育				

5	3/15 — 3/19	**第一次段考**	L4 The Princess	2-2 角錐與圓錐：能利用展開圖，計算角錐、圓錐的表面積。	電鍍銅(1)	團體活動 法治教育 生命教育				
6	3/22 — 3/26	美食地圖的基本結構	Review 3-4	第一次定期考	電鍍銅(2)	團體活動 品德教育				
7	3/29 — 4/2	學校本位課程—鄉土文學	L5 The Story of the Golden Bear	3-1 次數分配與資料展示：能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。	課程說明(2)	團體活動 校園霸凌防制				

8	4/5 — 4/9	學校本位課程—鄉土文學	L6 Boys and Girls	3-2 資料的分析：能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置，並認識第 1、2、3 四分位數，全距與四分位距。	鐵沙的磁化現象	團體活動 法治教育				
9	4/12 — 4/16	學校本位課程—飲食文學	Review 5-6	3-3 機率：能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念，並以具體情境介紹機率的概念。	地震來了～虛擬實境(1)	團體活動 菸檳防制				
10	4/19 — 4/23	飲食文學與環境教育閱讀	L7 The Redwood Trees	第二次定期考	地震來了～虛擬實境(2)	團體活動 性平教育				
11	4/26 — 4/30	飲食文學與環境教育閱讀	L8 A Fishy Story	拓展數學的無限視野 數學好好玩	地震來了～益智問題	團體活動 海洋教育				

12	5/3 — 5/7	第二次段考	Review 7-8	拓展數學的無限視野 數學好好玩	這是什麼聲音？	團體活動 生涯規劃教育				
13	5/10 — 5/14	飲食文學與鄉土文化(一)	L9 The Teachers at My School	拓展數學的無限視野 數學好好玩	課程說明(3)	團體活動 性平教育 生命教育				
14	5/17 — 5/21	飲食文學與鄉土文化(二)	L10 The Special Necklace	拓展數學的無限視野 數學好好玩	哪些氣體可能造成氣溫上升？(1)	團體活動 營養教育				
15	5/24 — 5/28	**會考**	Review 9-10	拓展數學的無限視野 數學好好玩	哪些氣體可能造成氣溫上升？(2)	團體活動 品德教育				
16	5/31 — 6/4	飲食文學與鄉土文化	L11 Getting Over the Flu	拓展數學的無限視野 數學好好玩	電子明滅器	團體活動 環境教育				
17	6/7 — 6/11	飲食文學與鄉土文化	L12 Home Is Where the Heart Is	拓展數學的無限視野 數學好好玩	總複習週 【第一、二冊全】	團體活動 家庭教育				
18	6/14 — 6/18	**畢業週**	Review 11-12	**畢業週**	總複習週 【第三、四冊全】	團體活動 生涯規劃教育				

填表說明：可依各校需求自行

二、統整性主題/專題/議題探究課程計畫(表 5-2)

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：109 學年度【七】年級

二、時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳星閱讀- 圖書館資訊利用教育課程	圖書館資訊利用教育課程	1	□主題 ■專題 □議題
銘傳山海觀- 家鄉的環境變遷與永續發展	家鄉的環境變遷與永續發展	2	□主題 ■專題 □議題
下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳星閱讀- 圖書館資訊利用教育課程	圖書館資訊利用教育課程	1	□主題 ■專題 □議題
銘傳山海觀- 家鄉的環境變遷與永續發展	家鄉的環境變遷與永續發展	2	□主題 ■專題 □議題

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：□主題 ■專題 □議題　　課程/主題名稱：圖書館資訊利用教育課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1-4 週	先備知識	國-J-B2 國-J-C3 科-J-B2	圖書館資訊利用教育	圖書結構資訊 認識傳播媒體 智慧財產權的合理使用 公共圖書館資源 檢索評估並應用館藏及電子資源	4	講義評量 口頭報告 操作表現	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	科技教育 資訊教育 閱讀素養
第 5-8 週	探索分析	國-J-A1 國-J-B2 國-J-C1 科-J-B2	BIG6 & KWHL	認識 BIG6 分組定義及確定研究議題 評估資訊品質及比較不同之觀點 搜尋、取得有用的資訊 認識連續性出版品	4	講義評量 小組合作 操作表現 研究成果	課程簡報 課程講義 白板筆 小白板	環境教育 海洋教育 閱讀素養
第 9-12 週	擬訂計畫	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 數-J-A2	資料的蒐集與統整分析	閱讀策略 圖表判讀與製作 相同主題不同文本的比較與統整 選擇與評估數位文本 辨識數位文本的品質與正確性	4	講義評量 口頭報告 小組合作	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路 白板筆白板	資訊教育 多元文化教育 人權教育 閱讀素養
第 13-14 週	書面報告	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 社-J-B1	專題報告的寫作	具備學術倫理的觀念 整合應用資訊及撰寫報告	2	講義評量 口頭報告 小組合作 研究成果	課程簡報 課程講義 海報 彩色筆	人權教育 性別平等教育 閱讀素養
第 15-17 週	口頭報告	國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 綜-J-B1	製作簡報及口頭發表的技巧	閱讀與深度討論 產出分享及評鑑專題報告	3	講義評量 口頭報告 小組合作 研究成果	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	科技教育 資訊教育 國際教育 閱讀素養
第 18-20 週	課程總結與	國-J-B3 國-J-C1	行動與反思	關注社會議題 回饋反思課程心得	3	講義評量 口頭報告	課程簡報 課程講義	資訊教育 國際教育

	學習回饋	國-J-C3 綜-J-A2					便利貼	閱讀素養四大議題十五項相關議題

項目：□主題 ■專題 □議題　　課程/主題名稱：家鄉的環境變遷與永續發展								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	課程介紹	A2、C2	學生能夠透過討論設定學習公約，並完成分組。	1.課程進度與評量規準 2.訂定學習公約	2	1.完成分組名單 2.能夠講出學習公約內容		
2-4	生活地景變遷	A2、C2	學生能夠透過文獻的蒐集與詮釋掌握並理解環境全貌。	生活地景變遷(老照片比較) 1. 基隆大事紀 2. 基隆生活地景的變遷 3. 想想-疑惑-探索的方法	6	正確排列出基隆發生的重大歷史事件的發生順序 可以辨認出不同時期基隆的市街地景 會使用想想-疑惑-探索的方法來探索問題 小組能夠完成 1 張照片基隆生活地景的變遷（1		

						頁字數）		
5-6	歷史地圖應用	A2、C2	學生能夠判讀地圖，並且藉此解基隆環境的變遷。	1.百年歷史地圖的操作應用 2. 基隆的環境變遷	4	按規定完成學習單。		
7-9	今昔基隆港	A2、C2	學生能夠透過影片和文本，發現基隆港周遭環境過去到現在的改變，進而產生對基隆的認同情感	基隆港區域發展與市街地景變遷日治時期前後的基隆開拓 1. 日治時代的全面改造 2. 戰後基隆的發展與轉變 3. 基隆港的文獻(書籍/舊報章雜誌/網頁)	6	1.能夠連結過去經驗，指出自己已知的訊息 2.能夠說出對主題的疑惑(每組 3 個可探討的問題) 3.能夠藉由討論，提出探索的方法		
10	報紙識讀	A2、C2	1.能說出報導文章編排的原則與元素 2.能說出標題的重要性並判別合適性 3.能依據文章內容下標題。	以國語日報為教學素材 1.分析排版。 2.區辨報導中的繼續與評論。 3.分析作者觀點（主觀或客觀）。 4.檢核標題與文章的適宜性。	2	能向他人說明重擬標題與舊標題之差異。		
11	實地踏查	A2、C2	1.走出教室、實景學習，培養主動探索與研究的精神 2.提升學生學習的動	實地踏查路線： 銘傳國中 奠濟宮--> 慶安宮--> 崁仔頂--> 委託	2	能簡單說出幾個踏查地點的歷史背		

			機，親近、認識社區的人、事、物	行-->海洋廣場(旭川河口 林家洋樓）→E square 頂樓眺望港灣		景與地理位置		
12	討論主題	A2、C2	學生能夠從文本中連結生活經驗，提出想要探討的問題	1. 實地踏查拍到的照片 2. 生活地景變遷、歷史地圖應用、今昔基隆港時的上課教材	2	能在兩堂課內討論出要探討報告的主題以及地點		
13-14	資料蒐集	A2、C2	1.依據研究問題，能運用相關資源，搜尋相關文獻資料 2.能幫資料下註解、畫重點、整合相關資料，掌握研究主題的熟悉度。	基隆港(市)歷史、環境文獻(書籍/舊報章雜誌/網頁)蒐集之文本	4	能找到至少三個文獻資料 能找到至少二個不同形式的文獻如影片或文章		
15-16	報告製作	A2、C2	能整理文獻，寫出一篇短文報導，介紹基隆的變遷。 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 能修改文句的錯誤。 能善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.人、事、時、地、物的細部描寫。 2.數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	4	能完成 600 字以上短文寫作 文意通暢沒有錯字		
17	報告發表	A2、C2	1.能用以自製報紙搭配口頭報導清楚的展現成果。	1.各組的基隆報報	2	拼圖法 互評		

			2.能對製作報導的過程與成果進行自我評鑑與他人評鑑。 3.能與同儕合作完成小組報導活動內容。 4.能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	2.報告檢核表		檢核表（評量規準）		
18	總結與回饋	A2、C2	能展現自己對家鄉的理解與尊重。	1.基隆的環境變遷 2.各組的報告內容	2	1.觀察學生是否針對粉筆談話的提示做出適切的回應 2.學生是否提出與主要概念相關的意見 3.學生是否能提出自己的想法		

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：109 學年度【八】年級

二、時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳銘心繪—Better Me	品格教育議題繪本省思自我與人我關係	1	□主題 ■專題 □議題
銘傳地球村—食在有意思 (科藝遊上下學期對開)	透過認識不同國家飲食特色，了解各國社會文化。	2	□主題 ■專題 □議題
下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳銘心繪——Better All	繪本元素理解與人物誌創作	1	□主題 ■專題 □議題
銘傳科藝遊 (地球村上下學期對開)	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作	2	□主題 ■專題 □議題

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：■主題 □專題 □議題　　課程/主題名稱：銘心繪—Better Me								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	1. 課堂規範 2. 「我」—I & Myself	J-A1 J-B1	學習繪本閱讀策略	1. 授課內容說明、繪本內容引導出班級課程規範訂定。 2. 分組任務。 3. 閱讀策略介紹與演練。 4. 透過繪本認識與了解自我。	6	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育

第 7-12 週	「人我之間」—The People Around Me	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	延續自我探索，認識與表達自己	1. 文本介紹。 2. 聽力策略應用。 3. 4F 拼圖反思法。 4. 問題討論：如何利他與合群。 5. 生活情境演練。	6	小組合作 口頭報告 任務演練	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養教育
第 13-18 週	「我與班級」—We Are A Team	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	悅納自己、尊重他人，凝聚班級默契	1. 關於我的一頁書。 (1) 自我認識學習單引導 (2) 認識他人：英語訪談 2 位同學，並為對方寫下註解 2. 班級圖像繪本：個人製作的 1 張書頁集結成班級成員圖像。	6	小組合作 口頭報告 書頁製作	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養教育

項目：□主題■專題 □議題課程/主題名稱：地球村—食在有意思								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	認識課程	J-C3 J-B1 J-C2	了解課程重點並以台灣與基隆為例指導學生進行探究	說明課程內容 認識基隆異國美食 分析台灣飲食文化 討論評量規準	8	口頭報告 學習單 投影片 心智圖 美食地圖	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 5-7 週	各國料理特色整理	J-C3 J-B1 J-C2	認識各國料理特色	認識各國料理食材 認識各國料理烹飪方式 認識各國料理餐具與餐桌禮儀	6	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 8-10 週	各國料理成因分析	J-C3 J-B1 J-C2	分析各國料理特色成因	探究各國料理食材原因 探究各國料理烹飪方式原因 探究各國料理餐具與餐桌禮儀原因	6	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 11-12 週	各國料理成因彙整	J-C3 J-B1 J-C2	各國料理特色成因統整分析	各國料理成因的關聯性 建立各項因素的架構	4	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 13-15 週	Prezi 使用 報告製作	J-B1 J-C2	製作各國料理成因介紹簡報	認識 prezi 使用 prezi 製作專題簡報	6	小組合作 簡報檔案	課程簡報 Chromebook	國際教育 多元文化

							網際網路	
第 16-17 週	成果報告	J-B1 J-C2	專題研究成果驗收 簡報報告技巧	分組成果報告 提問與回答 訓練口頭報告技巧	4	口頭報告 研究成果	Chromebook 網際網路	國際教育 多元文化
第 18 週	課程總結 與 學習回饋	J-C3 J-B1 J-C2	回饋與反思	分享學習感想 回饋反思課程心得	2	學習單 心得報告	課程簡報	國際教育 多元文化

項目：□主題 ■專題 □議題　　課程/主題名稱：銘心繪—Better All								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	「我與家人」 —Family	J-B1 J-B3	省思自己與家人的關係	1. 電影引導學生觀照自己的家庭關係。 2. 文本介紹與分析。 3. 家庭價值觀議題討論：Want vs. Need。	6	小組合作 口頭報告 任務完成	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養教育
第 7-10 週	「典範人物」 —Role Model	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	認識人物側寫的方式	1. 典範人物介紹。 2. 時間軸或事件序方式描寫人物（教師示範）。 3. 人物寫作指導。 4. 資料蒐集。	4	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養教育
第 11-18	「典範學	J-A1	從人物誌撰寫學習	1. 討論典範人物故事的啟發與影響	8	小組合作	繪本	品德教育

週	習」 —Persona	J-B1 J-B3 J-C2	美好品格並付諸行動	2. 人物誌英文敘寫方式 3. 資料蒐集與編輯方式 4. 製作人物誌繪本或電子書 (1) 評量指標 rubrics 討論 (2) 繪本分頁教學 5. 小組呈現與發表		口頭報告 小組發表	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	閱讀素養教育

項目：□主題 ■專題 □議題　　課程/主題名稱：銘傳科藝遊								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	蕨類觀察及描繪	A2、B3、C2	能用顯微鏡進行觀察及描繪	各種顯微鏡操作及觀察、線繪孢子囊、點繪孢子杯墊	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
3	植物 藍曬圖	A2、B3、C2	能透過實作理解化學反應相關概念	化學顯影、藍曬植物明信片、氧化還原	2	實作評量	課程簡報 實作器材	
4-5	鳥笛探究與實作	A2、B3、C2	能透過實作理解聲學概念	發聲原理、樂音三要素、吸管笛、水鳥笛	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
6-7	浮水染印	A2、B3、C2	能透過實作理解密度概念	密度、彩虹塔、表面張力、浮水畫書籤(底圖)	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
8-9	紅淡山 行前須知	A2、C2	能整理文獻及簡介	分組介紹紅淡山史地、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置	4	口頭報告	Chromebook	
10	紅淡山 生態踏查	A2、C2	能主動觀察及探索	紅淡山生物辨識、生物攝影、採集落葉枯枝	2	小組合作	攝影器材	

11-12	紅淡山採集實作	A2、B3、C2	能透過實作理解葉子的不同組成	葉脈書籤(結合浮水畫)、葉片色素色層分析	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
13-14	樹枝乾餾及酸鹼實驗	A2、B3、C2	能透過實作理解乾餾及酸鹼變色概念	紅淡山枯枝乾餾及成分檢驗、植物酸鹼變色探究	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
15-18	紅淡山生物繪圖報告	A2、B3、C2	能製作及發表小組生物簡介手冊	炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著色、資訊蒐集與整理、展示作品與小組口頭發表	8	研究成果 口頭報告	Chromebook	

三、社團活動課程計畫(表 5-3)

社團活動課程計畫

一、實施年級：109 學年度【　七/八　】年級

二、時數分配：每週學習節數（1）節-隔週對開，上學期(10)週共（20）節、下學期(10)週(20)節，合計(40)節。

三、課程目標與核心素養（請針對全校社團特色與目標，對應總綱核心素養簡要說明）

編號	社團名稱	學習目標	對應之核心素養或領綱素養
1	籃球 A	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	健體 J-C2 人際關係與團隊合作
2	手球 A	具備團體合作的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培養出運動樂趣及身體運作，透過團隊合作的模式達到人際關西的學習。	健體 J-C2 人際關係與團隊合作
3	美術 A	具備藝術反映生活、生活創造藝術之美學素養，增長眼界，提高觀察與自我表現之人文精神，淨化身心靈的基礎手感知能，以達心手和一。	J-B3 藝術涵養與美感素養
4	戲劇 A	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。參與藝術活動，增進美感知能。	J-B3 藝術涵養與美感素養
5	童軍 A	以童軍精神、服務行善與多元關懷、童軍戶外活動技能等學習內容中的類別與項目來達成，成為健全之公民為學習目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
6	鄉土 DIY A	觀察與欣賞串珠的風格、特色，探索其不同及美感表現，進而運用串珠的特性與表現方式，來從事藝術創作。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達情意觀點與風格。
7	吉他 A	具備演奏樂器之能力，體驗音樂的美感，增進生活的樂趣。	J-B3 藝術涵養與美感素養

8	烏克麗麗 A	具備演奏樂器之能力，體驗音樂的美感，增進生活的樂趣。	J-B3 藝術涵養與美感素養
9	桌遊 A	培養思考、觀察的能力，使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。	J-C2 人際關係與團隊合作
10	烘焙 A	具備利他及合群的知能與態度，並在分組活動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	A3 規劃執行與創新應變
11	生存遊戲 A	運用追蹤、探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	J-A1 探索與開發自我潛能
12	打擊 A	拓展學習領域,提昇節奏感、肢體協調度、整體性(團隊默契)、反應性及表演能力。	J-B3 藝術涵養與美感素養
13	韓語 A	把握韓語的發音和語調、初級文法、加強韓語的助詞和終結語尾助詞。學習韓語現在式、過去式和未來式、語氣助詞、以及連接助詞	J-C3 多元文化與國際理解
14	熱舞 A	具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	J-B3 藝術涵養與美感素養
15	二胡	1.藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂技能。 2.與他人合作，建立共同唱奏之協調與詮釋能力，在生活中培養 學習音樂之熱忱。	J-B3 藝術涵養與美感素養
16	創客	訓練學生產品外型設計、材料計算、動手操作及口語表達能力。理解機器加工在生活中的應用，培養操作知識與創意發想能力。	藝-J-A2 嘗試設計式的思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。
17	管樂	1.培養對音樂的興趣 2.加強技術訓練，發揮音樂潛能，以音樂充實生活內涵	J-B3 藝術涵養與美感素養
18	程式派對	1.能了解程式設計的基本功能及操作。 2.能了解繪圖軟體的功能與基本操作，並融入學習活動中。	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達

（本表格請依各校狀況自行增刪）

四、開課總表

七/八 年級/ 年段/ 班群

編號	社團名稱	指導老師	備註 （可加註課程類型說明或議題融入或自編教材）
1	籃球 A	劉志桓	自編教材
2	手球 A	陳怡伶	自編教材
3	美術 A	張晸堯	自編教材
4	戲劇 A	章也承	自編教材
5	童軍 A	崔亮載（外聘）	相關桌遊用具
6	鄉土 DIY A	張惠珠（外聘）	自編教材
7	吉他 A	待聘	彈指之間、自編教材
8	烏克麗麗 A	待聘	自編教材
9	桌遊 A	郭素杏（外聘）	自編教材
10	烘焙 A	黃國基（外聘）	自編教材
11	生存遊戲 A	蔡順吉（外聘）	生存遊戲相關用具
12	打擊 A	待聘	自編教材
13	韓語 A	待聘	自編教材
14	熱舞 A	待聘	自編教材
15	二胡	林佑霖	自編教材
16	創客	朱庭瑩	自編教材
17	管樂	王又立（外聘）	自編教材
18	程式派對	李柏諺（外聘）	自編教材

（本表格請依各校狀況自行增刪）

五、社團課程進度與評量方式：(請依學校實際社團數字調整表格) （五之 1）

七/八 年級/ 年段/ 班群

週次	籃球 A	手球 A	美術 A	戲劇 A	童軍 A	鄉土 DIY A	吉他 A
1	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作/手球講解	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠：幸運星	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌
2	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作/抓球練習	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠：彎月包	基本和弦、指法圖
3	基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作/傳接練習	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠：彎月包	歌曲：五月天—T1213121 和弦
4	基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本動作/運球練習	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片：教師節卡片	歌曲：五月天—T1213121 刷法
5	基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	基本動作/射門練習	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：星星	歌曲：蘇打綠—小情歌和弦
6	基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	進階訓練/小組合作	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲：蘇打綠—小情歌刷法
7	基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	進階訓練/團隊防守練習	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特：零錢包	歌曲：五月天—天使和弦

