

# 基隆市中小學因應疫情之課程與教學參考指引

110.06.28

本市以國外經驗為鑑，疫情飄忽難測，隨時有突如其來的停課，為及早因應 110 學年度恐需線上教學與實體課程交錯實施，課程與教學相關規劃須相互整合，同時強調兼重學習成效與身心健康，故訂定本參考指引。以下分為學校課程計畫、排課建議、教學策略、評量（作業）規劃、班級經營及親師溝通、教師增能及行政支持等項目分別說明。

## 壹、學校課程計畫

一、110 學年度第 1、2 週（9 月 1 日至 9 月 14 日）不論是否實體復課都以線上教學模式進行。請於學校課程計畫中考量線上教學特性，調整排課、教學與評量，於 7 月 22 日前報府。

二、線上教學應避免學生長時間觀看螢幕，安排大單元學習內容，彈性規劃同步、非同步等混成課程。以下為參考模式：

### （一）翻轉學習模式

1. 先在家課前學習：小單元課前學習如看影片或做小實驗。
2. 進線上教室（In Class）：
  - 線上教學：教師教學、提問、摘要課程學習的重點、示範。
  - 引導及練習 Guide and Practice：學生跟同儕合作展示或練習。
  - 獨立學習 Independent：學生獨立學習會練習。

### （二）直接授課、實作練習暨教師諮詢、學生分享

- 線上教學
- 學生進行實作練習或另在分組教室討論，教師仍在線上教室隨時提供諮詢。
- 學生進行實作分享，或作品訂正。

### (三) 跨領域整合模式

可思考各領域授課內容可否整合為跨領域大單元，嘗試以跨學科大單元的方式設計，可以縮短使用分科上課的教學時間。如：社會科在教多元文化、語言課的寫作教學可以連結進行原住民生活型態介紹的寫作課程，整合社會及國語文。

(四) 其他可提高學習效能的課程安排。

三、確實召開相關會議（如：教學研究會、領域會議、學年會議、課發會等），研討課程規劃與教學評量，確保如期如質達成學習目標。

## 貳、排課建議

一、課表應同時考量返校實體課程與線上教學之需求，在能確實達到課程目標及學習權益的前提下，各校可因應疫情變化作彈性之排課調整。停課不停學期間為符應教師備課及學生學習需求應彈性調整課表，其應變之具體做法參考如下：

(一) 規劃跨領域大單元，在同一節課融入不同領域的學習重點與內容，以節省分領域授課時間，在課表上標註跨領域教學並載明領域名稱。

(二) 採上午線上同步上課，下午根據差異性教學策略安排線上小組討論實作、非同步自主學習或 1 對 1(多)補救教學等方式進行排課。

(三) 其他因應線上課程特質所安排之彈性排課方式。

(四) 以上排課方式均應經領域會議討論後，經課發會通過，載明於課程計畫。

二、為兼顧學生身心發展與學習成效，課表安排可依下列參考方式進行：

(一) 學(考)科與藝能活動科目交錯安排，避免學生長時間觀看線上視訊。

(二) 同科目連排，使教師能彈性運用同步、非同步、學生實作等教學模式。

(三)同年段同領域之課程，教師可併班進行協同教學，共同規劃進度並進行共備，同一時段輪流由一位教師授課，原任課教師仍在教室協同觀察學生，並在實作時提供學生諮詢並適時給予指導。

### 參、教學策略

- 一、教學量可以減化，但是教學、學習和評量必須緊扣領域/科目學習重點與學習表現等內涵。
- 二、指導學生自主學習方法，並練習熟悉後，教學時間之安排，可調撥部分時段讓學生依照教師指派之任務，教師則從旁陪伴與指導，觀察學生實作情形、解答學生提問，以培養學生自主學習能力。
- 三、運用線上教學的小遊戲（工具），以提升學生學習興趣與專注度。
- 四、運用線上教學分組討論協作工具，增加同學彼此互動機會，以增進情感交流。
- 五、適時派發課後評量或作業，指定完成之時間與繳交方式，以促進學生自主學習。
- 六、針對低年級之教學，教師宜加強親師溝通與合作，鼓勵家長陪伴學生學習；同步教學可同時錄影，或善用教育部的公視公播低年級國數課程節目，以利家長於課後協助學生複習。另低年級學生專注時間較短，教師可降低單向式講述教學的比例，增加互動教學，以提升學生專注程度。
- 七、實作課程之教學策略
  - (一)說明引導：同步視訊說明與引導，或錄製實作短片或運用合適影片引導學生學習。
  - (二)實作歷程、線上諮詢：提供學生實作的時間，教師在線上隨時提供諮詢。
  - (三)互動分享：同步視訊進行實作作品分享（同步與非同步分享）。
  - (四)詳細說明作業格式，讓學生以影片或照片方式繳交作業。

