

基隆市 110 學年度銘傳國民中學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	6
參、總體課程架構.....	9
一、各年級開課科目與節數：國民中學用(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃(表 3-3).....	11
三、國中會考後至畢業前課程活動之規劃(表 3-4).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	19
國民中學領域/科目教學計畫(表 4).....	19
伍、校訂課程.....	125
一、彈性學習課程計畫(校訂課程)(表 5-1).....	126
一、彈性學習課程方案架構表(表 5-1).....	126
二、彈性課程設計進度總表(特殊需求除外)(表 5-2).....	129
二、統整性主題/專題/議題探究課程計畫(表 5-2).....	138
三、社團活動課程計畫(表 5-3).....	164
四、其他類課程計畫(表 5-4).....	164
五、校訂課程設計方案(表 5-5).....	183
六、跨領域協同教學課程設計(表 5-6).....	240
七、跨領域協同教學課程方案表(表 5-7).....	242
八、跨領域協同教學規劃(表 5-8).....	245
九、跨領域協同教學歷程記錄(表 5-9).....	248
捌、體育班課程計畫.....	250
一、國中體育班學習節數調整分配表(表 8-2).....	252
二、體育班課程計畫總表(表 8-3).....	251
玖、課程實施與評鑑.....	336
拾、附件.....	342
附件 1 學校課程發展委員會組織要點.....	346
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....	3348
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二.....	359
附件 4 課程發展委員會紀錄照片簽到.....	356
附件 5 校長及教師公開授課實施計畫.....	361
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	373

基隆市 110 學年度銘傳國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

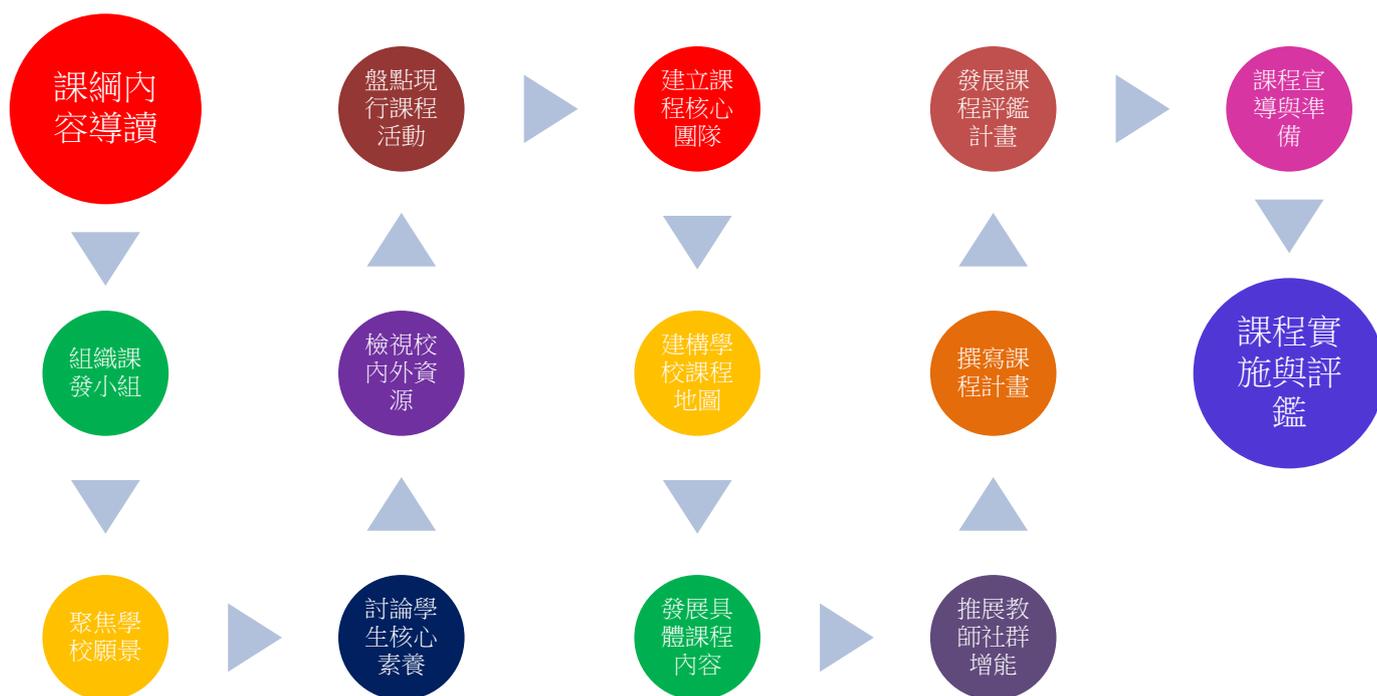
一、依據

1. 十二年國民基本教育課程綱要。
2. 本校課程發展委員會設置要點與實施計畫。
3. 本校教育目標與學校願景。

二、目的

1. 因應國家需要及社會期待，充分發展十二年國民基本教育課程綱要全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
2. 注重個體適性發展，規畫創新教材教法。
3. 因應本校地理環境、學校規模，軟硬體設備等教學背景，進行有效教學
4. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
5. 擬定落實學校本位理念的學校本位課程及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
6. 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
7. 各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