週次	籃球 A	手球 A	美術 A	戲劇 A	童軍 A	鄉土 DIY A	吉他 A
8	基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	進階訓練/團隊攻擊練習	胸針設計	肢體開發	生火與滅跡	串珠：七彩方塊	歌曲：五月天—天使刷法
9	三對三分組對抗賽	統整/模擬比賽	水洗	聲音表情	營地選擇與露營技巧	串珠：粽子	歌曲：林俊傑—修煉愛情和弦
10	三對三分組對抗賽	統整/模擬比賽	廣顏色階分色	小劇場	小隊露營計畫	串珠：幸運草	歌曲：林俊傑—修煉愛情刷法
評量方式	投籃實作評量	射門角度實務操作	依學生實務創作 教師評分與講解	態度檢核 實作評量	分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作	實作評量	演奏歌曲

（本表格請依各校狀況自行增列週次）（本表格僅列出前 3 週空白表格，**請注意最後一列為評量方式**）

（評量方式示例：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作等）

五、社團課程進度與評量方式：(請依學校實際社團數字調整表格)(五之2)

七/八 年級/ 年段/ 班群 隔週對開

週次	烏克麗麗 A	桌遊 A	烘焙 A	生存遊戲 A	打擊 A	韓語 A	熱舞 A
1	複習基本樂理、基本和弦	跳跳棋：思考、策略	燕麥餅乾	1.認識生存遊戲運動 2.安全須知講座	打擊樂器介紹演奏示範	基本母音與子音 1	律動練習 1
2	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃和弦	睡皇后：思考、策略	小泡芙	認識各式裝備及動力來源講解	音符與休止符的認識及樂器基本演奏練習	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	律動練習 2
3	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃刷法	髒小豬：思考、策略、觀察、反應	杯子蛋糕	填充 BB 彈擊上彈訓練	4 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 1	舞碼教學 1-1
4	歌曲：田馥甄—小幸運 和弦	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應	貓舌餅	射擊八大要領與射擊預習及姿勢挑整	4 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 2	舞碼教學 1-2
5	歌曲：田馥甄—小幸運 刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣	乳酪蛋糕	手槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分，8 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 3	舞碼教學 2-1
6	歌曲：Lulu—好喜歡你 和弦	禮物：競標、資源分配	巧克力布朗尼	步槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分，8 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 4	舞碼教學 2-2
7	歌曲：Lulu—好喜歡你 刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答	小餐包	手槍與步槍交互射擊電子靶及複合關卡式靶位	4 分，8 分音符與休止符練習及節奏型態練習	自我介紹-互相打招呼與自我介紹	舞碼教學 3-1

週次	烏克麗麗 A	桌遊 A	烘焙 A	生存遊戲 A	打擊 A	韓語 A	熱舞 A
8	歌曲：鄧紫琪—倒數 和弦	UNO：思考、策略	Pizza	個人組射擊比賽	Slow Soul 型態介紹及練習	日常生活 1-1	舞碼教學 3-2
9	歌曲：鄧紫琪—倒數 刷法	黃瓜五兄弟：思考、策略、觀察	佛卡夏	小組對抗比賽	Slow Soul 練習及變化型態運用	日常生活 1-2	舞碼教學 4-1
10	歌曲：總複習	GO FISH！/ 富士流：思考、策略、記憶、合作	杏仁片	期末座談會	16 分音符與休止符混合練習	韓文歌曲歌唱練習	舞碼教學 4-2
評量方式	實作練習	成品及學習單繳交（評分後歸還學生）	實作評量	歌曲演奏	上課態度 實務操作 上台展演	口語評量 紙筆測驗	上課態度 上台演示

（本表格請依各校狀況自行增列週次）（本表格僅列出前 3 週空白表格，**請注意最後一列為評量方式**）

（評量方式示例：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作等）

五、社團課程進度與評量方式：(請依學校實際社團數字調整表格)(五之 3)

七/八 年級/ 年段/ 班群 隔週對開

週次	二胡	創客	管樂	程式派對			
1	二胡樂器介紹/空弦練習	介紹雷雕原理、瞭解環境安全、觀摩雷雕作品	基本樂理訓練(1)	網際網路認識與應用			
2	基礎樂理講解	討論雷雕設計主題(一)、繪製個人 LOGO 鑰匙圈	基本樂理訓練(2)	用軟體撰寫小程式(1)			
3	按弦練習	雷雕 LOGO 鑰匙圈	基本樂理訓練(3)	用軟體撰寫小程式(2)			
4	音階練習	製作成品組裝	分項樂器基礎訓練(1)	用軟體撰寫小程式(3)			
5	空弦練習/按弦練習/音階練習/小星星	討論雷雕設計主題(二)、繪製小夜燈設計圖	分項樂器基礎訓練(2)	用軟體撰寫小程式(4)			
6	空弦練習/音階練習/小星星變奏曲	繪製小夜燈設計圖、確認設計圖	分項樂器基礎訓練(3)	用繪圖軟體工具創作 1			
7	基礎樂理講解/音階練習/練習曲/鳳陽花鼓	拼裝小夜燈	分項樂器基礎訓練(4)	用繪圖軟體工具創作 2			

週次	二胡	創客	管樂	程式派對			
8	音階練習/桃花鄉	2HR 挑戰：母親節雷雕卡片設計製作	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 3			
9	音階練習/練習曲	設計個人平面或立體作品、作品結構討論、雷雕轉檔	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 4			
10	音階練習/花好月圓	製作成品、上台發表作品設計理念	合奏訓練、演奏	繪圖軟體實作			
評量方式	態度檢核 上台演奏	成品及學習單繳交 (評分後歸還學生)	態度檢核 上台演奏	課堂問答 實作評量			

（本表格請依各校狀況自行增列週次）（本表格僅列出前 3 週空白表格，**請注意最後一列為評量方式**）

（評量方式示例：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作等）

四、其他類課程計畫(表 5-4)

其他類課程計畫

一、實施年級：109 學年度【七/八】年級

二、時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例；自治活動(班會)
主題或內容	1.校慶（7）	1.生涯檔案封面設計比賽 2.週會技藝教育宣導(經國) 3.童軍隔宿露營			1.防災教育(1) 2.尊重生命(1) 3.孝悌仁愛 1) 4.誠實信用(1) 5.自律負責(1) 6.謙遜包容(1) 7.欣賞感恩(1) 8.關懷行善(1) 9.公平正義（1） 10.性別平等教育(1)
節　　數	7	3			10

四、本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月 24~28 日	生涯檔案封面設計比賽	B1-C2 B3	符號運用與溝通表達	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習藝術感知、創作與鑑賞能力。	7	作品展覽 態度檢核	前屆作品 美學編排概念	
109 年 11 月 15 日	校慶運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 態度檢核		
	童軍隔宿露營	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	11	實作評量		

項目：班級經營(自治活動) 隔週對開								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	防災教育	環J12	學習如何減災與避災	認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

2	尊重生命	品J1	增進法律與法治的知能。培養人權保障與公平正義的價值。養成日常生活實踐法治價值的行為。	1.公平正義之理念 2.法律與法治的意義 3.人權保障之憲政原理與原則 4.法律之實體與程序的知識與技能	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
3	孝悌仁愛	品 J2	養成居安思危的態度與安全意識。增進安全行動的實踐。	1.日常生活安全原則 2.國家安全的意義	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
4	誠實信用	品 J3	培養災害風險管理與災害防救的知能。養成防救行動之態度與責任感。增進參與災害防救行動。	1.災害風險與衝擊 2.災害風險的管理 3.災害防救的演練	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

5	自律負責	品 J4	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	1.性別角色的突破與性別歧視 的消除 2.身體自主權的尊重與維護 3.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
6	謙遜包容	品 J5	實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1.語言、文字與符號的性別意 涵分析 2.科技、資訊與媒體的性別識 讀	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
7	欣賞感恩	品 J6	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1.環境倫理 2.能源資源永續利用	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
8	關懷行善	品 J7	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。	1.海洋休閒 2.海洋社會	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
9	公平正義	品 J8	養成日常生活實踐法治價值的行為。	1.法律與法治的意義 2.法律之實體與程序的知識與技能	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

10	性別平等教育	性 J2	性別角色的突破與性別歧視的消除	1.接納自我與他人的性別認同 2.釐清身體意象中性別迷思	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

一、實施年級：109 學年度【九】年級

二、時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目：全年級活動 (班級)週班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

1	團體活動 幹部訓練：	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	班級經營策略	人權教育 法治教育
2	團體活動 防災教育：家庭防災卡填寫	A2 B1 C1 C2	養成防救行動之態度與責任感。增進參與災害防救行動。	1. 規畫防災疏散路線、填寫家庭防災卡 2. 如何讓教室變得整潔又溫馨？ 3. 討論教室佈置	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	（導師教學包） 防災教育 PPT	防災教育 環境教育 全民國防教育
3	團體活動 防災教育/全民國防教育：觀看防震防災影片/逃生演練	A2 B1 C1 C2	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	全校性防震防災逃生演練： 1. 觀看防震防災影片 2. 練習防震防災動作 3. 進行防震防災逃生演練	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	（導師教學包） 防災教育 PPT 全民國防教育 PPT	法治教育 防災教育 全民國防教育
4	團體活動 安全教育：水域安全/交通安全教育宣導影片	A2 B1 C1 C2	評估運動風險，維護安全的運動情境。堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	安全教育宣導影片： 1. 水域安全教育/交通安全宣導影片 2. 心得討論與分想	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 安全教育 PPT	法治教育 安全教育 戶外教育
5	團體活動 法治/生命教育：毒品防制	A2 B1 C1	關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	毒品防制宣導： 1. 認識與辨別毒品 2. 拒絕毒品	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 法治教育 PPT 生命教育 PPT	法治教育 生命教育

		C2	樂於實踐健康促進的生活型態。	3.心得分享與討論				
6	團體活動 品德教育：影片欣賞、心得分享	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 養成實踐倫理價值的行為。	品德教育宣導影片： 1.觀看品德教育宣導影片 2.小組討論、心得分享	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 品德教育 PPT	品德教育 生命教育 家庭教育
7	團體活動 人權/法治教育：校園霸凌防制、討論及分享	A2 B1 C1 C2	養成尊重人權的行為及參與實踐權的行動。 培養人權保障與公平正義的價值。	校園反霸凌宣導： 1.防制校園霸凌宣導短片 2.心得分享與討論	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 校園霸凌防制 PPT	人權教育 品德教育 法治教育
8	團體活動 資訊/法治教育：網路成癮防制	A2 B1 C1 C2	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	網路成癮宣導: 1.辨識上網內容 2.認識 3C 產品使用規範 3.學習單討論	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 法治教育 PPT	資訊教育 法治教育

			能實踐健康適切的數位公民生活。					
9	團體活動 健康促進：菸檳防制、影片討論	A2 B1 C1 C2	自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 樂於實踐健康促進的生活型態。	菸檳防制宣導: 1. 菸品成份 2. 菸檳法規 3. 菸害防制影片	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 菸檳防制 PPT	環境教育 生命教育 法治教育
10	團體活動 性平教育：性騷擾大解析影片討論及分享	A2 B1 C1 C2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 養成日常生活實踐法治價值的行為。	性別平等教育宣導： 1.性騷擾大解析影片欣賞 2.性別與尊重教育 3.學習單討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 性別平等教育 PPT	人權教育 品德教育 法治教育
11	團體活動 海洋/環境教育：海洋塑膠垃圾影片、討論及分享	A2 B1 C1 C2	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化的愛	海洋教育宣導: 1.海洋塑膠垃圾影片、無塑海洋影片 2.如何親近海洋、認識海洋、善待海洋 3討論與心得分享	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 海洋教育 PPT	海洋教育 環境教育 品德教育

			海情懷。					
12	團體活動 生涯規劃教育：填寫生涯輔導手冊	A2 B1 C1 C2	養成生涯規劃知能。 發展洞察趨勢的敏感度。 發展生涯應變的行動力。	填寫 A 表、生涯輔導手冊： A 表內容講解及填寫	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 生涯規劃教育 PPT	家庭教育 生涯規劃
13	團體活動 性平/人權/生命教育：愛滋病防治短片、生命故事分享	A2 B1 C1 C2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	愛滋病防治宣導： 1. 愛滋防治宣導短片 2. 生命經驗故事分享影片	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 性平教育 PPT 生命教育 PPT	性別平等 人權教育 生命教育 法治教育
14	營養/午餐教育：健康飲食知識、影片討論	A2 B1 C1 C2	提出健康自主管理的行動策略。 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 樂於實踐健康促進的生活型態。	營養/午餐教育宣導： 1. 學習健康飲食知識 2. 營養教育影片欣賞	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 營養教育 PPT	家庭教育 午餐教育
15	品德教育：禮貌如何融入生活、討論分享	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品德教育： 1.說「請、謝謝、對不起」的方法、時機 2.融入生活，養成禮貌生活 3.範例討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	（導師教學包） 品德教育 PPT	家庭教育 品德教育

			養成實踐倫理價值的行為。					
16	環境教育：校園低碳生活設計	A2 B1 C1 C2	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰:氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。	環境教育宣導： 1.環境教育影片欣賞 2.校園低碳生活設計	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 環境教育 PPT	環境教育
17	家庭教育：影片欣賞、討論分享	A2 B1 C1 C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。增進家與社會關係的反思能力。	家庭教育宣導: 1.家庭教育影片欣賞 2.賴佩霞《找一條回家的路》中提到「責備」是人與人溝通「最爛」的表達方式，你曾經有被「關心責備」的經驗嗎？那是什麼狀況？感受如何？	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 家庭教育PPT	家庭教育 閱讀素養 品德教育
18	生涯規劃教育：技職教育宣導影片討論分享	A2 B1 C1 C2	養成生涯規劃知能。 發展洞察趨勢的敏度。 發展生涯應變的行力。	生涯發展暨技職教育宣導: 1.職群介紹與認識 2.技職教育宣導影片	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 生涯規劃教育 PPT	多元文化 生涯規畫

19	租稅教育：租稅宣導影片討論分享	A2 B1 C1 C2	理解公民知識的核心概念。珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	租稅宣導： 1.電子發票 2.網路報稅 3.租稅宣導影片欣賞 4.小組討論、心得分享	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 租稅教育PPT	法治教育
20	班級新任幹部選舉：幹部交接事項	A2 B1 C1 C2	理解公民知識的核心概念。珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第二學期班級幹部選舉(法治教育)： 講解幹部職責 選舉班級幹部 交接幹部事項	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 法治教育PPT	人權教育 法治教育

五、校訂課程設計方案(表 5-5)

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">星閱讀–圖書館資訊利用教育課程</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□部定課程
□部定跨領域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">■七上□八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>修課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">閱讀教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25~30</td></tr>
<tr><td>與十二年國
教課綱之對
應</td><td>學
習
重
點</td><td>學習表現</td><td>1.運用圖書館資訊利用教育課程所學，進行問題的定義、策略的搜尋、資訊的取得與統整，最後進行產出與評鑑。
2.運用多種管道蒐集探究所需相關資料。
3.能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。
4.聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
5.培養主動積極的學習態度,掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
6.參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
7.能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討</td><td>核
心
素
養</td><td>1. A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題 。
2. B2 具備善用科技、資訊與 各類媒體之能力，培養 相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資 訊及媒體之關係。
3. C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。</td></tr>
</table>

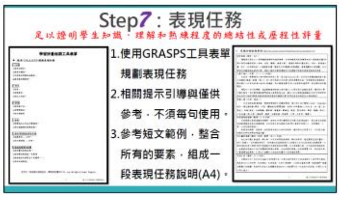
			主題所需的資訊與內容。		
		學習內容	1.圖書資訊利用教育 2.文獻分析 3.分組討論 4.書面報告寫作 5.口頭發表技巧		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養	閱讀的情境與態度	閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並了解如何利用 適當的管道獲得 文本資源。 閱 J5 活用文本，認識 並運用滿足基 本生活需求所 使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知 識的正確性。	
		海洋教育	海洋文學	*海 J8 閱讀、分享及創作 以海洋為背景的 文學作品。 海 J9 了解我國與其他國 家海洋文化的異 同。	
		環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。	
		人權教育	人權重要議題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
		多元文化教育	尊重與同理	多 J4 了解不同群體間如 何看待彼 此的文 化。	
		生命教育	哲學思考	生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。	
		品德教育	品格建立	品 J5 資訊與媒體的公 共性與社會責 任。	
		國際教育	國際素養	國 J3 了解我國與全球議 題之關連性。	
	校訂	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊 銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論			

	指標	銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異 銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具 銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌
學習目標 (預期成果)	學生能夠透過課程，理解文本與文本，文本與自己，文本與社會之關係。從問題的探索開始，透過團隊合作，共同完成學習報告。	
與其他課程內涵連結	縱向	小學與高中各學科
	橫向	國中各學科
學習評量	1.依課程進度完成任務單，並建立閱讀學習歷程檔案。 2.口頭報告關注的議題，並完成小型課程研究。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	先備知識	圖書館資訊利用教育
第 5-8 週	探索分析	BIG6 & KWHL
第 9-12 週	擬訂計畫	資料的蒐集與統整分析
第 13-14 週	書面報告	專題報告的寫作
第 15-17 週	口頭報告	製作簡報及口頭發表的技巧
第 18-20 週	總結與回饋	行動與反思
環境與教學設備需求	※環境：圖書館 ※教學設備：課程相關文本、簡報、任務單與數位閱讀設備 ※學生先備基礎：閱讀能力與各項表徵能力	

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">家鄉的環境變遷與永續發展</td><td>課程類別</td><td>□部定課程
□部定跨領域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">理解家鄉環境並覺察改變與穩定的關聯</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">■七上□八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>修課時數</td><td>每週 2 節，共 18 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">OOO</td><td>每班修課人數</td><td>25~30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1. 運用簡單的歷史資料，進行基隆港變遷的因果分析與詮釋。
2. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。
3. 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。
4. 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
5. 規劃與執行基隆港變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
6. 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
7. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
8. 探索基隆港周遭的人事物，展現自己對家鄉的理解與尊重。
9. 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">1. A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題 。
2. C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>基隆港歷史、環境、報告寫作、發表技巧
1. 基隆港文獻</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td></td><td>2. 文獻分析的方法
3. 訪談的技巧
4. 分組討論
5. 書面報告寫作
6. 口頭發表技巧</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋社會</td><td colspan="2">海 J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>永續發展</td><td colspan="2">環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均衡發展）與原則。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊
銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論
銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估
銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異
銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具
銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">學生能夠透過生活環境的資料蒐集與判讀，理解環境情境，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">小學語文科、自然科、社會科</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">語文科、自然科、社會科</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1. 書面報告：撰寫報導文章，介紹基隆特定主題的改變與穩定（含標題、 內文、圖片及資料來源）。
2. 口頭報告：5~10 分鐘的口頭報告發表，介紹基隆特定主題的改變與穩定。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-4 週</td><td colspan="2">生活地景變遷</td><td colspan="3">基隆大事紀，並藉由老照片之比較了解基隆生活地景的變遷</td></tr>
<tr><td>第 5-6 週</td><td colspan="2">歷史地圖應用</td><td colspan="3">藉由百年歷史地圖的操作應用來了解基隆的環境變遷</td></tr>
<tr><td>第 7-9 週</td><td colspan="2">今昔基隆港</td><td colspan="3">基隆港區域發展與市街地景變遷及日治時期前後的基隆開拓</td></tr>
<tr><td>第 10 週</td><td colspan="2">報紙識讀</td><td colspan="3">分析、區辨及檢核報導內容</td></tr>
<tr><td>第 11 週</td><td colspan="2">實地踏查</td><td colspan="3">藉由實地踏查瞭解基隆市區面貌的改變</td></tr>
<tr><td>第 12-14 週</td><td colspan="2">主題資料蒐集</td><td colspan="3">基隆港(市)主題資料(書籍/舊報章雜誌/網頁)之蒐集與整合</td></tr>
<tr><td>第 15-16 週</td><td colspan="2">報告製作</td><td colspan="3">主題的細部描寫，並以數據、圖表或圖片等輔助說明</td></tr>
<tr><td>第 17 週</td><td colspan="2">發表報告</td><td colspan="3">以自製報紙搭配口頭報告發表學習成果，並進行自評與他評</td></tr>
<tr><td>第 18 週</td><td colspan="2">總結與回饋</td><td colspan="3">理解各組主題的變遷與發展，並提出意見及進行反思</td></tr>
<tr><td>教學設備</td><td colspan="5">電腦、基隆大事紀牌卡、基隆大富翁教具</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="8">109 學年度 八年級課程方案表</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">銘心繪</td><td>課程類別</td><td colspan="3">■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他類</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">1.透過品格教育議題的繪本，以 2-4 人分組方式及合作討論，引導學生認識「自我」與「他人」，促進學生「人我」之間的關係互動，以繪本形式集結創作一本班級圖像小書。
2.透過繪本認識並敘寫典範人物的善心善行，學習其精神與作為，展現同理心並於生活中反思實踐。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">□七上■八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>修課時數</td><td colspan="3">上學期每週 1 節，共 18 週
下學期每週 1 節，共 18 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">英語科教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域—英語文
2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求意願和感受。
7- IV -2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。
9- IV -4 能綜合相關資訊作合理的猜測。
藝術領域
視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
綜合活動領域
1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">核心素養
J-A1 展現自我潛能探索自我價值。
J-B1 運用各類符號表情達意，能以同理心與人溝通互動。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1. 閱讀理解策略(預測、4F 拼圖反思法、…)
2. 繪本元素與製作方法
3. 人物誌元素與寫作方式
4. 人我互動關係的覺察技巧
5. 同理心的形成與實踐</td></tr>
<tr><td></td><td>議</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
</table>