八、110 學年度若未能實體開學，實作所需材料得以月為單位裝袋採分批分流方式由學生或家長取回。新生之載具借用及教學，比照辦理。

#### 肆、評量（作業）規劃

- 一、評量方式須呼應線上教學之特性，規劃形成性與總結性評量方式與佔比，運用多元評量（作業、書面報告、線上評量、實作評量等）機制，於開學初公告。
- 二、增加形成性評量之比例，依據評量結果機動調整教學策略，隨時掌握學習成效，避免產生學習落後之情形。
- 三、因應線上教學之特性，指派合宜適量之作業。作業的批閱不宜交付家長代勞。
- 四、學生作業或實作作品，可透過同步、非同步方式提供學生互相欣賞，以增加學習互動的機會。

#### 伍、班級經營及親師溝通

- 一、教師與學生約定線上學習的規範與禮儀，如服裝、準時上線、點名禮貌、使用適合之載具（不可使用手機上課）、載具擺放穩定（避免手持）、文具簿本、作業繳交等。學生上線應開鏡頭，教師得善用線上工具（如：Google Meet Attendance List 線上點名）。
- 二、建立班級友善關懷之輔導氛圍：
  - （一）引導互動與抒發自己的情緒，上課可引導學生說說「心情、感覺」。
  - （二）還沒有上課之前可以進行簡單班級會議，創造溫暖的氛圍。
  - （三）每天在班級會議中引導正向思考的方向，例如：你最欣賞自己的哪一點，昨天有沒有解決什麼問題或困難等。

- 三、教師應建立聯繫管道，主動並持續關心學生健康情形與課業學習，並妥善輔導學生，給予必要之協助，並鼓勵家長安裝「school+家長」APP，以利重要訊息之即時傳遞。
- 四、導師運用班會、週會、自習或部分彈性學習課程，規劃學生心理輔導與互動的交流時間。
- 五、導師應定期召開班親會，向家長說明線上教學之實施情形，學生學習狀況以及未來規劃等。
- 六、學校應於110學年度開學前一週至開學後三週內辦理線上親師座談會，說明線上教學期間家長在家應如何協助提供完善的學習環境，及有效的親師合作以促進學生學習。

## 陸、教師增能

- 一、本府持續依據教師需求，辦理線上教學增能工作坊，包括線上教學工具操作技巧、素養導向課程設計、領域線上教學策略等，隨時公布於教育處處網「防疫專區」。
- 二、7月3日至8月20日全市教師進行備課，請事先開設領域備課線上會議室，安排行政團隊參與；領域或全校備課會議至少6次，相關教師非經准假都應全程參加。
- 三、發揮教學研究會功能，分析與統整課程內容，擇合適學生自學的單元，以非同步、作業指派的學習方式，降低同步線上學習的時數，以建立全年級共同主題與評量重點。
- 四、善用教師社群，或鼓勵同年段、同領域教師合作，共備、協同教學、資源共享，以達事半功倍之效。
- 五、持續蒐集並彙整線上教材、學習資源，提供教師參考，並辦理校內教師研習、家長線上協助學生學習等相關說明會。

## 柒、行政支持

- 一、請學校規劃全校性的線上平台使用機制，如 Google classroom，開設模式建議以班級為主開設，老師依課表依序進入各班進行線上教學。
- 二、學校應建立線上巡堂機制並落實辦理，掌握各班教學情形（如學校行政可掌握各班線上教室代碼，以利進行巡堂），以及時提供相應之支持或協助。
- 三、請教師善用專家諮詢，如：「基隆市遠距教學輔導小組」line 社群、「台灣線上同步教學社群」臉書，交流線上教學實務經驗。
- 四、定期召開全校性線上會議，並請教師安裝「school+教師」APP，以確保學校行政與教師間橫向聯繫與溝通無虞。
- 五、即時反映教師及家長的建設性建議，教育處聯絡窗口：
  - 課程計畫及教師共備：陳政暉課程督學（02-24591311#849）
  - 線上教學：施怡如小姐（02-24301505#113）
  - 載具借用：傅祺倫老師（02-24301505#110）
  - 網路及其他線上教學軟硬體：蘇仕文主任（02-24591311#832）
  - 學生輔導：陳桂榕老師（02-24301505#505）