三、發展歷程及概念示意圖



四、學校基本資料

學校類型	一般地區		班級數	47 班(含體育班、資優班及資源班)		
校址	基隆市劉銘傳路 132 號		電話	02-24223120	傳真	02-24251492
網址	http://www.mcjh.kl.edu.tw					
校長	王淑芬		E-mail	AA8153@gm.kl.edu.tw		
教務主任	郭淑娟		E-mail	aa6558@gm.kl.edu.tw		
教職員工	職稱		人數			
	教師		135 (含代理代課 31 位)			
	職員		11			
	工友		3			
	合計		149			
學生人數 分析	班級	班級數	男生數	女生數	小計	
	七年級	普通班 13	169	184	353	
		體育班 1				
	八年級	普通班 13	210	166	376	
		體育班 1				
	九年級	普通班 14	226	182	408	
		體育班 1				
資源班	分散式數理資優班 3	53	27	80		
	不分類資源班 1					
總計	47	658	559	1217		

五、學校背景分析

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S1：學生素質佳，願意學習，可塑性佳。</p> <p>S2：各科師資具備，教師專業授課且經驗豐富。</p> <p>S3：處室整合團隊凝聚力強，行政有效支援教學。</p> <p>S4：學校文化以學生學習優先為共識，讀書風氣佳。</p> <p>S5：設置體育班與數理資優班，師資設備等相關資源得以補充，吸引學生就讀。</p> <p>S6：教師專業社群研討教學策略，以協助學生提升學習成效。</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>W1：校舍老舊，校地空間有限。</p> <p>W2：位居山坡，校舍擴建翻新不易。</p> <p>W3：對外道路狹窄上下學時段交通擁塞，影響學生安全。</p> <p>W4：單親、隔代教養、新住民仍有相當比例的學生，其家庭教育及照護皆有待加強。</p> <p>W5：配合少子化員額管控，代理教師變動性較高。</p>
<p>機會 (Opportunities)</p> <p>01：申請教育部補助閱讀推動教師計畫，進行圖書館環境改造，並積極推動閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。</p> <p>02：積極爭取社區資源，充實學校教學設備等。</p> <p>03：行政處室積極申請競爭型或補助型計畫，提供學生多元學習機會。</p> <p>04：家長會充分支持學校活動，親師溝通管道多元正向。</p> <p>05：與鄰近學校合作，師資互相交流支援。</p> <p>06：鼓勵教師成立專業社群，透過經費補助提昇教學知能。</p> <p>07：成立傑出校友群組，協助學校活動，為學弟妹表率。</p> <p>08：成立自造教育及科技中心，設備師資等資源有機會</p>	<p>SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增能學校課程研發團隊，運用學校地理環境自然景觀等發展特色課程。 2. 爭取專案經費，推展創新課程與活化教學的專業社群。 3. 結合社區資源並加強社區及學校間合作，如社團師資、戶外教育、輔導網路等。 4. 辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學。 5. 持續推動閱讀教育，提昇閱讀素養，培養終身學習習慣。 6. 與鄰近中小學成立跨校聯盟，共同推展科技教育。 	<p>WO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導交通安全，尋求學校社區雙贏的最佳方案。 2. 積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。 3. 補救教學增設多元課程加強並提升學生學習意願。 4. 建立教學輔導教師制度，教學經驗傳承。 5. 辦理親職教育活動，協助家長教育觀念與時俱進。

進行擴充。		
<p>威脅 (Threats)</p> <p>T1：教師面臨新課綱及現有的教學改變之衝突困境。</p> <p>T2：學區內少子化情形嚴重，恐影響未來招生。</p> <p>T3：學生學習雙峰現象日趨明顯，差異化教學及補救教學的挑戰頗大。</p> <p>T4：家長對教育認知多元，介入教學行政運作方式不當，易引發親師誤解或衝突。</p> <p>T5：需要特殊教育服務的學生人數日漸增加，教師壓力與負擔也隨之遽增。</p>	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育、持續良好校風，維持社區對學校的認同感。 2. 素養導向的課程研發與時俱進，提升學生學習能力。 3. 善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。 4. 成立教學成長團隊（教師專業社群），規劃教師進修，鼓勵教師修習第二專長 5. 透過研習或讀書會等活動提升教師對特殊教育學生輔導知能。 	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃多元化課程及社團活動使學生潛能充分發揮，使學生喜歡學習。 2. 落實輔導制度，實施認輔工作，發揮輔導功能 3. 建立導師輪替遴選辦法。辦理親子聯誼及親職座談。 4. 強化親師聯絡網。設立意見反映信箱，暢通親師溝通管道。 5. 整合家長會及推展義工制度與家長成長團體。