	題融入	品德教育	同理心─關懷與合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
	校訂指標	**校本指標** 銘 3-2-1 能夠完整表達個人的需求意願和感受。 銘 1-1-2 培養自我省思能力。 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動尊重並欣賞差異。		
課程目標 (預期成果)	學生能從繪本閱讀中認識自我，透過與他人溝通合作，增進自我省思並能完整表達個人需求與感受。再結合藝術領域的創作指導及綜合領域的課程主題，讓學生能透過學習典範人物的精神與態度，以創作及多元展演方式了解及肯定自我。 本課程因為上下學期是在同一個課程主題與脈絡下進行，所以課程目標也要有連貫性，下學期的學習應該累加在上學期之上。			
與其他課程內涵連結	縱向	預期連結前後學期的相關跨領域或部定課程內容		
	橫向	預期連結同一學期跨領域或部定課程的內容與藝術、綜合領域合作		
學習評量規劃	1.形成性評量：學習單書寫、口頭分享、課堂參與、分組討論。 2.總結性評量： (1)~~以~~循序安排之課程內容應用於個人小書 1 頁製作，並於期末在班級口頭介紹與展示作品。 (2)以小組簡報方式來介紹典範人物生平事蹟，規劃個人於生活中可行的同理心任務，並具體行動實踐。 			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容	書籍/資料	
上學期─ “Better Me” 主要教學步驟環繞「文本→分析→提取→分享」				
第 1-6 週	1. 課堂規範 2. 「我」─I & Myself	單元目標：學習繪本閱讀策略 1. 授課內容說明（課程介紹、任務、成果）、繪本內容引導出班級課程規範訂定 2. 分組任務及肢體展現創意 3. 閱讀策略介紹與演練(預測 predict、4F 拼圖反思、文本主旨 main idea、	**書** 1. *David Goes to School* 2. *Tomorrow's Alphabet* 3. *This Book Just Ate My Dog*	

		故事構圖 story mapping、閱讀的四個層次) 4. 透過繪本認識與了解自我	**學習單**
第 7-12 週	「人我之間」—The People Around Me	單元目標：延續自我探索，認識與表達自己 1. 文本介紹，由封面預測故事內容 2. 聽力策略應用 3. 4F 拼圖反思法 (https://flipedu.parenting.com.tw/article/705) 4. 問題討論：如何利他與合群(人我之間的自發、互動、共好…) 5. 情境演練：分組問題討論→解決策略→短劇呈現	**書** *I Like, I Don't Like* *The Little Red Hen* **學習單** 1. Reading Portfolio 2. Match the Pictures and Verb Phrases 3. 問題情境設計 6 個
第 13-18 週	「我與班級」—We Are A Team	單元目標：悅納自己、尊重他人，凝聚班級默契 1.關於我的一頁書 (1) 自我認識 (Self-Portrait)學習單引導 (2) 認識他人：英語訪談 2 位同學，並為對方寫下註解 1. 評量指標 rubrics 討論 2. 班級圖像繪本：個人製作的 1 張書頁集結成班級成員圖像 3. 結合下學期校慶辦理班級書展。	**書** 1. *Can I Build Another Me* 2. *Quick as a Cricket* 3. *Frog and Fly* **學習單** 自我認識書頁
下學期— "Better All" 主要教學步驟環繞「示範→模仿→練習→展演」			
第 1-6 週	「我與家人」—Family	單元目標：省思自己與家人的關係 1. 透過電影引導學生觀照自己的家庭關係。 2. 文本介紹與分析，Cover Prediction 3. 家庭價值觀議題討論：Want vs. Need 4. "My Dream _____"繪製	電影 *I Am Sam* **書** *Those Shoes* **學習單**
第 7-10 週	「典範人物」 —Role Model	單元目標：認識人物側寫的方式 1. 典範人物介紹 2. 時間軸或事件序方式描寫人物（教師示範） 3. 人物寫作指導	**書** *Malala's Magic Pencil.* *Steve Jobs* **學習單**

		4. 小組討論：確定敘寫的典範人物→資料蒐集	
第 11-18 週	「典範人物」 —Persona	單元目標：從人物誌撰寫學習美好品格並付諸行動 1. 討論典範人物故事的啟發與影響 2. 人物誌英文敘寫方式 3. 資料蒐集與編輯方式 4. 製作人物誌繪本或電子書 (1) 評量指標 rubrics 討論 (2) 繪本分頁教學 5. 小組呈現與發表 6. 反思與實踐：What can I do for ____?	**參考書籍** *Little People, Big Dreams* **學習單** 1.人物誌敘寫元素 2.分鏡圖教學 3.Action Plan & Check list
學習環境與教學設備需求	◎學習環境： 教室或創客教室 ◎教學設備： 書籍、影片、學習單、文宣、影音播放設備、Chromebook ◎學生先備基礎： 1.已學習七年級英語及句型。 2.已具備資料蒐集與基礎電腦文書處理能力。		

109 學年度八年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	地球村—食在有意思	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他類
課程說明	作為「海洋城市」的學校，有義務與責任教導學生「立足基隆，放眼世界」，使學生能夠具備「尊重多元」的素養與能力。對國中生而言，「飲食」一方面是日常重要的生活條件，從認識街頭各種異國美食為起點，有助於引起學生學習不同國家文化的興趣與動機。據此，本課程擬透過認識基隆在地美食及異國料理，進一步研究一個國家的飲食習慣與社會文化背景的關係，從中發掘文化特色，客觀地了解各國文化差異所在，並學習尊重不同國家文化。		

<table>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">□七上■八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>修課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 18 週
（八年級所有班級分兩部分，上下學期分別進行「地球村—食在有意思」及「科學探究」兩項課程）</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">王思婷、李智威、沈容聞、陳金善、劉守惠、劉思妤、劉智綺</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">30</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1. 能覺察飲食特色與社會文
化的關聯。
2. 能運用適合的工具資源蒐
集所需的資料。
3. 能擬訂計畫收集、分析與
綜整資料。
4. 能省思及尊重文化差異。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1. 世界各地飲食文化。
2. 蒐集資料的工具與策略
3. 簡報製作的工具與方法</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="2">多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</td></tr>
<tr><td>國際教育</td><td>國際素養</td><td colspan="2">國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">5-1-2 能熟悉擬訂計畫的程序與條件
5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需的資料</td></tr>
</table>

課程目標（預期成果）	學生能夠觀察不同國家的飲食文化，理解異國飲食文化的成因，並運用適當的數位科技呈現研究成果，進而學習接納多元文化，擴展全球視野。	
與其他課程內涵連結	縱向	1.延續七年級「山海觀」課程，以「認識家鄉」為基礎，進一步帶領學生透過基隆街頭異國餐飲，認識不同國家飲食特色，探究背後文化因素，藉此擴展全球視野。 2.延續七年級資料檢索、蒐集與製作文書報告的能力，進一步帶領學生省思自身文化偏見，以求能客觀理性看待不同國家文化，進而欣賞他國文化的優點。
	橫向	結合部定「社會領域」、「語文領域」、「綜合領域」等課程。
學習評量規劃	檢核點 1.能使用檢索軟體搜尋各國飲食文化的資料。 2.能透過分組討論分析形成各國飲食文化特色的因素。 3.能使用資訊軟體根據文獻閱讀與分組討論的結果，完成異國料理特色報告。 表現任務 基隆市長林右昌說自己跟許多基隆長大的在地囝仔一樣，都在這個擁有深度及厚度的小吃天堂中滋養成長，「如果要找出代表台灣小吃特色的城市，南部是台南，而北部無疑就是基隆了」，基隆有許多獨步全台的特色小吃，吉古拉、大燒賣、大腸圈、營養三明治、泡泡冰、鼎邊趖等，且每一道菜的背後，都有深層的文化意涵，值得細細探索及品味。[1]因著海港優勢，基隆也有很多異國美食，當你在享受異國美食料理時，是否知道這些料理是在何種背景下產生？為何可以代表該國？請從料理為出發點，蒐集資料並討論分析其文化背景，並擬定架構，以 prezi 製作研究成果並發表。	

架構規劃設計						
週次	單元	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	評量
1	課程導覽及規準介紹	1.能夠透過教師引導了解課程總覽。	1.說出自己的異國美食經驗及感受。	1.對於各種異國美食的認知 2.課程架構與	1.分享自己品嘗過的異國美食經驗及感想。	1.小組討論於小白板

[1] 原文網址:市長的口袋食堂--45 家基隆美食林右昌報乎你知

https://www.ettoday.net/news/20190208/1345377.htm#ixzz6JMYsGF18

		2.能討論出表現任務的評量規準。	2.初步說出各國的料理文化印象。 3.了解課程架構 4. 討論各項表現任務的評量內容	評量規準	2.小組討論對於世界各國的料理文化印象。 3.小組討論「在這門課程的學習成果期望」 4.歸納評量規準	呈現各國料理文化的初步印象。 2.能清楚說出課程期待及評量規準。
2	基隆異國美食	能認識基隆當地存在哪些異國美食並覺察自己對於異國美食的理解。	1.舉出自己平日所接觸到的料理。 2.判斷台灣小吃與異國美食異同。 3.標示地圖上特色異國料理餐廳。	1.生活中的異國料理-以營養午餐菜單內容為例 2.運用地圖找出特色異國料理餐廳。	1.分享自己的基隆美食經驗。 2.列舉營養午餐中的異國料理菜單。 3 描繪以學校為中心延伸至市區的異國美食地圖。	分組討論： 能舉出異國料理菜單。 小組作業： 完成基隆異國美食地圖。
3	從台灣出發	能探索台灣的料理文化，歸納其呈現的方式與形成的淵源。	1.舉出台灣的料理文化。 2.思考台灣的料理文化受到哪些因素的影響。	影響台灣料理的各項因素。	1.透過照片與影片，觀察台灣料理的特色。 2.分組討論影響台灣料理的各項因素。	1.口頭報告。 2.分組報告。
4-6	周遊列國--那些吃飽吃好之外的事兒	蒐集各國料理文化特色	1.蒐集各國料理常見食材資料 2.蒐集各國料理常見烹調方式 3.蒐集各國餐桌禮儀與餐具資料	1.各國料理常見食材簡介。 2.各國料理常見烹調方式說明。 3.各國餐桌禮儀與餐具資料	1.報告分組，挑選國家。 2.分享自己在異國餐廳所見過的特殊食材與烹飪方式。 3.蒐集用餐相關的禮儀與餐具。 4.觀察異國料理照片或影片，找出該國的料理文化與特	1.小組討論。 2.各組歸納各國的料理文化呈現方式與源流。

					色。 5.上網蒐集上述資料。	
7-10	各國料理文化構成因素分析	能夠以大面向理解形塑一個國家或地區料理文化的因素。	1.理解影響各國料理的自然因素。 2.理解影響各國料理的人文因素。 3.提出影響各國料理的其他因素。	1.形成各國料理的自然因素。 2.形成各國料理的人文因素。 3.形成各國料理的其他因素。	1.思考各種可能影響各國料理文化的因素。 2.依據因素特性加以歸納整理。 3.蒐集上述資料，將各項因素以便利貼貼在壁報紙上。	1.書面報告。 2.口頭報告。
11-13	影響國家料理習慣因素統整	能夠有層次的整理並說明影響國家料理文化的因素。	1.說明個別因素如何造成該國料理文化的現象。 2.分類整理以上因素，並歸納因素的特性之後找出上層概念。	1.依據食材，料理方式，調味，餐具，餐桌禮儀，用餐儀式等資料，列舉一國料理文化特色. 2.運用關鍵字檢索，找出形成以上料理文化的因素。 3.歸納整理出以上第2.中所提到的因素，並從同一類的因素中找出上層概念。	1.運用便利貼寫下一國料理文化的各種特色，每張限寫一項。 2.針對便利貼上的各種因素，請學生討論應該運用什麼原則或是標準來加以分類整理，使因素與料理文化之間的關係能更清楚。 3.繪製心智圖呈現不同類型因素對國家料理文化的影響。	1.書面報告。
14	認識prezi	能熟悉prezi介面並能基本編輯	1.操作使用prezi介面進行註冊 2.熟悉prezi模式初步編輯 3.討論組內選定國家的料理特色prezi呈現方式	1.prezi網頁線上註冊。 2.基本資料編輯操作 3.各國料理特色prezi內容	1.上網註冊帳號 2.開啟prezi介面進行編輯 3.將料理內容整理並嘗試打上prezi檔	prezi製作
15	實際製作	能完成具有階級層次的	1.編輯prezi呈現順序	1.prezi介面發展prezi順	1.根據上週教師示範繼續製作組內	prezi製作

	prezi 檔	prezi 檔	2.找出主要階層再細分 prezi 內容	序 2.prezi 內容的階級層次	prezi 2.依據之前討論描繪之心智圖完成具有階層的 prezi 內容 3.討論報告呈現順序	
16	組內細修	能組織完成 prezi 檔案並演練報告	1.演練報告給組內成員聆聽 2.仔細修正 prezi 內容完整度以及順序	1.料理特色 prezi 檔案 2.報告工作分配	1.各組共同編輯完成組內 prezi 檔 2.組內各自分工擔任報告組或是記錄員	prezi 製作 分組討論
17	小組發表 Prezi 呈現	1.能分享各組 prezi 並清楚表達。 2.能針對其他小組報告給予回饋	1.順暢表達 prezi 內容且操作熟練 2.聆聽並記錄其他小組報告內容	1.作品呈現。 2.組間回饋。	1.以六分鐘為單位讓各組分享 prezi 內容給其他小組聆聽 2.各組再次推派小組代表分享自己從其他小組聽到的內容中較為感興趣的部分	分組回饋表
18	課程回饋省思	1.反省自我學習歷程。	1.給予其他小組客觀具體的回饋。	1 .課程回饋。	依據各組最終分享以及教師統整填寫回饋學習單。	回饋學習單

校訂課程設計			
課程方案名稱	科藝遊	課程類別	□部定課程 □部定跨領域課程 ■校訂課程
課程說明	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作		
開課年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	修課時數	每週 2 節，共 18 週 (和地球村課程對開)
任課教師	OOO	每班修課人數	28~30

<table>
<tr><td rowspan="10">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1. 能正確安全操作實驗物品、藥品及器材進行觀察及量測。
2. 運用科學原理、思考智能或數學等方法，從資訊或數據形成解釋、發現新知、獲得因果關係、解決問題或發現新的問題。
3. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。
4. 動手實作解決問題或驗證自己的想法。
5. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
6. 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
7. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。
8. 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">1. A2 具備問題理解與思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。
2. B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。
3. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1. 藝文相關科學實作
2. 紅淡山生態踏查
3. 資料彙整及報告</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>觀察並覺知環境，
提高對環境的敏感性</td><td colspan="2">戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td>統合能力</td><td colspan="2">科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊
銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論
銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估
銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異
銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="4">學生透過紅淡山踏查學習生態及登山知能，並藉由相關的藝文素材進行科學實作，從中學習科學方法、探究精神及陶冶藝文涵養，最後完成乾餾樹枝繪圖的紅淡山生物報告。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	小學及高中自然科、小學藝文科
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科、健體科、藝文科
學習評量	1. 實作評量：實驗操作(分組合作及討論)。 2. 書面及口頭報告：乾餾炭筆繪圖及生物簡介、口頭報告發表。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	蕨類觀察及描繪	各種顯微鏡操作及觀察、線繪孢子囊、點繪孢子杯墊
第 3-4 週	鳥笛探究與實作	發聲原理、樂音三要素、吸管笛、水鳥笛
第 5-6 週	植物藍曬圖	化學顯影、藍曬植物明信片、氧化還原
第 7 週	浮水染印	表面張力、擴散作用、密度、浮水畫書籤(底圖)
第 8-9 週	紅淡山行前須知	分組介紹紅淡山史地、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置
第 10 週	紅淡山生態踏查	紅淡山生物辨識、生物攝影、採集落葉枯枝
第 11-12 週	紅淡山採集實作	葉脈書籤(結合浮水畫)、葉片色素色層分析
第 13-15 週	樹枝乾餾及酸鹼實驗	紅淡山枯枝乾餾及成分檢驗、植物酸鹼變色探究
第 16-18 週	紅淡山生物繪圖報告	炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著色、資訊蒐集與整理、展示作品與口頭發表
教學設備	實作器材、電腦、投影機	

銘傳國中 109 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">銘傳山海觀—漫步基隆散策</td><td>課程類別</td><td>□部定課程
□部定跨領域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">理解社區環境的人文背景，從探遊活動的設計中體驗人地間的互動與關聯</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">■七上□八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>修課時數</td><td>每週 2 節，共 18 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">OOO</td><td>每班修課人數</td><td>25~30</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>1.運用簡單的歷史資料，進行基隆仁愛、中正、信義、暖暖、七堵、安樂、中山區等各區的地理歷史的演變。
2. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。
3. 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。
4. 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
5. 規劃與執行基隆港變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
6. 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
7. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
8. 探索社區周遭的人事物，展現自己對家鄉的理解與尊重。
9. 能運用包含科技媒體</td><td>核心素養</td><td>1. A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題 。
2. C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>基隆市各區歷史、環境、報告寫作、發表技巧
1. 基隆各區文獻
2. 文獻分析的方法
3. 訪談的技巧
4. 分組討論
5. 書面報告寫作
6. 口頭發表技巧</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>觀察並覺知環境，提高對 環境的敏感性</td><td colspan="2">戶 J1 描述、測量、紀錄 觀察所得。
戶 J2 從環境中捕獲心靈 面的喜悅。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環 境的倫理價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊
銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論
銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估
銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異
銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具
銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">學生能夠透過生活環境的資料蒐集與判讀，理解環境情境，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">小學語文科、自然科、社會科、綜合活動</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">語文科、自然科、社會科、綜合活動</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1. 書面報告：撰寫報導文章，介紹基隆各區的社區特色（含標題、 內文、圖片及資料來源）。
2. 口頭報告：5~10 分鐘的口頭報告發表，介紹基隆各區的社區特色。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td>認識各區成立的重要人事物地</td><td colspan="4">藉由老照片之比較與訪問，百年歷史地圖的操作應用來了解各區的地理環境變化及了解生活地景的變遷</td></tr>
<tr><td>第 3-4 週</td><td>主題地圖示例</td><td colspan="4">藉由百年歷史地圖的操作應用來了解各區的地理環境變化</td></tr>
<tr><td>第 5-6 週</td><td>社區環境調查</td><td colspan="4">居住社區區域發展與市街地景變遷及與基隆港市開拓發展之間的關係</td></tr>
<tr><td>第 7-8 週</td><td>社區發展議題或</td><td colspan="4">居住社區主題資料(書籍/舊報章雜誌/網頁)之蒐集與整合</td></tr>
</table>

	困境	分析、區辨及檢核報導內容
第 9-10 週	地圖類型與製作及工具介紹	藉由實地踏查瞭解居住社區面貌的改變 繪製地圖
第 11-12 週	各區嬉遊記規劃	整理蒐集的資料規劃各區的探索
第 13-14 週	探遊報告	各組就規劃方案進行實地探遊
第 15-16 週	報告製作	主題的細部描寫，並以數據、圖表或圖片等輔助說明
第 17 週	成果展現	以自製各區旅遊地圖搭配口頭報告發表介紹地方特色景點民情，並進行自評與他評。
第 18 週	總結與回饋	理解各組旅遊地圖的編排說明，並提出意見及進行反思。
教學設備	電腦、網路節點，投影機，投影布幕，導覽機 學生先備知識：由彈性課程前 10 週建置	

109 學年度八年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	地球村—食在有意思	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他類
課程說明	作為「海洋城市」的學校，有義務與責任教導學生「立足基隆，放眼世界」，使學生能夠具備「尊重多元」的素養與能力。對國中生而言，「飲食」一方面是日常重要的生活條件，從認識街頭各種異國美食為起點，有助於引起學生學習不同國家文化的興趣與動機。據此，本課程擬透過認識基隆在地美食及異國料理，進一步研究一個國家的飲食習慣與社會文化背景的關係，從中發掘文化特色，客觀地了解各國文化差異所在，並學習尊重不同國家文化。		
開課年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	修課時數	每週 2 節，共 18 週 (八年級所有班級分兩部分，上下學期分別進行「地球村—食在有意思」及「科學探究」兩項課程)
任課教師	王思婎、李智威、沈容聞、陳金善、劉守惠、劉思妤、劉智綺	每班修課人數	30

<table>
<tr><td rowspan="6">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1.能覺察飲食特色與社會文
化的關聯。
2.能運用適合的工具資源蒐
集所需的資料。
3.能擬訂計畫收集、分析與
綜整資料。
4.能省思及尊重文化差異。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.世界各地飲食文化。
2.蒐集資料的工具與策略
3.簡報製作的工具與方法</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td colspan="2">議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td colspan="2">多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="2">多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</td></tr>
<tr><td colspan="2">國際教育</td><td>國際素養</td><td colspan="2">國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">5-1-2 能熟悉擬訂計畫的程序與條件
5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需的資料</td></tr>
<tr><td>課程目標（預期成果）</td><td colspan="5">學生能夠觀察不同國家的飲食文化，理解異國飲食文化的成因，並運用適當的數位科技呈現研究成果，進而學習接納多元文化，擴展全球視野。</td></tr>
<tr><td>與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">1.延續七年級「山海觀」課程，以「認識家鄉」為基礎，進一步帶領學生透過基隆街頭異國餐飲，認識不同國家飲食特色，探究背後文化因素，藉此擴展全球視野。</td></tr>
</table>

		2.延續七年級資料檢索、蒐集與製作文書報告的能力，進一步帶領學生省思自身文化偏見，以求能客觀理性看待不同國家文化，進而欣賞他國文化的優點。
	橫向	結合部定「社會領域」、「語文領域」、「綜合領域」等課程。
學習評量規劃	檢核點 1.能使用檢索軟體搜尋各國飲食文化的資料。 2.能透過分組討論分析形成各國飲食文化特色的因素。 3.能使用資訊軟體根據文獻閱讀與分組討論的結果，完成異國料理特色報告。 表現任務 基隆市長林右昌說自己跟許多基隆長大的在地囝仔一樣，都在這個擁有深度及厚度的小吃天堂中滋養成長，「如果要找出代表台灣小吃特色的城市，南部是台南，而北部無疑就是基隆了」，基隆有許多獨步全台的特色小吃，吉古拉、大燒賣、大腸圈、營養三明治、泡泡冰、鼎邊趖等，且每一道菜的背後，都有深層的文化意涵，值得細細探索及品味。[2]因著海港優勢，基隆也有很多異國美食，當你在享受異國美食料理時，是否知道這些料理是在何種背景下產生？為何可以代表該國？請從料理為出發點，蒐集資料並討論分析其文化背景，並擬定架構，以 prezi 製作研究成果並發表。	

架構規劃設計						
週次	單元	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	評量
1	課程導覽及規準介紹	1.能夠透過教師引導了解課程總覽。 2.能討論出表現任務的評量規準。	1.說出自己的異國美食經驗及感受。 2.初步說出各國的料理文化印象。 3.了解課程架構 4. 討論各項表現任務的評量內容	1.對於各種異國美食的認知 2.課程架構與評量規準	1.分享自己品嘗過的異國美食經驗及感想。 2.小組討論對於世界各國的料理文化印象。 3.小組討論「在這門課程的學習成果期望」 4.歸納評量規準	1.小組討論於小白板呈現各國料理文化的初步印象。 2.能清楚說出

[2] 原文網址:市長的口袋食堂--45 家基隆美食林右昌報乎你知

https://www.ettoday.net/news/20190208/1345377.htm#ixzz6JMYsGF18

						課程期待及評量規準。
2	基隆異國美食	能認識基隆當地存在哪些異國美食並覺察自己對於異國美食的理解。	1.舉出自己平日所接觸到的料理。 2.判斷台灣小吃與異國美食異同。 3.標示地圖上特色異國料理餐廳。	1.生活中的異國料理-以營養午餐菜單內容為例 2.運用地圖找出特色異國料理餐廳。	1.分享自己的基隆美食經驗。 2.列舉營養午餐中的異國料理菜單。 3 描繪以學校為中心延伸至市區的異國美食地圖。	分組討論： 能舉出異國料理菜單。 小組作業： 完成基隆異國美食地圖。
3	從台灣出發	能探索台灣的料理文化，歸納其呈現的方式與形成的淵源。	1.舉出台灣的料理文化。 2.思考台灣的料理文化受到哪些因素的影響。	影響台灣料理的各項因素。	1.透過照片與影片，觀察台灣料理的特色。 2.分組討論影響台灣料理的各項因素。	1.口頭報告。 2.分組報告。
4-6	周遊列國--那些吃飽吃好之外的事兒	蒐集各國料理文化特色	1.蒐集各國料理常見食材資料 2.蒐集各國料理常見烹調方式 3.蒐集各國餐桌禮儀與餐具資料	1.各國料理常見食材簡介。 2.各國料理常見烹調方式說明。 3.各國餐桌禮儀與餐具資料	1.報告分組，挑選國家。 2.分享自己在異國餐廳所見過的特殊食材與烹飪方式。 3.蒐集用餐相關的禮儀與餐具。 4.觀察異國料理照片或影片，找出該國的料理文化與特色。 5.上網蒐集上述資料。	1.小組討論。 2.各組歸納各國的料理文化呈現方式與源流。
7-10	各國料理文化構成因素分析	能夠以大面向理解形塑一個國家或地區料理文化的因	1.理解影響各國料理的自然因素。 2.理解影響各國	1.形成各國料理的自然因素。 2.形成各國料	1.思考各種可能影響各國料理文化的因素。 2.依據因素特性加	1.書面報告。 2.口頭報告。

		素。	料理的人文因素。 3.提出影響各國料理的其他因素。	理的人文因素。 3.形成各國料理的其他因素。	以歸納整理。 3.蒐集上述資料，將各項因素以便利貼貼在壁報紙上。	
11-13	影響國家料理習慣因素統整	能夠有層次的整理並說明影響國家料理文化的因素。	1.說明個別因素如何造成該國料理文化的現象。 2.分類整理以上因素，並歸納因素的特性之後找出上層概念。	1.依據食材，料理方式，調味，餐具，餐桌禮儀，用餐儀式等資料，列舉一國料理文化特色. 2.運用關鍵字檢索，找出形成以上料理文化的因素。 3.歸納整理出以上第 2.中所提到的因素，並從同一類的因素中找出上層概念。	1.運用便利貼寫下一國料理文化的各種特色，每張限寫一項。 2.針對便利貼上的各種因素，請學生討論應該運用什麼原則或是標準來加以分類整理，使因素與料理文化之間的關係能更清楚。 3.繪製心智圖呈現不同類型因素對國家料理文化的影響。	1.書面報告。
14	認識 prezi	能熟悉 prezi 介面並能基本編輯	1.操作使用 prezi 介面進行註冊 2.熟悉 prezi 模式初步編輯 3.討論組內選定國家的料理特色 prezi 呈現方式	1.prezi 網頁線上註冊。 2.基本資料編輯操作 3.各國料理特色 prezi 內容	1.上網註冊帳號 2.開啟 prezi 介面進行編輯 3.將料理內容整理並嘗試打上 prezi 檔	prezi 製作
15	實際製作 prezi 檔	能完成具有階級層次的 prezi 檔	1.編輯 prezi 呈現順序 2.找出主要階層再細分 prezi 內容	1.prezi 介面發展 prezi 順序 2.prezi 內容的階級層次	1.根據上週教師示範繼續製作組內 prezi 2.依據之前討論描繪之心智圖完成具有階層的 prezi 內容 3.討論報告呈現順序	prezi 製作

16	組內細修	能組織完成 prezi 檔案並演練報告	1. 演練報告給組內成員聆聽 2. 仔細修正 prezi 內容完整度以及順序	1. 料理特色 prezi 檔案 2. 報告工作分配	1. 各組共同編輯完成組內 prezi 檔 2. 組內各自分工擔任報告組或是記錄員	prezi 製作 分組討論
17	小組發表 Prezi 呈現	1. 能分享各組 prezi 並清楚表達。 2. 能針對其他小組報告給予回饋	1. 順暢表達 prezi 內容且操作熟練 2. 聆聽並記錄其他小組報告內容	1. 作品呈現。 2. 組間回饋。	1. 以六分鐘為單位讓各組分享 prezi 內容給其他小組聆聽 2. 各組再次推派小組代表分享自己從其他小組聽到的內容中較為感興趣的部分	分組回饋表
18	課程回饋省思	1. 反省自我學習歷程。	1. 給予其他小組客觀具體的回饋。	1 . 課程回饋。	依據各組最終分享以及教師統整填寫回饋學習單。	回饋學習單

校訂課程設計			
課程方案名稱	科藝遊	課程類別	□部定課程 □部定跨領域課程 ■校訂課程
課程說明	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作		
開課年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	修課時數	每週 2 節，共 18 週 (和地球村課程對開)
任課教師	OOO	每班修課人數	28~30

<table>
<tr><td rowspan="10">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>9. 能正確安全操作實驗物品、藥品及器材進行觀察及量測。
10. 運用科學原理、思考智能或數學等方法，從資訊或數據形成解釋、發現新知、獲得因果關係、解決問題或發現新的問題。
11. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。
12. 動手實作解決問題或驗證自己的想法。
13. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
14. 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
15. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。
16. 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">4. A2 具備問題理解與思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。
5. B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。
6. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1. 藝文相關科學實作
2. 紅淡山生態踏查
3. 資料彙整及報告</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>觀察並覺知環境，
提高對環境的敏感性</td><td colspan="2">戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td>統合能力</td><td colspan="2">科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊
銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論
銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估
銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異
銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="4">學生透過紅淡山踏查學習生態及登山知能，並藉由相關的藝文素材進行科學實作，從中學習科學方法、探究精神及陶冶藝文涵養，最後完成乾餾樹枝繪圖的紅淡山生物報告。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	小學及高中自然科、小學藝文科
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科、健體科、藝文科
學習評量	1. 實作評量：實驗操作(分組合作及討論)。 2. 書面及口頭報告：乾餾炭筆繪圖及生物簡介、口頭報告發表。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	蕨類觀察及描繪	各種顯微鏡操作及觀察、線繪孢子囊、點繪孢子杯墊
第 3-4 週	鳥笛探究與實作	發聲原理、樂音三要素、吸管笛、水鳥笛
第 5-6 週	植物藍曬圖	化學顯影、藍曬植物明信片、氧化還原
第 7 週	浮水染印	表面張力、密度、浮水畫書籤(底圖)
第 8-9 週	紅淡山行前須知	分組介紹紅淡山史地、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置
第 10 週	紅淡山生態踏查	紅淡山生物辨識、生物攝影、採集落葉枯枝
第 11-12 週	紅淡山採集實作	葉脈書籤(結合浮水畫)、葉片色素色層分析
第 13-15 週	樹枝乾餾及酸鹼實驗	紅淡山枯枝乾餾及成分檢驗、植物酸鹼變色探究
第 16-18 週	紅淡山生物繪圖報告	炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著色、資訊蒐集與整理、展示作品與口頭發表
教學設備	實作器材、電腦、投影機	

六、跨領域協同教學課程設計(表 5-6)

銘傳國中 109 學年度第 1 學期__七__年級跨領域協同教學課程方案

<table>
<tr><th colspan="6">跨領域協同教學課程方案表</th></tr>
<tr><td>課程方案</td><td colspan="2">銘傳山海觀-基隆港都的
環境變遷與永續發展</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□跨領域
□同領域跨科
■特定議題需求</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.家鄉的環境變遷與永續發展第 11-12 週實地踏查。
2.進行實地踏查課程，班級需要分組進行實地學習。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">七年級</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">彈性課程小組教師</td><td>原課程節數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 18 週</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">■七年級□八年級□九年級</td><td>協同節數</td><td colspan="2">每班 4 節，共 56 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1.運用簡單的歷史資料,進行環境變遷的因果分析與詮釋。
2.運用多種管道蒐集探究所需相關資料。判讀資料真實性,並整理、統合、推論。
3.能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。
4.聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
5.規劃與執行環境變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
6.培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。
7.參與團體討論,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。
8.探索環境周遭的人事物,展現自己對家鄉的理解與尊重。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題
C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>9.能運用包含科技媒體在內的各種媒體,蒐集探討主題所需的資訊與內容。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>基隆港歷史、環境、報告寫作、發表技巧
1.基隆港文獻
2.文獻分析的方法
3.訪談的技巧
4.分組討論
5.書面報告寫作
6.口頭發表技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">(議題融入)
海洋教育
環境教育</td><td>實質內涵</td><td colspan="2">海 J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">海洋社會、永續發展</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">學生能夠透過生活環境資料的蒐集與判讀，理解環境全貌，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">協同教學說明</td><td>協同模式</td><td colspan="4">主題式協同</td></tr>
<tr><td>必要性</td><td colspan="4">實地踏查分組主題式協同，結合綜合活動領域課程，由協同教師分組協助指導學生進行反思、溝通、討論與成果產出。</td></tr>
<tr><td>共備機制</td><td colspan="4">彈性課程小組教師共備</td></tr>
<tr><td>上課地點</td><td colspan="4">市區港灣</td></tr>
<tr><td>原課程節數
/實施協同總節數</td><td colspan="4">520 節/52 節</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1.以基隆港與市區為範圍，選定特定主題。
2.撰寫專題報告，探討基隆港的改變與穩定。
3.口頭報告基隆港特定主題的改變與穩定。
4.撰寫報導文章，點狀介紹基隆的改變與穩定。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>協同與否</td><td colspan="3">主要教學歷程(步驟)</td></tr>
<tr><td>第 11-12 週</td><td>實地踏查</td><td>■是□否</td><td colspan="3">各班分組由主授教師及協同教師進行踏查解說、踏查後的省思回饋。</td></tr>
</table>

環境與教學設備需求	環境：自然、人文環境 教學設備：導覽機每人一台 學生先備知識：由彈性課程前 10 週建置

銘傳國中 109 學年度第 2 學期___七___年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構					
七年級		領域科目			
週次	課程	銘傳山海觀—漫步基隆散策			
第 13-14 週	學習目標	1 透過真人圖書館的方式，培養主動探索與研究的精神 2.提升學生學習的動機及提問練習，親近、認識社區的人、事、物			
	學習重點	邀請社區文史工作者-真人圖書到各班與學生面對面學習真人提問			
	活動綱要	真人圖書館			
	時間規劃	4 節			
	成員專長	郭○○ 專長：社會	鄭○○ 專長：自然	陳○○ 專長：特教	張○○ 專長：英語

銘傳國中 109 學年度第 2 學期__七__年級跨領域協同教學課程方案

跨領域協同教學課程方案表					
課程方案	銘傳山海觀—漫步基隆散策			課程類別	□跨領域 □同領域跨科 ■特定議題需求
課程說明	邀請社區文史工作者-真人圖書到各班與學生面對面學習真人提問				
授課對象	七年級				
任課教師	彈性課程小組教師			原課程節數	每週 2 節，共 18 週
開課年級	■七年級□八年級□九年級			協同節數	每班 4 節，共 56 節
	學習	學習表現	1.運用簡單的歷史資料,進行環境變遷的因果分析與詮釋。	核心	A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解

<table>
<tr><td rowspan="10">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">重點</td><td></td><td>2.運用多種管道蒐集探究所需相關資料。判讀資料真實性,並整理、統合、推論。
3.能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。
4.聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
5.規劃與執行環境變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
6.培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。
7.參與團體討論,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。
8.探索環境周遭的人事物,展現自己對家鄉的理解與尊重。
9.能運用包含科技媒體在內的各種媒體,蒐集探討主題所需的資訊與內容。</td><td rowspan="2">素養</td><td rowspan="2">決問題
C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>居住社區找一個範圍進行歷史、環境、報告寫作、發表技巧
1.相關網頁或書籍報導
2.文獻分析的方法
3.訪談的技巧
4.分組討論
5.書面報告寫作
6.口頭發表技巧</td></tr>
<tr><td rowspan="2">(議題融入)
戶外教育
環境教育</td><td>實質內涵</td><td colspan="2">戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環 境的倫理價值。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">觀察並覺知環境，提高對境的敏感性；環境倫理</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="3">學生能夠透過生活環境資料的蒐集與判讀，理解環境全貌，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">協同教學說明</td><td>協同模式</td><td colspan="2">主題式協同</td></tr>
<tr><td>必要性</td><td colspan="2">真人圖書館模式，由協同教師提供經驗，原師協助指導學生進行提問、反思、溝通、討論與成果產出。</td></tr>
<tr><td>共備機制</td><td colspan="2">彈性課程小組教師共備</td></tr>
<tr><td>上課地點</td><td colspan="2">紅淡山/基隆市各區特定地點（依學生作品呈現）</td></tr>
<tr><td>原課程節數
/實施協同總節數</td><td colspan="2">520 節/52 節</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="3">1.以基隆各區為範圍，從人事地物等項目完成提問/探訪。
2.訪談大綱。
3.紀錄單及口頭報告。
4.總整並反思。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>協同與否</td><td>主要教學歷程(步驟)</td></tr>
<tr><td>第 4-6 週</td><td>實地踏查</td><td>■是□否</td><td>各班分組由主授教師及協同教師進行真人提問技巧練習並進行省思回饋。</td></tr>
<tr><td>環境教學設備需求</td><td colspan="3">環境：自然、人文環境
教學設備：麥克風
學生先備知識：由彈性課程前 5 週建置</td></tr>
</table>

八、跨領域協同教學規劃(表 5-8)

為利教育處估算 109 學年度所需經費，請依公文時限函報 109 學年度學校所需協同教學之經費。

109 學年度 銘傳國民中學 跨領域或跨科目協同教學規劃表

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	彈性學習課程	鄭○○	8	701-702	60	上學期12	基隆港踏查	自編	待訂	國文	4	合計申請 240 節數 合計所需經費：86,400 元整 國小 320 國中 360
						下學期6	真人圖書-社區訪談			綜合	4	
2	彈性學習課程	郭○○	8	703、704	60	上學期12	基隆港踏查	自編	待訂	社會	4	
						下學期6	真人圖書-社區訪談			國文	4	
	彈性學習課程	蔡○○	8	705-706	60	上學期12	基隆港踏查	自編	待訂	自然	4	
						下學期6	真人圖書-社區訪談			國文	4	
	彈性學習課程	張○○	8	707-708	60	上學期12	基隆港踏查	自編	待訂	綜合	4	
						下學期6	真人圖書-社區訪談			社會	4	
	彈性學習課程	江○○	8	709-710	60	上學期12	基隆港踏查	自編	待訂	綜合	4	
						下學期6	真人圖書-社區訪談			社會	4	