貳、課程願景與學生素養

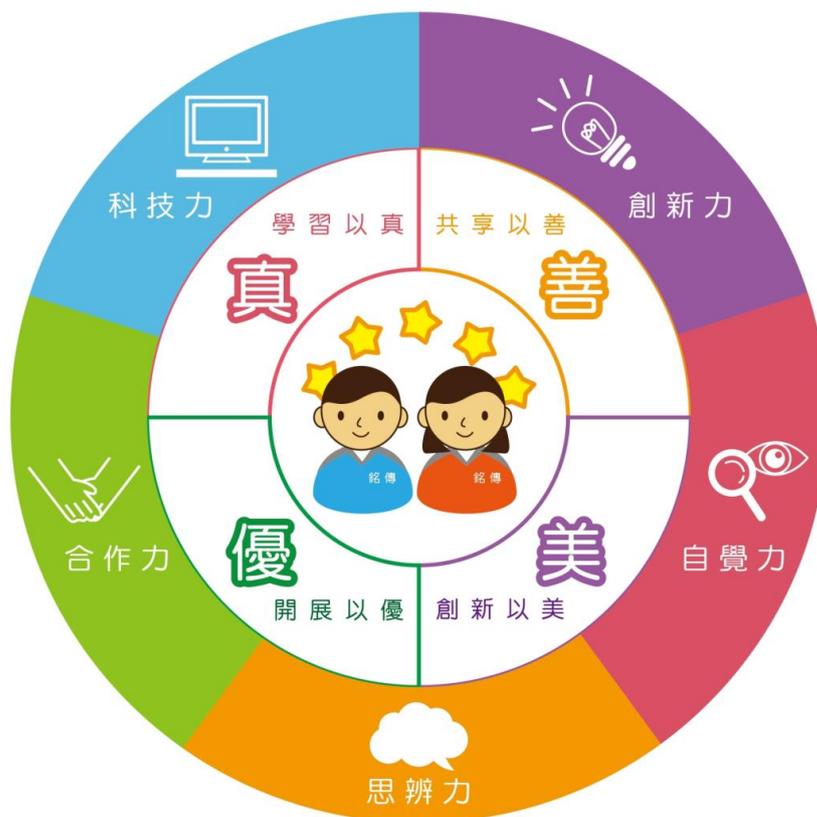
一、課程願景

「打造優質星學園 培育一流新公民」

本校以全人教育為發展理念，看重每個學生獨一無二的個別性，秉持多元、均衡、關懷、提昇的教育目標，發展豐富優質的課程，提供學生多元學習的舞台，科科等值均衡學習的內容，協助發展學生的優勢潛能，並培養學生從自我探索出發，愛自己關懷他人與環境，成為能夠終身學習的世界公民。



二、銘傳學生圖像



三、學生素養指標

我們期待銘傳國中的學生在學校三年的學習中，能夠培養其探索自覺、思辨執行、溝通合作、科技應用以及主動創新等帶得走的能力，面對未來社會的變化與需要，成為一個能自主行動深化學習、與他人團隊合作，具全球意識人文關懷的終身學習者。