	彈性學習課程	廖○○	8	711-712	60	上學期12	基隆港踏查		待訂	綜合	4	
						下學期6	真人圖書-社區訪談			社會	4	
	彈性學習課程	陳○○	4	713	30	上學期12	基隆港踏查	自編	待訂	自然	2	
						下學期6	真人圖書-社區訪談			英語	2	
	彈性學習課程	廖○○	80	708	30	上學期1-11	今昔基隆港、百年歷史地圖	自編	待訂	特教	20	
						上學期13-21	專題主題、報導寫作			地理	20	
						下學期1-5	真人圖書館準備課程	自編	待訂	特教	20	
						下學期7-21	訪談技巧、TED短講訓練			歷史	20	
	彈性學習課程	李○○	12	802 805 806	90	上學期8	多元文化體驗-異國飲食與風土	自編	待訂	英語	6	
										地理	6	
			12	808 809 810	90	下學期8	多元文化體驗-異國飲食與風土	自編	待訂	英語	6	
										地理	6	
	彈性學習課程	沈○○	8	801 807	60	上學期8	多元文化體驗-異國飲食與風土	自編	待訂	英語	4	
										地理	4	
			8	811 812	60	下學期8	多元文化體驗-異國	自編	待訂	英語	4	
										地理	4	

							飲食與風土					
	彈性學習課程	王○○	8	803 804	60	上學期 8	多元文化體驗-異國飲食與風土	自編	待訂	英語	4	
										地理	4	
			8	813 814	60	下學期 8	多元文化體驗-異國飲食與風土	自編	待訂	英語	4	
										地理	4	
	彈性學習課程	李○○	20	802 805	60	上學期 1-5	在地的異國文化如何交流	自編	待訂	綜合	20	
			20	808 809		下學期 11-15	探究異國飲食的成因	自編	待訂	地理	20	
			280									

本表請依需求自行調整。

承辦　　主任　　會計　　校長

九、跨領域協同教學歷程記錄(表 5-9)

<table>
<tr><th colspan="3">跨領域協同教學歷程紀錄表</th></tr>
<tr><td rowspan="2">共備歷程</td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>109/4/22 課程小組共備協作情形</td><td>109/6/24 課程小組共備省思與檢討</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學歷程</td><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>108/11/6 百年歷史地圖系統教學</td><td>109/6/29 學生發表-TED 短講</td></tr>
<tr><td>回饋反思</td><td colspan="2">1.共備部分
※山海觀課程持續由跨領域彈性課程小組的教師進行每週的共備，經過一年的實施，對於課程的實施更明確。感謝校外專家學者的支援，給予很多適用的建議與措施。
※109學年八年級的銘心繪、地球村及科藝遊課程，亦如火如荼的展開共備，確認課程方向、表現任務、學習重點及各週課程規劃，亦感謝教育處規劃相關共備研習，能讓課程小組的教師能更加聚焦。

2.學生學習效益部分
山海觀課程，主要目標是理解家鄉環境並覺察改變與穩定的關係、理解社區環境的人文背景，從探遊活動的設計中體驗人地間的互動與關聯。上學期以山海觀報作為學習成果呈現、下學習以 TED 短講的發表，學生皆有良好的學習並展現（詳見本校網頁及學校 FB 粉絲頁）。

3.未來實施再精進部分
目前 108 學年已完整實施山海觀課程，學生的學習及成長皆有目共睹，109 學年</td></tr>
</table>

	將會持續實施本課程，但會利用暑假進行課程的反思及滾動式修正，且做好與109學年八年級跨領域統整課程（銘心繪、地球村及科藝遊）的銜接，待109學年完整實施後會再一併統整及省思。

以上件係依據106年10月26日教育部國民及學前教育署臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。

捌、體育班課程計畫

國中體育班學習節數調整分配表(表 8-2)

基隆市銘傳國中體育班學習節數調整分配表

領域科目＼年級			七年級	八年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)
			英語文(3)	英語文(3)
		數學	數學(4)	數學(4)
		社會	社會(3) (歷史、地理、公民)	社會(3) (歷史、地理、公民)
		自然科學	自然科學 (3) (生物)	自然科學 (3) (理化)
		藝術	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
		綜合活動	綜合活動(2) (家政、童軍、輔導)	綜合活動(2) (家政、童軍、輔導)
		科技	科技(2) (資訊科技、生活科技)	科技(2) (資訊科技、生活科技)
		健康與體育	健康與體育(2) (健康教育、體育)	健康與體育(2) (健康教育、體育)
	特殊類型班級課程	體育專業 (專項術科)	體育專業(5)	體育專業(5)
學習節數			32	32
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程-體育專業(專項術科)	1	1
		其他	2	2
學習總節數			**35**	**35**

備註：

1. 體育班課程應依107年5月11日修正之高級中等以下學校體育班設立辦法第14條規定辦理，該條規定略以：體育班課程，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：國民小學、國民中學體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
2. 109學年度各年級體育班課表，應於開學前送本府備查。

基隆市銘傳國中體育班學習節數調整分配表

<table>
<tr><td colspan="3">年級
科目</td><td colspan="2">九</td></tr>
<tr><td rowspan="10">部定課程</td><td rowspan="2">語文領域</td><td>國語文</td><td rowspan="2">6~9</td><td>5</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學領域</td><td>3~4</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會領域</td><td>3~4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術/藝術與人文領域</td><td>3~4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然與科學/自然與生活科技領域</td><td>3~4</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">科技領域</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">健康與體育領域</td><td>3~4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動領域</td><td>3~4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域學習節數</td><td>26-29</td><td>29</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="2">彈性學習節數</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td colspan="2">專項術科課程節數</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習總節數</td><td colspan="2">上限 35
35</td></tr>
</table>

備註：

1. 體育班課程應依107年5月11日修正之高級中等以下學校體育班設立辦法第14條規定辦理，該條規定略以：體育班課程，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：國民小學、國民中學體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
2. 109學年度各年級體育班課表，應於開學前送本府備查。

三、體育班課程計畫總表

(一)第一學期七年級體育班教學進度表(表 9-1)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第一學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。 技術訓練:桌球運動之發球、接發球、正反手攻、切球、移位等基本性技術。 戰術訓練:桌球運動基本規則與基礎性戰術介紹。 心理訓練：桌球運動倫理、運動家精神與公平競爭及認同。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:有氧、 爆發力、 肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:籃球規則介紹、上籃練習、攻守戰術跑位。 心理訓練：模擬比賽情境、 運動倫理 、運動家精神、運動防護。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹（賞析）、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0830 ｜ 0906	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手對攻直、斜線、反手推球兩點移位。 戰術訓練:比賽規則講解。 心理訓練：講解運動家精神的涵義。	體能訓練:800 公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：運動倫理、運動家精神。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0909 ｜ 0912	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手拉兩點移位、左推右攻。 戰術訓練:基礎性戰術介紹。 心理訓練：講解運動倫理與公平競爭的觀念。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:一對一攻守訓練。 心理訓練：罰球比賽抗壓力訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0916 | 0920	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練: 正手發快球、左推右攻。 戰術訓練:規則應用，練習當裁判。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：規則分析。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
4	0923 | 0927	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發快球、不定點擺速。 戰術訓練:發球結合前三板模擬比賽。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:戰繩練習、 靠牆半蹲馬步練習。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：模擬比賽情境。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析)。 心理訓練：意象訓練。						

5	0930 ｜ 1004	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。 戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。 心理訓練：寫訓練日誌，探討自我認同。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						
6	1007 ｜ 1009	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。 戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。 心理訓練：寫訓練日誌，探討自我價值及競爭力。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						

7	1014 ｜ 1018	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。 技術訓練:正手發下旋球、反手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:800 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
8	1021 ｜ 1025	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
9	1028 ｜ 1101	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正反手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:四點折返跑、 全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練 、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練：觀看對手比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						

10	1104 | 1108	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、反手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練：比賽情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
11	1111 | 1115	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：肌耐力意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
12	1118 | 1122	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

13	1125 | 1129	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。 戰術訓練:影片欣賞。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
14	1202 | 1206	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。 戰術訓練:影片欣賞。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：規則分析。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
15	1209 | 1213	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:一長一短切球、反手發下旋球。 戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。 心理訓練：模擬對抗比賽。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練：比賽情境模擬	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

16	1216 ｜ 1220	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。 戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。 心理訓練：模擬對抗比賽。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
17	1223 ｜ 1227	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練：如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:800 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

18	1230 | 1231	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練：如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	0106 | 0110	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練：如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:全場半場進攻戰術跑位。 心理訓練：比賽領先情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

20	0113 | 0117	體能訓練:調整期。 技術訓練:基本攻多球訓練測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練：寫訓練日誌，自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:100 公尺衝刺、四百公尺衝刺 。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻防守跑位。 戰術訓練:全場半場進攻守跑位。 心理訓練：比賽落後情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

填表說明：

（二）第二學期七年級體育班教學進度表(表 9-2)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第二學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。 技術訓練:桌球運動之發球、接發球、正反手攻、切球、移位等基本性技術。 戰術訓練:桌球運動基本規則與基礎性戰術介紹。 心理訓練：運動家精神與公平競爭及認同、運動防護的觀念。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:無氧、 有氧、 爆發力、 肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:籃球規則介紹、攻守戰術跑位。 心理訓練：模擬比賽情境、 運動倫理 、運動家精神、運動防護。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹（賞析）、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0210 | 0214	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手對攻直、斜線、反手推球兩點移位。 戰術訓練:比賽規則講解。 心理訓練：講解運動家精神的涵義。	體能訓練:800 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：罰球比賽抗壓力訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0217 | 0221	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手拉兩點移位、左推右攻。 戰術訓練:基礎性戰術介紹。 心理訓練：講解運動倫理與公平競爭的觀念。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：規則分析。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0224 ｜ 0227	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練: 正手發快球、左推右攻。 戰術訓練:規則應用，練習當裁判。 心理訓練：運動防護的觀念。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
4	0302 ｜ 0306	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發快球、不定點擺速。 戰術訓練:發球結合前三板模擬比賽。 心理訓練：運動防護的措施。	體能訓練:戰繩練習、 靠牆半蹲馬步練習。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：模擬比賽進攻情境。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析)。 心理訓練：意象訓練。						

5	0309 ｜ 0313	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。 戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。 心理訓練：寫訓練日誌，探討自我認同。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						
6	0316 ｜ 0320	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。 戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。 心理訓練：寫訓練日誌，探討自我價值及競爭力。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						

7	0323 | 0327	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。 技術訓練:正手發下旋球、反手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:800 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
8	0330 | 0403	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						

9	0406 | 0410	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正反手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:四點折返跑、 全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練 、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練：觀看對手比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
10	0413 | 0417	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、反手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練：講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練：比賽防守情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

11	0420 | 0424	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
12	0427 | 0501	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
13	0504 | 0508	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。 戰術訓練:影片欣賞。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：表象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

14	0511 | 0515	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。 戰術訓練:影片欣賞。 心理訓練：冥想課程。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：注意力訓練、自我談話。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
15	0518 | 0522	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:一長一短切球、反手發下旋球。 戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。 心理訓練：模擬對抗比賽。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:快攻戰術跑位。 心理訓練：設定比賽落後情境模擬	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

16	0525 | 0529	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。 戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。 心理訓練：模擬對抗比賽。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽領先情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
17	0601 | 0605	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練：如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

18	0608 | 0612	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練：如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:800 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：運動倫理。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	0615 | 0619	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練：如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
20	0622 | 0626	體能訓練:調整期。 技術訓練:基本攻多球訓練測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練：寫訓練日誌，自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人動作練習 。 戰術訓練:兩人到五人跑位戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

填表說明：

（三）第一學期八年級體育班教學進度表(表 9-3)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第一學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動基本柔軟度、肌（耐）力與心肺耐力。 技術訓練:桌球運動比賽之正手攻擊、反手攻擊及防守能力等技術。 戰術訓練:桌球運動比賽人與人、人與球關係對戰觀察。 心理訓練：基礎性運動心理技能模擬桌球比賽之實戰情況與技術。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:無氧、 有氧、 爆發力、 肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、 雙手運球 、投籃 。 戰術訓練:攻守轉換練習、 攻守戰術跑位。 心理訓練：模擬比賽情境、 抗壓力訓練、注意力訓練。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹（賞析）、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0830 ｜ 0906	體能訓練:柔軟度訓練、1500 公尺 2 趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練：介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:1600 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:雙球運球、 投籃練習。 戰術訓練:空手跑位戰術。 心理訓練：模擬比賽情境、運動倫理。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0909 ｜ 0912	體能訓練:柔軟度訓練、1500 公尺 2 趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練：介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:邊線四點折返跑訓練。 技術訓練:兩人運球傳球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0916 ｜ 0920	體能訓練:柔軟度訓練、3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋球全台不定點。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:戰繩練習、 靠牆半蹲馬步練習。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:籃球規則介紹、 基本跑位戰術。 心理訓練：模擬比賽進攻情境。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
4	0923 ｜ 0927	體能訓練:柔軟度訓練、3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋球、反手拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:戰繩練習、防守滑步練習。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:兩人組合戰術。 心理訓練：模擬比賽落後情境。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						
5	0930 ｜ 1004	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手拉下旋球、反手拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：雙向溝通互動。	體能訓練:兩百百四百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						

6	1007 ｜ 1009	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟。 技術訓練:反手拉下旋球、全台拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：雙向溝通互動。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						
7	1014 ｜ 1018	體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟、跑山耐力訓練。 技術訓練:全台拉球、防弧圈球。 戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:1600公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
8	1021 ｜ 1025	體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟、跑山耐力訓練。 技術訓練:全台拉球、防弧圈球。 戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						

9	1028 | 1101	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練：講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:快攻練習、 全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練 、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練：觀看對手比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
10	1104 | 1108	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練：講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：罰球情境模擬抗壓力。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
11	1111 | 1115	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練：了解如何自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：無氧意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

12	1118 | 1122	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練：了解如何自我調整。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
13	1125 | 1129	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練：加強搶攻意識。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
14	1202 | 1206	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練：加強搶攻意識。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：肌耐力意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

15	1209 | 1213	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟。 技術訓練:接下旋球結合全台防守。 戰術訓練:主動防守控制練習。 心理訓練：攻擊或防守加強主動控制的意識。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：比賽情境模擬	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
16	1216 | 1220	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟。 技術訓練:接下旋球結合全台防守。 戰術訓練:主動防守控制練習。 心理訓練：攻擊或防守加強主動控制的意識。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

17	1223 ｜ 1227	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟。 技術訓練:正手、反手攻擊及防守。 戰術訓練:提高攻擊命中率。 心理訓練：寫訓練日誌。	體能訓練:1600公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
18	1230 ｜ 1231	體能訓練:柔軟度訓練、跑山1趟。 技術訓練:正手、反手攻擊及防守。 戰術訓練:提高攻擊命中率。 心理訓練：模擬關鍵時刻8:8的升降賽，內心自我喊話提升鬥志執行戰術。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

19	0106 | 0110	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 1 趟。 技術訓練:正手、反手攻擊及防守。 戰術訓練:設定前三板發球接發球搶攻。 心理訓練：模擬關鍵時刻 8:8 的升降賽，內心自我喊話提升鬥志執行戰術。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:全場半場進攻戰術跑位。 心理訓練：比賽情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
20	0113 | 0117	體能訓練:調整期。 技術訓練:攻擊及防守多球訓練測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練：寫訓練日誌，自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:100 公尺衝刺、四百公尺衝刺 。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻防守跑位。 戰術訓練:全場半場進攻守跑位。 心理訓練：罰球比賽抗壓力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

填表說明：

（四）第二學期八年級體育班教學進度表(表 9-4)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第二學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動基本柔軟度、肌（耐）力與心肺耐力。 技術訓練:桌球運動比賽之正手攻擊、反手攻擊及防守能力等技術。 戰術訓練:桌球運動比賽人與人、人與球關係對戰觀察。 心理訓練：基礎性運動心理技能模擬桌球比賽之實戰情況與技術。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:無氧、 有氧、 爆發力、 肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、 雙手運球 、投籃 。 戰術訓練:攻守轉換練習、 攻守戰術跑位。 心理訓練：模擬比賽情境、 抗壓力 、運動家精神。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹（賞析）、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0210 | 0214	體能訓練:柔軟度訓練、1500 公尺 2 趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練：介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:800 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、 投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：運動倫理、 運動家精神。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0217 | 0221	體能訓練:柔軟度訓練、1500 公尺 2 趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練：介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：規則分析。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0224 | 0227	體能訓練:柔軟度訓練、3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋球全台不定點。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施）。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
4	0302 | 0306	體能訓練:柔軟度訓練、3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋球、反手拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:戰繩練習、 靠牆半蹲馬步練習。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：模擬比賽攻守情境。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						

5	0309 ｜ 0313	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手拉下旋球、反手拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：雙向溝通互動。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享檢討。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						
6	0316 ｜ 0320	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:反手拉下旋球、全台拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練：雙向溝通互動。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：注意力訓練、自我談話。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						

7	0323 ｜ 0327	體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟、跑山耐力訓練。 技術訓練:全台拉球、防弧圈球。 戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:800 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
8	0330 ｜ 0403	體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟、跑山耐力訓練。 技術訓練:全台拉球、防弧圈球。 戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
9	0406 ｜ 0410	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練：講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:四點折返跑、 全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練 、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練：觀看對手比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						

10	0413 ｜ 0417	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練：講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練：比賽落後情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
11	0420 ｜ 0424	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練：了解如何自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
12	0427 ｜ 0501	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練：了解如何自我調整。	體能訓練:下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

13	0504 | 0508	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練：加強搶攻意識。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
14	0511 | 0515	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練：加強搶攻意識。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：無球印象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
15	0518 | 0522	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:接下旋球結合全台防守。 戰術訓練:主動防守控制練習。 心理訓練：攻擊或防守加強主動控制的意識。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:快攻戰術跑位。 心理訓練：專注力訓練	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

16	0525 | 0529	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:接下旋球結合全台防守。 戰術訓練:主動防守控制練習。 心理訓練：攻擊或防守加強主動控制的意識。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
17	0601 | 0605	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手、反手攻擊及防守。 戰術訓練:提高攻擊命中率。 心理訓練：寫訓練日誌。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

18	0608 | 0612	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 1 趟。 技術訓練:正手、反手攻擊及防守。 戰術訓練:提高攻擊命中率。 心理訓練：模擬關鍵時刻 8:8 的升降賽，內心自我喊話提升鬥志執行戰術。	體能訓練:800 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、 投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：無球印象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	0615 | 0619	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 1 趟。 技術訓練:正手、反手攻擊及防守。 戰術訓練:設定前三板發球接發球搶攻。 心理訓練：模擬關鍵時刻 8:8 的升降賽，內心自我喊話提升鬥志執行戰術。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

20	0622 | 0626	體能訓練:調整期。 技術訓練:攻擊及防守多球訓練測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練：寫訓練日誌，自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人動作練習 。 戰術訓練:兩人到五人跑位戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

填表說明：

（五）第一學期九年級體育班教學進度表(表 9-5)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第一學期九年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動組合性體能，提升基本能力及訓練效能。 技術訓練:桌球運動比賽之綜合性攻擊、防守結合實務技術。 戰術訓練:桌球運動比賽之搭配個人技術特色運用戰術。 心理訓練：目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等球類運動心理技能。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:無氧、 有氧、 爆發力、 肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、 雙手運球 、投籃 。 戰術訓練:一到五人攻守訓練、攻守轉換練習、 攻守戰術跑位。 心理訓練：模擬比賽情境、 抗壓力 、運動家精神、專注力訓練。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹（賞析）、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0830 ｜ 0906	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球接發球、兩大角正手拉。 戰術訓練:獨立思考與分析的知能。 心理訓練：自我目標設定。	體能訓練:1600 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:雙球運球、 投籃練習。 戰術訓練:空手跑位戰術。 心理訓練：模擬比賽情境、運動倫理。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0909 ｜ 0912	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球、接發球、推正手、推中線。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練：自我目標設定。	體能訓練:邊線四點折返跑訓練。 技術訓練:兩人運球傳球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0916 ｜ 0920	體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。 技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練：意象訓練。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：無球印象訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
4	0923 ｜ 0927	體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。 技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練：意象訓練。	體能訓練:戰繩練習、防守滑步練習。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:兩人組合戰術。 心理訓練：模擬比賽進攻情境。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析)。 心理訓練：意象訓練。						

5	0930 ｜ 1004	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。。 技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。 戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。 心理訓練：安排友誼賽，實戰經驗心理素質運用。	體能訓練:兩百百四百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						
6	1007 ｜ 1009	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。。 技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。 戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。 心理訓練：安排友誼賽，實戰經驗心理素質運用。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						

7	1014 ｜ 1018	體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。 技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：寫訓練日誌，壓力管理的方法及實踐狀況。	體能訓練:1600 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
8	1021 ｜ 1025	體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。 技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：寫訓練日誌，壓力管理的方法及實踐情況。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：專注力訓練、自我談話。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						

9	1028 ｜ 1101	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。 技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:快攻練習、 全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練 、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練：觀看對手比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
10	1104 ｜ 1108	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。 技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練：罰球情境模擬抗壓力。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
11	1111 ｜ 1115	體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。 技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。 戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。 心理訓練：自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：無氧意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

12	1118 | 1122	體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。 技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。 戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。 心理訓練：自我調整。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
13	1125 | 1129	體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。 技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。 戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
14	1202 | 1206	體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。 技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。 戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：規則分析。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

15	1209 ｜ 1213	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練：探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練：比賽情境模擬	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
16	1216 ｜ 1220	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練：探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：表象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
17	1223 ｜ 1227	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練：影片欣賞，寫心得。	體能訓練:1600 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

18	1230 | 1231	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練：影片欣賞，寫心得。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	0106 | 0110	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發短球搶攻、接發球搶攻。 戰術訓練:模擬對抗賽並實行個人特色打法。 心理訓練：寫訓練日誌，檢視目標設定成果。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:全場半場進攻戰術跑位。 心理訓練：比賽情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
20	0113 | 0117	體能訓練:調整期。 技術訓練:各項技術以多球測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練：寫訓練日誌，自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:100 公尺衝刺、四百公尺衝刺 。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻防守跑位。 戰術訓練:全場半場進攻守跑位。 心理訓練：表象訓練、注意力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

填表說明：

（六）第二學期九年級體育班教學進度表(表 9-6)

基隆市銘傳國民中學 109 學年度第二學期九年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動組合性體能，提升基本能力及訓練效能。 技術訓練:桌球運動比賽之綜合性攻擊、防守結合實務技術。 戰術訓練:桌球運動比賽之搭配個人技術特色運用戰術。 心理訓練：目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等球類運動心理技能。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:無氧、 有氧、 爆發力、 肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、 雙手運球 、投籃 。 戰術訓練:一到五人攻守訓練、攻守轉換練習、 攻守戰術跑位。 心理訓練：模擬比賽情境、 抗壓力 、運動家精神、專注力訓練。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹（賞析）、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0210 ｜ 0214	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球接發球、兩大角正手拉。 戰術訓練:獨立思考與分析的知能。 心理訓練：自我目標設定。	體能訓練:800 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：運動倫理、 運動家精神。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0217 ｜ 0221	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球、接發球、推正手、推中線。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練：自我目標設定。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：無球印象訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0224 ｜ 0227	體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。 技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練：意象訓練。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：檢討比賽影片 。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。						
4	0302 ｜ 0306	體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。 技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練：意象訓練。	體能訓練:戰繩練習、 靠牆半蹲馬步練習。 技術訓練:敏捷、 左右手運球 、投籃 。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：模擬比賽落後情境。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析)。 心理訓練：意象訓練。						
5	0309 ｜ 0313	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。。 技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。 戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。 心理訓練：安排友誼賽，實戰經驗心理素質運用。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析)。 心理訓練：意象訓練。						

6	0316 ｜ 0320	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。。 技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。 戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。 心理訓練：安排友誼賽，實戰經驗心理素質運用。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。 心理訓練：意象訓練。						
7	0323 ｜ 0327	體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。 技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：寫訓練日誌，壓力管理的方法及實踐狀況。	體能訓練:800 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						

8	0330 | 0403	體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。 技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：寫訓練日誌，壓力管理的方法及實踐狀況。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練：檢討比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
9	0406 | 0410	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。 技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:四點折返跑、 全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練 、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練：觀看對手比賽影片。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。						
10	0413 | 0417	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。 技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練：靜坐訓練。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練：比賽情境模擬。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

11	0420 | 0424	體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。 技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。 戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。 心理訓練：自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
12	0427 | 0501	體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。 技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。 戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。 心理訓練：自我調整。	體能訓練:下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽領先情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						
13	0504 | 0508	體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。 技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。 戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練 。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練：表象訓練、注意力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。						

14	0511 | 0515	體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。 技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。 戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。 心理訓練：冥想訓練。	體能訓練:四點折返跑、 抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練 、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練：。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
15	0518 | 0522	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練：探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:斜坡衝刺、 斜坡單腳跳。 技術訓練:投籃訓練 、五人進攻跑位。 戰術訓練:快攻戰術跑位。 心理訓練：比賽落後情境模擬	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
16	0525 | 0529	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練：探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練：設定比賽情境對抗。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

17	0601 ｜ 0605	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練：影片欣賞，寫心得。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、 底線戰術跑位。 心理訓練：比賽心得分享	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
18	0608 ｜ 0612	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練：影片欣賞，寫心得。	體能訓練:800 公尺、 斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練：表象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	0615 ｜ 0619	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發短球搶攻、接發球搶攻。 戰術訓練:模擬對抗賽並實行個人特色打法。 心理訓練：寫訓練日誌，檢視目標設定成果。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練：意志力訓練、專注力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

20	0622 | 0626	體能訓練:調整期。 技術訓練:各項技術以多球測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練：寫訓練日誌，自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人動作練習 。 戰術訓練:兩人到五人跑位戰術。 心理訓練：團隊溝通檢討。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

填表說明：

四、體育班七年級專項術科課程計畫(表 9-7)

基隆市銘傳國民中學體育班專項術科課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">體育專業-專項術科
運動種類：<u>競爭型-桌球</u></td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■七年級
□八年級
□九年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)
第 2/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過課程計畫的實施練習，使學生在專項體能表現、專項技術能力、技術應用等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。再依據七年級學生的技術發展加強基本功、腳步、技術觀念等，在桌球運動倫理、運動家精神與公平競爭等觀念。亦能積極表現出學習態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。
■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">P-Ⅳ-1理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方
T-Ⅳ-1了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術
Ta-Ⅳ-1分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術
Ps-Ⅳ-1熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">P-Ⅳ-A1網/牆性球類運動組合性體能
P-Ⅳ-A2網/牆性球類運動體能運動處方
T-Ⅳ-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術
T-Ⅳ-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術
Ta-Ⅳ-C1網/牆性球類運動個人組合性戰術
Ta-Ⅳ-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術</td></tr>
</table>

		Ps-Ⅳ-D1網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧 Ps-Ⅳ-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術
課程目標		一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：加強敏捷、協調、瞬發力與速度。 二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：發球、接發球、正反手攻、切球、移位等基本性技術。 三.發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：基本規則與基礎性戰術介紹。 四.提升專項運動之心理素質（心理訓練）：桌球運動倫理、運動家精神與公平競爭及認同。
表現任務 (總結性評量)		能完成個人綜合基本技術操作和提昇運動競技體能，知道桌球規則和基本性戰術，能表現出運動倫理和運動家精神。

學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體：敏捷性、瞬發力 技：發球、接發球 戰：技術規則 心：運動員素養與品行	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體：協調性、速度 技：正、反手攻 戰：技術規則 心：運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動精神	體：敏捷性、瞬發力 技：正、反手切球 戰：比賽規則 心：自我認同	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動精神	體：協調性、速度 技：腳步移位 戰：比賽規則 心：公平競爭	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體：敏捷性、瞬發力 技：發球銜接能力 戰：隊內排名賽 心：比賽日誌	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 戰術講解 運動防護	體：敏捷性、瞬發力 技：發球、接發球 戰：戰術介紹 心：防護觀念	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 戰術講解 運動防護	體：協調性、速度 技：正、反手攻銜接能力 戰：戰術分析 心：防護措施	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動心理	體：敏捷性、瞬發力 技：正、反手切球銜接能力 戰：桌球旋轉分析 心：心理特質	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第	專項體能	體：協調性、速度	1.個人專項體能表現(20%)

	13-16 週	技術訓練 旋轉觀念 運動心理	技：發球銜接能力 戰：桌球旋轉分析 心：心理特質	2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第 17-20 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：敏捷性、瞬發力 技：接發球銜接能力 戰：隊內排名賽 心：比賽日誌	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)

議題融入	■品德 ■性別 ■人權 ■環境 □海洋 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(65%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%)):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(5%):晤談、檔案評量、訓練日誌 【下學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(65%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%)):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(5%):晤談、檔案評量、訓練日誌		
教學設施設備需求	球桌、桌球拍、練習球、比賽球、記分板、跳繩、啞鈴		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>體育專業-專項術科
運動種類：<u>競爭型-桌球</u></td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>□七年級
■八年級
□九年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)
第 2/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">透過課程計畫能做出桌球正手攻擊、反手攻擊及防守能力等技術，並加強體能來提升技術質量，運用基礎性運動心理技能模擬桌球比賽之實戰情況。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。
■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">P-IV-1理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方
T-IV-1了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術
Ta-IV-1分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術
Ps-IV-1熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體能
P-IV-A2網/牆性球類運動體能運動處方
T-IV-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術
T-IV-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術
Ta-IV-C1網/牆性球類運動個人組合性戰術
Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術
Ps-IV-D1網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧
Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">一.培養專項運動之競技體能（體能訓練）：柔軟度、肌（耐）力與心肺耐力。</td></tr>
</table>

		二.精進專項運動之技術水準（技術訓練）：正手攻擊、反手攻擊及防守能力技術。 三.發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：人與人、人與球關係對戰觀察。 四.提升專項運動之心理素質（心理訓練）：心理技能模擬桌球比賽之實戰情況。		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人綜合基本技術操作和提昇運動競技體能，能瞭解對戰觀察並在比賽中表現出正向的心理技能。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：介紹心理技能及放鬆訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：心肺耐力 技：反手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：靜坐訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉講解 心理訓練	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手防守 戰：判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質 心：雙向溝通互動	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉講解 心理訓練	體：心肺耐力 技：反手防守 戰：了解如何借旋轉防守 心：如何自我調整	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術運用 主動意識	體：柔軟度 技：攻守結合 戰：發球搶攻設定比賽 心：攻擊及防守主動控制的意識	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：介紹心理技能及放鬆訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：心肺耐力 技：反手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：靜坐訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉講解 心理訓練	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手防守 戰：判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質 心：雙向溝通互動	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉講解	體：心肺耐力 技：反手防守 戰：了解如何借旋轉防守	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%)

		心理訓練	心：如何自我調整	4.個人專項心理表現(10%)
	第 17-20 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 主動意識	體：柔軟度 技：攻守結合 戰：發球搶攻設定比賽 心：攻擊及防守主動控制的意識	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)

議題融入	■品德 ■性別 ■人權 ■環境 □海洋 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%)):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌 【下學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%)):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌		
教學設施設備需求	球桌、桌球拍、練習球、比賽球、記分板、跳繩、啞鈴		
教材來源	3. 體育專業領域課程綱要 4. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">體育專業-專項術科
運動種類：<u>競爭型-桌球</u></td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七年級
□八年級
■九年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期　每週 6 節(6-8 節)
第 2/2 學期　每週 6 節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過課程計畫的實施練習，使學生在專項體能表現、專項技術能力、技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。再依據學生身心發展狀況，加強運動心理、心智能力等心理素質訓練。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。
■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">P-Ⅳ-1理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方
T-Ⅳ-1了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術
Ta-Ⅳ-1分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術
Ps-Ⅳ-1熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">P-Ⅳ-A1網/牆性球類運動組合性體能
P-Ⅳ-A2網/牆性球類運動體能運動處方
T-Ⅳ-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術
T-Ⅳ-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術
Ta-Ⅳ-C1網/牆性球類運動個人組合性戰術
Ta-Ⅳ-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術
Ps-Ⅳ-D1網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧
Ps-Ⅳ-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術</td></tr>
</table>

課程目標		一.培養專項運動之競技體能（體能訓練）：組合性體能以提升技術訓練效能。 二.精進專項運動之技術水準（技術訓練）：比賽組合性攻擊、防守結合實務技術。 三.發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：發展個人技術特色運用戰術。 四.提升專項運動之心理素質（心理訓練）：目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能。
表現任務 (總結性評量)		能完成個人特色綜合技術操作，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 思考分析 意象訓練	體：跳繩二迴旋 500 下 技：發球接發球、兩大角正手拉 戰：獨立思考與分析的知能 心：自我目標設定、意象訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 特色打法 實戰經驗	體：扶地挺身、背肌、仰臥起坐 技：正、反手撥球、撥起擺速 戰：發球搶攻結合個人特色打法 心：友誼賽實戰經驗心理素質運用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 壓力管理	體：核心課程 90 秒 4 組 技：反手拉起擺速、切、撥、擺 戰：前三板設定打法 心：寫訓練日誌，壓力管理實踐情況	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 戰術運用 冥想訓練	體：重量訓練課程 20 下 5 組 技：一短(擺短)一長(正手拉) 戰：接發球搶攻結合升降賽 心：冥想訓練、自我調整	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 特色打法 目標設定	體：衝斜坡、敏捷性跑跳 技：發球接發球搶攻、全台防守 戰：模擬對抗賽並實行個人特色打法 心：寫訓練日誌，檢視目標設定成果	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 思考分析 意象訓練	體：跳繩二迴旋 500 下 技：發球接發球、兩大角正手拉 戰：獨立思考與分析的知能 心：自我目標設定、意象訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 特色打法 實戰經驗	體：扶地挺身、背肌、仰臥起坐 技：正、反手撥球、撥起擺速 戰：發球搶攻結合個人特色打法 心：友誼賽實戰經驗心理素質運用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 壓力管理	體：核心課程 90 秒 4 組 技：反手拉起擺速、切、撥、擺 戰：前三板設定打法 心：寫訓練日誌，壓力管理實踐情況	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16	專項體能 技術訓練	體：心肺耐力 技：反手防守	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%)

	週	戰術運用 冥想訓練	戰：了解如何借旋轉防守 心：如何自我調整	3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 17-20 週	專項體能 技術訓練 特色打法 目標設定	體：衝斜坡、敏捷性跑跳 技：發球接發球搶攻、全台防守 戰：模擬對抗賽並實行個人特色打法 心：寫訓練日誌，檢視目標設定成果	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)

議題融入	■品德 ■性別 ■人權 ■環境 □海洋 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(15%)):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(5%):晤談、檔案評量、訓練日誌 【下學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%)):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌		
教學設施設備需求	球桌、桌球拍、練習球、比賽球、記分板、跳繩、啞鈴		
教材來源	5. 體育專業領域課程綱要 6. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

基隆市銘傳國民中學體育班專項術科課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>體育專業-專項術科
運動種類：<u>競爭型-籃球</u></td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>7 年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)
第 2/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">一、具籃球專項體能，熟知運動科學訓練理論與方法。
二、發展籃球運動技術，發揮個人競技運動能力。
三、發展籃球運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。
四、發展籃球運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。
五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的籃球基礎體能與專項技術能力。
六、在專項訓練中維護身體健康，預防運動傷害及意外事件發生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。
□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">P-Ⅳ-3 了解並運用守備/跑分性球類運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練
T-Ⅳ-3 了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術
Ta-Ⅳ-3 熟悉並演練守備/跑分性球類運動組合性戰術訓練
Ps-Ⅳ-3 了解守備/跑分性球類運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">P-Ⅳ-A5 守備/跑分性球類運動之速度、肌力及肌耐力組合
T-Ⅳ-B6 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術
Ta-Ⅳ-C5 守備/跑分性球類運動組合性戰術
Ps-Ⅳ-D5 守備/跑分性球類運動組合性心理調節及團隊狀態</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">一. 培養籃球之競技體能。
二. 精進籃球之技術水準。</td></tr>
</table>

		三. 發展籃球之戰術運用。 四. 提升籃球之心理素質。		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：比賽規則 心：運動員素養與品行	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：比賽規則 心：運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：兩人小組戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：兩人小組戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術分析 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事觀摩與檢討 心：比賽心得分享	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動防護	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：運度防護觀念	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動防護	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：運度防護觀念	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我覺察與反省	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我覺察與反省	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%)

		戰術運用 運動心理	戰：團隊戰術演練 心：人際磨合	4.個人專項心理表現(10%)
議題融入	■品德 ■性別 ■人權 ■環境 □海洋 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1.個人表現(60%)： (1)專項運動技能(20%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(40%) 【下學期】 1.個人表現(60%)： (1)專項運動技能(20%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(40%)			
教學設施設備需求	籃球、角錐、計時器、戰術板、重訓器材、籃球場			
教材來源	7. 體育專業領域課程綱要 8. 自編教材		師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註				

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>體育專業-專項術科
運動種類：競爭型-籃球</td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>8 年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期 每週 6 節(6-8 節)
第 2/2 學期 每週 6 節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">一、具籃球專項體能，熟知運動科學訓練理論與方法。
二、發展籃球運動技術，發揮個人競技運動能力。
三、發展籃球運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。
四、發展籃球運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。
五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的籃球基礎體能與專項技術能力。
六、在專項訓練中維護身體健康，預防運動傷害及意外事件發生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。
□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">Ps-V-4 能實踐並熟練標的性球類運動之心理技能訓練，進而提升選手的心理素質。
Ta-Ⅳ-4 能執行並強化標的性球類運動組合性戰術，進而提升比賽成績。
P-V-3 能依照守備/跑分性球類運動自我及團隊狀況，進行適合的體能訓練
T-V-3 能因應守備/跑分性球類運動各類狀況，做出正確的守備、跑分、攻擊技術。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ps-V-D7 標的性球類運動綜合性心理技能。
Ta-Ⅳ-C7 標的性球類運動組合性戰術訓練。
P-V-A5 守備/跑分性球類運動自我狀況訓練及自我體能訓練。
T-V-B7 守備/跑分性球類運動守備、跑分、攻擊團體綜合性技術。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">一. 培養籃球之競技體能。
二. 精進籃球之技術水準。
三. 發展籃球之戰術運用。
四. 提升籃球之心理素質。</td></tr>
</table>

表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-4 週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：抗壓力訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 4-8 週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：抗壓力訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 9-12 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 13-16 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 17-20 週	專項體能 技術訓練 戰術分析 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：比賽心得分享	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
第 2 學期	第 1-4 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：抗壓力訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 4-8 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 球員素養	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：人際溝通技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 9-12 週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 球員素養	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：人際溝通技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 13-16 週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 球員素養	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊攻守轉換 心：人際溝通技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第 17-20 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我覺察與反省	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
議題融入		■品德 ■性別 ■人權 ■環境 □海洋 ■生命 □法治 □科技		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">□資訊　□能源　■安全　□防災　■家庭教育　■生涯規劃　□多元文化
□閱讀素養　■戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□身心障礙者權益</td></tr>
<tr><td>評量規劃</td><td colspan="3">【上學期】
1.個人表現(50%)：
(1)專項運動技能(10%)
(2)專項運動知能(20%)
(3)學習態度(20%)
2.團隊對抗競賽(25%)
3.參加籃球賽事(25%)

【下學期】
1.個人表現(50%)：
(1)專項運動技能(10%)
(2)專項運動知能(20%)
(3)學習態度(20%)
2.團隊對抗競賽(25%)
3.參加籃球賽事(25%)</td></tr>
<tr><td>教學設施
設備需求</td><td colspan="3">籃球、角錐、計時器、戰術板、重訓器材、籃球場</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>9. 體育專業領域課程綱要
10. 自編教材</td><td>師資來源</td><td>正式專任運動教練
校內體育專長老師</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>體育專業-專項術科
運動種類：競爭型-籃球</td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>9 年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期 每週 6 節(6-8 節)
第 2/2 學期 每週 6 節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">一、具籃球專項體能，熟知運動科學訓練理論與方法。
二、發展籃球運動技術，發揮個人競技運動能力。
三、發展籃球運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。
四、發展籃球運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。
五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的籃球基礎體能與專項技術能力。
六、在專項訓練中維護身體健康，預防運動傷害及意外事件發生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。
□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">T-V-4 能精準地實踐標的性球類運動之各種專項技巧
T-V-3 能因應守備/跑分性球類運動各類狀況，做出正確的守備、跑分、攻擊技術
Ps-V-4 能實踐並熟練標的性球類運動之心理技能訓練，進而提升選手的心理素質
P-V-2 能依據自我狀態，設計並執行進階體能訓練，提升訓練效能，增進技能表現</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">T-V-B8 標的性球類運動相關之拋、擲、滾、試瞄、打擊所連結而成之綜合性技術。
P-V-A3 陣地攻守性球類運動之自我身心適能狀態的分析、評估與提升
T-V-B6 守備/跑分性球類運動守備、跑分、攻擊個人綜合性技術。
Ps-V-D8 標的性球類運動賽前心理計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">一. 培養籃球之競技體能。
二. 精進籃球之技術水準。</td></tr>
</table>

		三. 發展籃球之戰術運用。 四. 提升籃球之心理素質。		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：五人戰術 心：培養團隊凝聚力	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：團隊合作	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：團隊合作	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊攻守轉換 心：團隊合作	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術分析 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我肯定與檢討	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：五人戰術 心：培養團隊默契	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：樹立團隊目標	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：樹立團隊目標	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊攻守轉換 心：樹立團隊目標	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%)

		戰術運用 生涯發展	戰：賽事影片分析 心：自我肯定與未來規畫	4.個人專項心理表現(5%)
議題融入		■品德　■性別　■人權　■環境　□海洋　■生命　□法治　□科技 □資訊　□能源　■安全　□防災　■家庭教育　■生涯規劃　□多元文化 □閱讀素養　■戶外教育　□國際教育　□原住民族教育　□身心障礙者權益		
評量規劃		【上學期】 1.個人表現(50%)： (1)專項運動技能(10%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(25%) 3.參加籃球賽事(25%) 【下學期】 1.個人表現(50%)： (1)專項運動技能(10%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(25%) 3.參加籃球賽事(25%)		
教學設施設備需求		籃球、角錐、計時器、戰術板、重訓器材、籃球場		
教材來源		11. 體育專業領域課程綱要 12. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註				

基隆市銘傳國民中學體育班專項術科課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>體育專業-專項術科
運動種類：<u>射箭</u></td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>7 年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)
第 2/2 學期　每週<u>6</u>節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">一、具備射箭專項體能，熟知運動訓練方法。
二、發展射箭運動技術，發揮個人競技運動能力。
三、發展射箭運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。
四、發展射箭運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。
五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的射箭基礎體能與專項技術能力。
六、在專項訓練中預防運動傷害及意外事件發生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">體-J-A1 具備增進體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
體-J-A2 具備理解運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
體-J-A3 具備善用運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解運動的基本概念，應用於日常生活中。
體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
體-J-C1 具備生活中有關運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">P-Ⅳ-1　理解並執行體能訓練處方
T-Ⅳ-2　理解並執行個人動作技術、團隊合作技術
T-Ⅳ-4　熟悉並執行標的性技術要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度
Ta-Ⅳ-4 執行並強化標的性運動戰術
Ta-Ⅳ-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德
Ps-Ⅳ-4 理解並演練壓力管理，提升標的性運動比賽的心理狀態</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">P-Ⅳ-A4 運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制
P-Ⅳ-A8 標的性運動體能處方
T-Ⅳ-B8　標的性運動相關之試瞄、打擊所連結而成之組合性技術
Ta-Ⅳ-C2 團體組合性戰術</td></tr>
</table>

		Ta-IV-C6 標的性環境分析與判斷 Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能 Ps-IV-D4 運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力 Ps-IV-D8 標的性運動比賽壓力管理
課程目標		一、培養射箭運動之競技體適能。 二、提升射箭運動之技術水準。 三、發展射箭運動之戰術運用。 四、提升射箭運動之心理素質。 五、落實射箭專項能力之全面發展。 六、預防射箭專項運動之運動傷害。
表現任務 (總結性評量)		能完成個人技術表現，配合團隊模擬，穩定表現出應有的技術實力，提高運動 表現，並能於比賽中取得良好成績。

學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學 期	第 1-4 週	1 安全認知 2 器材裝備介紹 3 基本動作訓練	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 4-8 週	1 引弓訓練 2 射箭影片介紹 3 基本體能	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 9-12 週	1 近距離放箭 2 瞄準訓練 3 運動傷害預防與處理	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 13-16 週	1 遠距離放箭 2 器材裝備調整概念	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 17-20 週	1 觀摩射箭比賽 2 規則介紹與應用	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）

			戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	
第2學期	第1-4週	1 加強安全認知 2 專項動作訓練 3 基本體能	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第4-8週	1 近距離訓練 2 心智訓練 3 專項體能	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第9-12週	1 遠距離訓練 2 專項體能	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第13-16週	1 對抗賽訓練 2 戰術概念	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第17-20週	1 射箭參賽競技能力 2 規則介紹與戰術應用	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
議題融入	■品德 □性別 □人權 □環境 □海洋 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%)			

	4. 心理方面（10%） 【下學期】 1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）		
教學設施設備需求	拉力帶、反曲弓、操場、重量訓練室、18 公尺及 50 公尺射箭場		
教材來源	13.體育專業領域課程綱要 14.自編教材	師資來源	校內
備註			

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>體育專業-專項術科
運動種類：＿＿射箭＿＿＿</td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>8 年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期　每週＿6＿節(6-8 節)
第 2/2 學期　每週＿6＿節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">一、具備射箭專項體能，熟知運動訓練方法。
二、發展射箭運動技術，發揮個人競技運動能力。
三、發展射箭運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。
四、發展射箭運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。
五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的射箭基礎體能與專項技術能力。
六、在專項訓練中預防運動傷害及意外事件發生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">體-J-A1 具備增進體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
體-J-A2 具備理解運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
體-J-A3 具備善用運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解運動的基本概念，應用於日常生活中。
體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
體-J-C1 具備生活中有關運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">P-Ⅳ-1　理解並執行體能訓練處方
T-Ⅳ-2　理解並執行個人動作技術、團隊合作技術
T-Ⅳ-4　熟悉並執行標的性技術要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度
Ta-Ⅳ-4 執行並強化標的性運動戰術
Ta-Ⅳ-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德
Ps-Ⅳ-4 理解並演練壓力管理，提升標的性運動比賽的心理狀態</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">P-Ⅳ-A4 運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制
P-Ⅳ-A8 標的性運動體能處方
T-Ⅳ-B8　標的性運動相關之試瞄、打擊所連結而成之組合性技術
Ta-Ⅳ-C2 團體組合性戰術
Ta-Ⅳ-C6 標的性環境分析與判斷
Ps-Ⅳ-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能</td></tr>
</table>

		Ps-IV-D4 運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力 Ps-IV-D8 標的性運動比賽壓力管理
課程目標		一、培養射箭運動之競技體適能。 二、提升射箭運動之技術水準。 三、發展射箭運動之戰術運用。 四、提升射箭運動之心理素質。 五、落實射箭專項能力之全面發展。 六、預防射箭專項運動之運動傷害。
表現任務 (總結性評量)		能完成個人技術表現，配合團隊模擬，穩定表現出應有的技術實力，提高運動 表現，並能於比賽中取得良好成績。

學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學 期	第 1-4 週	1 安全認知 2 器材裝備介紹 3 基本動作訓練	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 4-8 週	1 引弓訓練 2 射箭影片介紹 3 基本體能	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 9-12 週	1 近距離放箭 2 瞄準訓練 3 運動傷害預防與處理	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 13-16 週	1 遠距離放箭 2 器材裝備調整概念	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 17-20 週	1 觀摩射箭比賽 2 規則介紹與應用	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。	1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）

			戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	
第2學期	第1-4週	1 加強安全認知 2 專項動作訓練 3 基本體能	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第4-8週	1 近距離訓練 2 心智訓練 3 專項體能	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第9-12週	1 遠距離訓練 2 專項體能	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第13-16週	1 對抗賽訓練 2 戰術概念	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第17-20週	1 射箭參賽競技能力 2 規則介紹與戰術應用	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
議題融入		■品德 □性別 □人權 □環境 □海洋 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益		
評量規劃		【上學期】 1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%)		

	4. 心理方面（10%） 【下學期】 1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）		
教學設施設備需求	拉力帶、反曲弓、操場、重量訓練室、18 公尺及 50 公尺射箭場		
教材來源	15.體育專業領域課程綱要 16.自編教材	師資來源	校內
備註			

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>體育專業-專項術科
運動種類：＿＿射箭＿＿＿</td><td>課程
類別</td><td>特殊類型班級課程
特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>9 年級</td><td>節數</td><td>第 1/2 學期　每週＿6＿節(6-8 節)
第 2/2 學期　每週＿6＿節(6-8 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">一、具備射箭專項體能，熟知運動訓練方法。
二、發展射箭運動技術，發揮個人競技運動能力。
三、發展射箭運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。
四、發展射箭運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。
五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的射箭基礎體能與專項技術能力。
六、在專項訓練中預防運動傷害及意外事件發生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">體-J-A1 具備增進體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
體-J-A2 具備理解運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
體-J-A3 具備善用運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解運動的基本概念，應用於日常生活中。
體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
體-J-C1 具備生活中有關運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">P-Ⅳ-1　理解並執行體能訓練處方
T-Ⅳ-2　理解並執行個人動作技術、團隊合作技術
T-Ⅳ-4　熟悉並執行標的性技術要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度
Ta-Ⅳ-4 執行並強化標的性運動戰術
Ta-Ⅳ-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德
Ps-Ⅳ-4 理解並演練壓力管理，提升標的性運動比賽的心理狀態</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">P-Ⅳ-A4 運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制
P-Ⅳ-A8 標的性運動體能處方
T-Ⅳ-B8　標的性運動相關之試瞄、打擊所連結而成之組合性技術
Ta-Ⅳ-C2 團體組合性戰術
Ta-Ⅳ-C6 標的性環境分析與判斷
Ps-Ⅳ-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能</td></tr>
</table>

		Ps-IV-D4 運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力 Ps-IV-D8 標的性運動比賽壓力管理		
課程目標		一、培養射箭運動之競技體適能。 二、提升射箭運動之技術水準。 三、發展射箭運動之戰術運用。 四、提升射箭運動之心理素質。 五、落實射箭專項能力之全面發展。 六、預防射箭專項運動之運動傷害。		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人技術表現，配合團隊模擬，穩定表現出應有的技術實力，提高運動 表現，並能於比賽中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學 期	第 1-4 週	1 安全認知 2 器材裝備介紹 3 基本動作訓練	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 4-8 週	1 引弓訓練 2 射箭影片介紹 3 基本體能	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 9-12 週	1 近距離放箭 2 瞄準訓練 3 運動傷害預防與處理	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 13-16 週	1 遠距離放箭 2 器材裝備調整概念	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第 17-20 週	1 觀摩射箭比賽 2 規則介紹與應用	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）

			戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	
第2學期	第1-4週	1 加強安全認知 2 專項動作訓練 3 基本體能	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、 平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第4-8週	1 近距離訓練 2 心智訓練 3 專項體能	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第9-12週	1 遠距離訓練 2 專項體能	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第13-16週	1 對抗賽訓練 2 戰術概念	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
	第17-20週	1 射箭參賽競技能力 2 規則介紹與戰術應用	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）
議題融入		■品德 □性別 □人權 □環境 □海洋 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益		
評量規劃		【上學期】 1. 專項體能（25%） 2. 專項運動技術（50%） 3. 參賽運動表現(15%)		

	4. 心理方面（10%） 【下學期】 1.專項體能（25%） 2.專項運動技術（50%） 3.參賽運動表現(15%) 4. 心理方面（10%）		
教學設施設備需求	拉力帶、反曲弓、操場、重量訓練室、18 公尺及 50 公尺射箭場		
教材來源	17.體育專業領域課程綱要 18.自編教材	師資來源	校內
備註			

基隆市銘傳國民中學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學年末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學年結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	程		生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件1學校課程發展委員會組織要點

基隆市銘傳國民中/小學課程發展委員會組織要點

108年 6月 28日校務會議通過（修訂）

壹、 依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布 〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、 組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共二十四人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

一、 學校行政人員代表6人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、總務主任、輔導主任、特教組長。

二、 年級及領域教師代表16人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程(必要項目)、各年級教師、專任教師、教師會代表等代表各1人及特殊教育教師1人(至少1人。必要項目)。

三、 家長及社區代表2人(含特殊教育學生家長代表1人。必要項目)。

參、 職掌：

一、 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴 輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、

相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、 審查自編教科用書。

五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。必要項目)。

六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、 運作方式：

一、 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開 臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立銘傳國民中學 108 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

1、 時間：**109 年 6 月 3 日（星期三）12 時 10 分**

2、地點： 創客教室

3、主席：許校長文璋　　記錄：教學組

長江雅真

4、出席人員：如簽到表

5、主席致詞：略

6、報告事項：

教務處：

一、6/3 將印出第二次定期考成績單，6/4-5 成績更正，6/8 發九年級下學期學期成績單（給學生）及各領域學期成績不及格通知（給任課老師），6/8-11 任課教師實施學期成績補救措施後將補救後成績回傳註冊組（詳見通知單），6/12 確定學期成績，6/15 召開九年級畢業資格審查會，6/16-18 製作畢業證書/修業證書，6/20 畢業典禮。

二、請於各領域於 6 月 23 日前完成教科書遴選作業（列入領域會議紀錄），並將資料送回設備組。

輔導室：

＊請各領域協助融入生命、家庭、性平、生涯等議題於教學中，下一次課發會將列入討論與決議，每年繳交相關教案。

輔導組

一、本週 6/4(四)上午高關懷應屆畢業生轉銜會議，計有 3 名小六關生進入本校就讀。

二、下週 6/8(一)上午中介教育會議，討論下學年度高關班開課及經費事宜。

三、擬規劃:是否 於開學前辦理-新生家長座談會(1.針對新生說明本校課

程設計與校規等 2.導師不用出席)?
生涯組
一、九年級會考後參訪：
(一)二信部分(共 15 個班)
6/02(二)(8 個班)902、904、905、906、907、908、912、915。
6/09(二)(7 個班)901、903、909、910、911、913、914。
(二)基商部分(共 14 個班.按 ABCD 排序)
5/26(二)(2 個班)910、909。
6/04(四)(4 個班)908、912、915、902。
6/05(五)(4 個班)904、903、905、901。
6/08(一)(4 個班)906、913、911、907。
（三）暖中部分
6/4（四）909
(四）莊敬部分
6/15（一）901-914 共 14 個班
二、生涯發展紀錄手冊抽查：
6/12（五）七年級
6/19（五）八年級
資優組
一、6/5(五)晚上 7:00 舉辦第 31 屆資優班新生第一次班親會。
二、6/18 第八節舉辦資優生畢業歡送會。
三、6/19 五至八節於 3 樓會議室辦理基隆市國中資優生三校跨校交流活動。
四、6/19 晚上舉辦資優班期末班親會
五、6/20 五六節辦理資優班科學園遊會
六、本校暑假承辦三個區域資優教育方案的營隊，已經公告，鼓勵本市國小五六年級和國中生七八年級報名參加
特教組
特殊生新生共 13 人，酌減人數為 8.5 人。

7、討論事項：

案由一：有關 108 學年度課程架構及校訂素養指標，各領域/科課程實施中可以融入的項目，提請討論。

國文:

1.合作力：有跨科結合、2.批判力：媒體識讀、3.科技力：使用線上教學與不同媒體融入、4.創新力：詞壇和相聲、5.自覺力：課程討論和分組都是能夠提升孩子課程的省思與同理、6.合作力：我們可以教導他們進行溝通，我們只有丟下去讓孩子自己用，通常只是在排解問題。小組討論的部分，也許我們可以嘗試進行溝通技巧，包含引導孩子進行合作學習（有規準和脈絡去引導)。

英語:

學生關鍵能力--探索自覺:1-1,1-2,1-3、思辨執行能力:2-2-2,2-3-3,2-3-1
溝通合作:3-1,3-2,3-3、科技運用能力:4-1,4-2,4-3

數學：

數學有些單元的實施可以透過實作，數學課本後的附件，讓學生親自動手實際操作體驗完成作品，並透過分組教學讓學生能夠做到自發、互動、共好，再加上科技應用，教育部推廣的因才網讓學生能夠自主自學。

自然：

思辨執行能力及溝通合作能力。

社會：

(一)社會領域在課堂學習結合課程架構之彈性課程學習主軸—在地關懷（山海觀)，期望學生能成為具備自信共好的終身學習者。

(二)社會領域融入校訂素養指標，包括：歷史 1-3 培養人文關懷、2-2 獨立思考;地理 2-2-1 根據問題釐清與相關因應、2-2-2 判讀資料真實性並可統合推論、2-3-1 提出解決方法並執行評估、2-3-2 以同理心與人溝通互動，尊重並欣賞差異；公民 1-3 培養人文關懷、4-3 培養媒體識讀。

藝術：

課程架構上，本領域皆融入培養學生關鍵能力之探索自覺．思辨執行．科技應用．溝通合作．主動創新，詳細內容可融入以下項目

1-1-1，1-1-2、1-2-1、1-3-1、1-3-2、2-1-2、2-2-1、2-3-1、2-3-2、3-1-2、3-2-1、3-3-1、3-3-2、4-2-1、4-2-2、5-1-1、5-1-2、5-2-1、5-2-2、5-3-1

本領域課程大多課程都以學生生活經驗為出發進行各組發展，以此培養探索自覺能力，每次課程的主題都會經過團體蒐集資料並且解決，而課程中都有團體分組進行之內容，其中會需要很多團體溝通與解決相關之能力的培養，而科

技方面以表演藝術課為例，有微電影與MV做科技上的運用搭配課程，而以藝術課來說，課程中根據學習任務所衍伸出的創新能力與創意培養本就融合課程教學之中。

健體：

經討論後下列素養可融入或偏近本領域

1-1-1、1-1-2、1-2-1、1-2-2、1-3-1、1-3-2
2-1-1、2-1-2、2-2-2、2-3-1、2-3-2
3-1-1、3-1-2、3-2-1、3-2-2、3-3-1、3-3-2
4-1-1、4-2-1、4-2-2
5-1-1、5-3-2

綜合：

1-1 認識自我價值。1-2 展現自我潛能。1-3 培養人文關懷。2-3 解決問題。3-1 學會溝通技巧。3-2 培養表達能。3-3 團隊合作互動

科技：

校定素養指標，本領域可融入之指標包括 1-2-1、2-1、2-2、2-3-1、3-1-2、3-3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3-1。

案由二：有關 108 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 108 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 108 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關 108 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

討論:

1.可以延續部份-

(1)目前國文有跨科一起協助和配合課程

(2) 國文在寒暑假與課程提供學生多元舞台進行結合

(3) 英語口說評量

(4)數學：分組教學讓學生能夠做到自發、互動、共好，配合科技應用在實施

教學。

(5)自然：在 LINE 群組即時討論教學及試題。

(6)社會：可以延續原住民在臺灣生活的課程內容，讓學生能清楚了解原住民在地的歷史脈絡，甚發展出關懷與同理之心。可以延續地球儀模型、等高線模型，國家公園部分應做加強。延續開放式問題的思考訓練，加強網路使用相關法律知識。

(7)藝術：課程實施上狀況都良好

(8)健體：身體自主權、體適能、慢性病等課程

(9)綜合：認識校園課程、生命教育、性別教育、烹飪課程、時間管理及學習、自我探索、生涯教育、情緒壓力覺察、家庭教育、野外求生課程、反霸凌課程、畢業祝福及傳承、性向及興趣測驗施測與解釋。

(10)科技：皆確實依照領綱實施課程。

2.需要加強部份-

(1) 國文會考題目還是文言文居多，但課程內容沒辦法做深度加強

(2) 國文課程進度較為輕鬆，上課速度可以較為仔細處理

(3) 英語學期成績補考方式應統一任務並與期限內完成(2 周內) 1.全冊單字抄寫(英文 2 次；中文 1 次)*建議平時分數採多元評量分數(小考、作業繳交狀況、平時加分、小組討論、學習態度)

(4) 數學：班班教室內有載具相關設備，以利數學使用科技，產生吸引學生學習動機。

(5)自然：新課綱及節數變少之課程調整。

(6)社會：將課本與習作之習題應減少分量。希望活動能少一點。

(7)藝術：課程實施上狀況都良好

(8)健體：急救課程教具嚴重不足、場地的設施與設備不夠等

(9)綜合：強化性侵害防治概念、家庭暴力防治宣導。

(10)科技：實施課程與教科書連結性可再加強。

3.需要行政支援-

(1) 國文：行政可以協助提升硬體設備的更新或者校園課程，進行校本課程中可能會有些不足，使得領域在提供學生舞台時受到硬體的局限。

(2)英語：外師協同教學、國際教育等

(3)數學：向上級單位申請班班教室內有載具，實施科技融入教學

(4)自然：實驗器材及藥品的補充。

(5)社會：部分教室硬體設備(電腦、電視)連線不穩定，須學校協助修繕。行政

支援教學，舉辦相關活動，使學生具備關心公共事務的能力
(6)藝術：行政支援的部分，希望可以有機會安排專科教室提供上課
(7)健體：增設健康教室或教具、課程中因學生問題而被導師借走
(8)綜合：可搭配學校講座宣導時程進行課程。
(9)科技：資訊科技：硬體設備由政府補助每四年更新汰換一次，軟體多使用自由軟體。惟電腦教室只有兩間，未來七八九年級全面實施新課綱後，再加上其他課程與志願選填等類似活動申請借用，可能導致不敷使用。
生活科技：教室空間不足一間，七八九年級全面實施新課綱後，將不足教學使用之需，協請行政端協調專科教室空間。

4.未來精進方向

(1) 國文：跨領域的橫向結合不夠緊密，可以再更緊密連結，會使得課程結合和配合度更加契合

(2)英語：寒暑假增加英文相關活動(結合主題或節慶等)

(3)數學：減少紙本作業，增加網路上作業，班班教室內有載具，學生在校內就能完成網路作業。

(4)自然：素養導向的教學與評量。

(5)社會：朝法律內容需與學生切身相關，且課程內容減量邁進。其他將待 109 學年度課程實施狀況再做觀察與修正。

(6)藝術：延續課程

(7)健體：希望可以增設物理治療室和防護員

(8)綜合：家政及童軍課程擴充。

(9)科技：資科與生科的統整可以再多一些。

案由三：確認 109 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：七八年級授課時數各 34 節/週，九年級 35 節/週。各領域課程時數依部定課程規範執行計劃。

案由四：確認 109 學年度本領域各年段教科書版本。

科別	七年級	八年級	九年級
國文	康軒版	翰林版	翰林版
英語	康軒版	康軒版	康軒版
數學	翰林版	康軒版	康軒版
自然	翰林版	康軒版	南一版
社會	翰林版	康軒版	翰林版
健體	康軒版	康軒版	康軒版
綜合	康軒版	康軒版	翰林版
藝文	翰林版	康軒版	康軒版
科技	康軒版	康軒版	–

案由五：確認 109 學年度彈性課程開設方式。

決議：

109 學年各年段彈性節數如下表：

年段	彈性一	彈性二	彈性三	彈性四	彈性五	彈性六
七	班級經	星閱讀	山海觀	社團 1 節	~~團體活動~~	

	營1節	1節	2節		~~1節~~	
八	班級經營1節	銘心繪 1節	地球村 1節 （上下學期對開）	科藝遊 1節 （上下學期對開）	社團1節	~~團體活動~~ ~~1節~~
九	班週會	自然研究	閱讀指導	應用數學	生活美語	

案由六：確認 109 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：

(1)國文：七年級-詠嘆(與視覺藝術老師領域教學，學生期末或下學年初展出)、八年級-相聲(與表演藝術老師跨領域教學。暑假-邀請台北曲藝團到校展演；10-11 月海選；聖誕節週五班會-八年級決賽)、九年級-詞壇新秀(與音樂領域跨領域教學。12 月初選；寒假比賽)。下學年度-國語文競賽。

(2)英語：1.校園美語、2.每周一句、3.英語口說評量、4.Target reading、5.外師入班 節慶教學、6.大說雜誌 敦煌書局參訪、7.希望每學期進行約 14 次晨間英文閱讀與聽力(Cool English 歡樂電影城)、根據主題設計學

習單-七升八年級(週二早修 7:50-8:10)、每班一位英聽小推手播放影片、每學期一次摸彩獎勵活動、週二打掃時間播放英文歌。

(3)數學：除了課本、習作和共同教材的延伸補充教學以外，讓老師們彈性發揮

(4)自然：領域會議六次、學習社群(科學探究與實作及科展教學與實務)兩個

(5)藝術：七年級：詠嘆、八年級（上）：相聲、八年級（下）：班際直笛比賽

(6)健體：七年級游泳課程、七八九年級班際球賽。運動會因本校校地不足以容納, 又因田徑場整修無法借用故停辦。

(7)綜合：詳如課程進度表

(8)科技：上學期 scratch 程式設計競賽，下學期網頁製作競賽。寒假程式設計學生營隊。生科：下學期生科競賽。共同：下學期智慧小車競賽。

案由七：有關 108 學年度彈性學習課程實施之相關建議，提請討論。

1. 值得鼓勵部份

(1) 會針對會考較長的文章進行解題技巧，這樣的訓練會讓學生更能夠找到閱讀長篇文章，是可以讓學生提升文言文和白話文的解題與閱讀技巧，例如：在閱讀課中可以訓練文言文的補充主詞，找動詞，古人不喜歡直白的說明，會找到大自然的物品進行寄託，一節課大概可以講一兩題，短文就可以處理三到五篇

(2) Target reading 每學期閱讀 6 篇結合段考 效果不錯

(3) 使用創課教室和圖書館的設備進行教學。

(4) 做課程加深加廣的探究實驗。

(5) 學校推動課程實施過程十分辛苦，學生在訪談活動中，大部分學生都很專業有禮，不僅增進師生之間的交流，更有助友善校園的氛圍。學習的內容很務實，也能從中培養學生溝通表達能力。

(6) 本校彈性課程山海觀實施的非常好

(7) 山海觀課程訓練學生資料蒐集、口語表達，以及訪談能力。

(8) 山海觀課程內容創新，課程實施嚴謹確實，且富有在地特色，是非常優秀的校本課程。

2. 可以精進部份

(1)九年級還是會受到考試壓力的影響，偏向考題的方法解析
(2)閱讀回饋本可能會流於形式，會不會效果比較不好。
(3)可以讓學生將閱讀結合生活，例如報紙的閱讀，也許利用時事或者心得來寫聯絡本會是較為可行的
(4)行政上可以協助報紙的整理或配送，以減少各為老師的人力消耗
(5)可以更加活用晨光共讀時間
(6)日後希望各年段可以增加大家說英語使用率，積極使用聽力測驗卷，甚至之後的晨間英語和英語歌曲播放，預計將編成校本講義，納入段考範圍。
(7) 在校網上及校園公佈欄內請行政單位定期更新各班在彈性課程上的優良作品或照片，讓關心的師生和家長共同欣賞。
(8) 可多些跨領域的學習。
(9) 目前課程進行皆在電腦教室與創客教室進行，電腦教室節數負擔較大，建議可逐漸回歸原教室授課，以一組一機的方式進行，可更凝聚小組討論焦點。

八、臨時動議：

九、主席結論：

（1）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（2）請各領域召集人於 6 月 24 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（3）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

銘傳國中 108 學年第二學期課發會會議照片

時間：109 年 6 月 3 日星期三　12 時至 14 時 00 分

地點：創客教室

學期課

會議簽到表

時間：109.6.3　11:50~14:00

地點：會議室

代表	姓名	簽到	葷素	代表	姓名	簽到	葷素
校　　長	許文璋	許文璋		綜合領域	劉思妤	劉思妤	
教務主任	張雁婷	張雁婷	素	科技領域	蔡依帆	蔡依帆	
學務主任	謝易蓁	莫為恩(代)		七級導師	孫曉如	孫曉如	
總務主任	許逸雯	許逸雯		八級導師	戚瑋君	戚瑋君	
輔導主任	劉珠玲	劉珠玲		九級導師	施惠菁	施惠菁	
教學組長	江雅真	江雅真		專任教師	鄭志龍	鄭志龍	
特教組長	陳紫芯	陳紫芯		教師會長	李智威	李智威	
國文領域	陳佩瀅	陳佩瀅		特需課程	郭淑娟	郭淑娟	素
英語領域	陳淑靜	朱瑋陵(代)		特教教師	謝華馨	謝華馨	
數學領域	余蘇珊	余蘇珊	素	特教家長代表	代表	假	
自然領域	王儷璇	王儷璇		~~家長代表~~ 列席	代表	楊素平	列
社會領域	李珮伶	李珮伶		列席		蔡淑芳	
藝文領域	林佑霖	林佑霖					
健體領域	謝勝豐						

附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

基隆市立銘傳國中 108 學年度第 2 學期第 5 次課程發展委員會

會議紀錄

一、 時間：109 年 7 月 9 日（星期四）11 時 50 分

二、 地點： 本校一樓會議室

三、 主席：許校長文璋　　記錄：教學組江雅真

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

教務處：

1. 109 學年代理代課教師甄選作業將於 7/20-7/22 進行（第一次至第三次甄選），108 學年國文、英語、生物、理化、歷史、地理、體育、健教、表藝、綜合、特教、生活科技等科目尚須代理代課教師協助，簡章將於 7 月 10 日公告，感謝以上相關領域老師協助甄選試教委員工作。
2. 有關學期成績不及格之補救措施作業，已透過本學期九年級畢業前的試行，感謝所有老師的協助，經日前領域召集人會議討論後，新學年開學後針對 108 學年下學期學期成績不及格的補救措施時程如下：

(1)第一週發放各班第三次段考成績單，進行成績更正。

(2)第二週發放各班學期成績單。

(3)第二-五週為補救措施進行週：

a.會發給各班導師一張全班學生的各科學期成績總表，請不及格的學生閱後簽名。讓導師與學生都清楚知道分數表現。

b. 學期成績不及格之學生要主動找任課教師進行補救措施。任課教師視學生完成補救措施的狀況與態度給予評分，最高不超過 60 分。

c.　各科教師會拿到補救措施成績修正表，每班一張。請任課教師於期限內完成並交回教務處。

(4)第六週發放成績預警通知書。

3.　七八年級暑假線上學習作業通知已完成送印，感謝國文、英語、數學、社會、自然領域召集人的協助，亦請導師協助提醒學生規劃暑期時間完成線上學習任務。

4.　請各領召協助彙整本學期領域會議資料以及公開觀課紀錄，於 7 月 17 日前交至教務處。

5.　第三次定期成績評量繳交截止日：7/17（五），感謝老師們的協助與配合。

6.　非考科科目定期成績的評定，以多元評量的實作任務為主，請留意評量規準的訂定盡可能具體明確，以作為學生準備的方向與依據。

7.　有關 109 學年第一學期行事曆(草)如下，請參閱，如需調整討論之處，請委員提出研議。

週別	月	日	星期	行事要項	備註
暑假	8	26	三	新進教師校內研習	08:30-12:30 創客教室
		27	四	暑期備課日	08:30-16:00 三樓會議室
		28	五	全校返校日、發第三次定期評量成績單 08:30-10:00 註冊、領書、繳交暑假作業，整理環境 10:00-12:00 校務會議	08:00 導師請至一樓會議室集合註冊說明
一	8	31	一	開學日	全日正常上課
	9	1	二	圖書館志工相見歡	

	9	2	三	資訊股長訓練	午休時間
	9	4	五	教室日誌檢查開始(每週五) 發 108 學年第 2 學期學期成績單	
二	9	7	一	學期成績補救措施開始 圖書館開館	領域學期成績不及格同學應主動向任課教師確認補救措施內容
		8-9	二-三	九年級第一次複習考 八年級學習成就評量 9/9 全校閱讀小推手訓練	隨堂監考(八年級範圍 1-2 冊、九年級自然 1、3 冊）領取晨讀日誌、晨光共讀黑板貼
		11	五	雲水書坊行動書車	
	9	16	三	開始晨光共讀	
三	9	18	五	八年級社團開始(隔週)	
	9	19	六	全校親師座談	8：00-12：00
四	9	21	一	第八節輔導課、本土語言課程、學習扶助課程開始	
		25	五	七年級社團開始(隔週)	
		26	六	補行上班上課（10/2 週五課程）	當日無第八節
五	9	28	一	八、九年級英語演講比賽（下午）	
	10	1	四	中秋節放假一日	
		2	五	彈性放假	
六	10	10	五	國慶日	

七	10	14-15	二-三	第一次定期考	試程另訂，隨堂監考
	10	16	四	第一次作業抽查	科目另訂
八	10	22	三	九年級教育會考宣導	7：50-8：20
	10	23	五	雲水書坊行動書車	
九	10	26	一	合作盃 Scratch 程式設計比賽（上午）	七、八年級
十	11	5-6	四-五	九年級學習成就評量	1-3 冊(自然 2、4 冊)、隨堂監考
十一	11	13	五	全校運動會（暫定）	11/20 雨備
十三	11	26-27	四-五	第二次定期考	試程另訂，隨堂監考
十四	11	30	一	第二次作業抽查	科目另訂
十五	12	4	五	雲水書坊行動書車	
十七	12	23-24	三-四	九年級第二次複習考	1-4 冊，隨堂監考
	12	25	五	那一年我們一起說相聲	八年級
十八	1	1	五	110 年元旦	
十九	1	4	一	圖書館開始休館	
	1	8	五	七八九年級輔導課、本土語言課程、補救教學課程結束	

二十	1	11-12	一-二	九年級第三次定期考	試程另訂，隨堂監考
	1	13-15	三-五	九年級文教參訪（暫定）	
	1	14-15	四-五	七、八年級第三次定期考	試程另訂，隨堂監考
二十一	1	20	三	13:00 休業式　14:00 校務會議	
寒假	1	21	二	寒假開始 1/21-2/17	九年級寒輔 **110/1/21-1/27** 或 ~~110/1/25-1/29~~ 七、八年級學習扶助寒假課程（同上）
	2	18	二	下學期開始	

注意事項:

1. 如有更動，另行公佈，請注意學校首頁上的校園消息。
2. 段考當週第八節輔導課、本土語言課程、補救教學課程暫停一週。
3. 補辦學生證時間:每週一上午〈備照片一張、家長證明書一份〉。
4. 圖書館開館時間將視禮堂工程結束場地復原再行公告。

學務處:

1.今年 95 週年，由於體育場改建工程，運動會議題請各位委員帶回討論（借場地-基中/海大）、或者在學校自辦，項目再更改。或者有其他可能。

2.9/28 開始，八年級辦理 5 週游泳課，全校因為游泳都有可能調動課務，請協助轉知大家見諒。

3.市賽語文競賽改在週六一整天，請老師鼓勵學生多多參與。

總務處:略

輔導處:略

七、 討論事項：

案由一：確認本校 109 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說　明：

1. 依教育部規定學校課程計畫應經由學校課程發展委員會審查通過，於開學前函報主管教育機關備查。
2. 依據 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函示，學校需於 109 年 7 月 15 日前函報及上傳 109 學年度學校課程計畫。。

1. 基隆市 109 學年度銘傳國中課程計畫審查表（核章正本）
2. 課發會紀錄 2 式（訂定學習節數、審查課程計畫）
3. 銘傳國中 109 學年總體課程計畫

A 現況與背景分析

B 學校課程願景

C 109 學年課程架構

a.各年級/各領域/科目節數一覽表（普通班、體育班、資源班）

b.法律規定教育議題實施規劃

c.110 年會考後至畢業前課程活動的規劃安排

d.109 學年學校課程評鑑實施計畫

4. 各年級各領域/科目課程計畫

5. 各年級各彈性學習課程計畫

6. 學校課程發展委員會組織要點

3. 俟教育處同意備查後，將於開學前一週內將經審查通過之 109 學年度課程 計畫上傳學校網頁，供教師與家長參閱。

決 議：照案通過

案由二：確認本校 109 學年度生涯發展教育實施計畫審查事宜。

說 明：依會議報告資料

決 議：照案通過

案由二：確認本校 109 學年度技藝教育課程計畫審查事宜。

說 明：依會議報告資料

決 議：照案通過

案由三：確認本校 109 學年度特殊教育不分類資源班課程計畫審查事宜。

說 明：依會議報告資料

決　議：照案通過

案由四：確認本校 109 學年度特殊教育數理資優班課程計畫審查事宜。

說　明：依會議報告資料

決　議：照案通過

主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 15 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

八、 臨時動議：

一、 提議：課後輔導提早至第三週開課。決議：同意：11 票、不同意：6 票。決議：因補考作業調整為補救措施，因此從 109 學年度開始課輔調整至第三週開始。

二、 健體提出體育課可否盡量不排第七節，場地不足。教學組列入注意，但因為班級數多、課務安排的複雜度高，因此也請健體領域教師討論其他的雨備教案。

三、英語領域提案：銘傳國中 109 學年度英語科 Cool Listening 英語晨聽計畫（詳如附件），8 年級學生每週二早自習時間(7:50-8:10)實施。

決議：照案通過。

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7/15 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（14 點 0 分）。

銘傳國中 108 學年第二學期第 5 次課發會會議照片

時間：109 年 7 月 9 日星期四 11 時 50 分至 14 時 00 分

地點：一樓會議室

108 學年度第二學期課程發展委員會

會議簽到表

時間：109.7.9　11:50~14:00

地點：一樓會議室

代表	姓名	簽到	葷素	代表	姓名	簽到	葷素
校　　長	許文璋	許文璋		綜合領域	劉思妤	劉思妤	
教務主任	張雁婷	張雁婷	素	科技領域	蔡依帆	依帆	
學務主任	謝易蓁	謝易蓁		七級導師	孫曉如	孫曉如	
總務主任	許逸雯	許逸雯		八級導師	戚瑋君	戚瑋君	
輔導主任	劉珠玲	劉珠玲		九級導師	施惠菁	請假	
教學組長	江雅真	江雅真		專任教師	鄭志龍	鄭志龍	
特教組長	陳紫芯	陳紫芯		教師會長	李智威	戚瑋君代	
國文領域	陳佩瀅	陳佩瀅		特需課程	郭淑娟	郭淑娟	素
英語領域	陳淑靜	陳淑靜		特教教師	謝華馨	徐佩莉代	
數學領域	余蘇珊	余蘇珊	素	特教家長代表	代表	請假	
自然領域	王儷璇	王儷璇		家長代表	代表	曾幸凱	
社會領域	李珮伶	李珮伶					
藝文領域	林佑霖	林佑霖					
健體領域	謝勝豐	謝勝豐					

附件

基隆市立銘傳國中 109 學年度英語科 Cool Listening 英語晨聽計畫

一、 依據：本校 108 學年度 6 月 22 日第 6 次英語領域會議決議。

二、 目的：增加學生英語聽力訓練機會，加強聽讀能力，提高學生英語學習興趣，推動校園英語學習風氣。

三、 實施時段：109 學年度上、下學期，每週二早自習時間(7:50-8:10)。

四、 實施年級：本校 8 年級學生。

五、 實施方式：

1. 播放時間：每學期第 3 週開始實施，每週二早自習播放，月考前一週及月考當週則暫停，以利導師安排月考複習。
2. 播放媒材：Cool English 酷英網學習平台上『歡樂電影城』短片影集，由各班英聽推手協助播放。
3. 播放方式：每部影片長度約 4 分鐘，總共播放 3 遍。第 1 遍無字幕；第 2 遍為英語字幕；第 3 遍為中、英文字幕來加強英聽能力。
4. 學習任務：學生看完影片後，填寫學習單，每次由英聽推手收齊後，交給該班英語任課教師批閱。

六、獎勵辦法：

1. 每次段考後進行學習單抽獎，抽出 15 張，贈送獎品，讓學生充滿驚喜與期待，增加學習動力。
2. 期末由本校英語教學研究會，每班挑出 3 份優良學習單，給予頒獎獎勵。

七、預期效益：透過英語影片多聽多讀，積極活化校園英文聽說風氣，增進學生英語能力。

八、經費來源：由本校校務發展基金相關經費項下支應。

九、本計畫由校長核定後實施，修正時亦同。

附件 3

基隆市銘傳國民中學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。

二、基隆市 109 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：109 學年度。

伍、實施原則：

一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。

二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

五、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）（表 1）。

六、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表（表 2）。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具）（表 3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者

填寫教學觀察後會談紀錄表）（表 4）。

七、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後兩週內送至教務處留存。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

附表 **1**

基隆市銘傳國民中學 109 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教 學 者：_____ 觀 察 者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、 教材內容：

二、 教學目標：

三、 學生經驗：

四、 教學活動：

五、 教學評量方式：

六、 觀察的工具和觀察焦點：

七、 回饋會談時間和地點：

授課教師簽名： **觀課教師簽名：**

附表 2

基隆市銘傳國民中學 109 學年度觀課紀錄表

教學班級	年　　班	觀察時間	年　月　日　第　節
教學領域		教學單元	
教 學 者		觀 察 者	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：　　**觀課教師簽名：**

附表 **3**

基隆市銘傳國民中學 109 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	□	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

授課教師簽名： **觀課教師簽名：**

附表 **4**

基隆市銘傳國民中學 109 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教 學 者：_____ 觀 察 者：_____ 觀察後會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名： **觀課教師簽名：**

基隆市銘傳國民中學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學年末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學年結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	程		生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。