學生素養	內涵說明	能力指標 (第 二 階)	能力指標 (第 三 階)
 探 索 自 覺 能 力	能夠探索自我定位，發展自我優勢，關心周遭他人事物。	1-1認識自我價值 1-2展現自我潛能 1-3培養人文關懷	1-1-1建立正確的價值觀 1-1-2培養自我省思能力 1-2-1連結個人生活經驗進而探索潛能 1-2-2採取適切行動並做好自我管理 1-3-1關照個人與社會的關聯 1-3-2展現生命意義，並積極實踐
 思 辨 執 行 能 力	能夠發現問題，學會獨立思考，透過分析統整，規劃執行以解決問題。	2-1發現問題 2-2獨立思考 2-3解決問題	2-1-1發現並定義問題是否成立 2-1-2利用工具蒐集問題相關資訊 2-2-1根據問題釐清情境與相關因素 2-2-2判讀資料真實性並可統合推論 2-3-1提出解決方法並執行評估 2-3-2 以同理心與人溝通互動, 尊重並欣賞差異
 溝 通 合 作 能 力	能夠傾聽同理他人，並能善用工具，促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1學會溝通技巧 3-2培養表達能力 3-3團隊合作互動	3-1-1能理解聽聞內容的邏輯，作出提問或回饋 3-1-2能善用語言與非語言的溝通管道或工具 3-2-1能夠完整表達個人的需求、意願和感受 3-2-2依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌 3-3-1與他人溝通時，能尊重不同意見 3-3-2視不同情境，進行小組討論報告、發表、論辯
 科 技 應 用 能 力	能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。	4-1學習科技知能 4-2善用科技資訊 4-3培養媒體識讀	4-1-1認識各種科技符號，操作執行方式 4-1-2理解平常生活中科技與運算基本概念 4-2-1具備善用科技、資訊與各類媒體之能力 4-2-2能夠整合科技資訊與各類媒體，以解決問題 4-3-1能解讀科技，資訊與各類媒體訊息的能力 4-3-2分析、思辨人與科技資訊與媒體的關係
 主 動 創 新 能 力	能夠學會學習的方法，善用資源，主動求知，展現創意，達成目標。	5-1擬定計畫 5-2主動學習 5-3創新求變	5-1-1能理解情境並確認目標 5-1-2能熟悉擬定計畫的程序與條件 5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 5-2-2能擷取統整資料中的訊息並加以應用 5-3-1能創新思考並規劃行動方案 5-3-2能彈性思考並加以修正應變

參、總體課程架構



表 3-1

基隆市銘傳國中 110 學年度課程規劃一覽表

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	29 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	星閱讀(1) 山海觀(2)	銘心繪 (1) 地球村 (1) <small>上下學期對開</small> 科藝遊 (1) <small>上下學期對開</small>	好析力(1) 英閱繪(1) 招財數(1) 科普樂(1) 議發光(1)
	社團活動與技藝課程	社團(1)	社團(1)	
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級經營(1)	班級經營(1)	週班會(1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數	34 節	34 節	35 節	
全學年協同教學 總節數		120	120	0

備註：

1. 部定課程/領域學習課程：一年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，二至六年級依據九年一貫課程規範(十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施)。
2. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
3. 白底部分請學校依實際狀況填寫，並符合相關規定。

二、法律規定教育議題實施規劃(表 3-3)

110 學年度法律規定教育議題實施規劃

法定課程	納入課程規劃實施情形						備註	
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外		節數
例子	七	上	3, 8			朝會宣導	3	<u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u>
		下	4, 6			晨間時間	3	
家庭教育課程	七	上	3, 8, 10, 15			朝會宣導	4	
			14, 15, 16, 17, 18	國文			5	
			1, 3, 4	英語			9	
			6, 9	自然			2	
			8~13	社會			6	
			7, 8	綜合			4	
	七	下	6, 10			朝會宣導	2	
			7, 8	國文			2	
			6, 15	英語			6	
			4, 6	自然			2	
	八	上	3, 4, 5, 6, 17	國文			5	
			2, 4, 6	英語			9	
			17	自然			2	
			5, 6, 7, 8, 10, 11, 20	健體			7	
	八	下	2, 3, 8	英語			9	
			5, 11	自然			2	
			1, 2, 3, 4, 5, 10, 14, 15, 17, 20, 21	健體			11	
			3-6	綜合			8	
	九	上	1, 11, 12, 13, 15, 19, 20	國文			7	
			1, 2, 5	英語			9	
17			自然			2		

法定課程	納入課程規劃實施情形						備註		
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外		節數	
例子	七	上	3, 8			朝會宣導	3	<u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u>	
		下	4, 6			晨間時間	3		
	九	下	1、2、3、6、7、10、11、12、13、14、15、16、17、18、20、21	數學				16	
			4, 5, 9, 18	國文				4	
			3	英語				3	
			1	自然				2	
			16	健體				1	
性侵害防治教育	七	上	19	綜合			2		
	七	下	6			班級經營	2		
	八	上	5			團體活動	2		
	八	下	18	社會			2		
	九	上	6	綜合			2		
	九	下	8	綜合			2		
性別平等教育	七	上	4, 9, 16			朝會宣導	3		
			2	英語			3		
			15	自然			2		
			1-4, 5-8	藝術			4		
			3,4,5,6,12,13,14,15,18,19,21,22	健體			12		
			17-18	綜合			4		
	七	下	2, 3, 8			朝會宣導	3		
			9	英語			3		
			5	自然			2		
			1、2	社會			2		
			1-4, 9-12	藝術			4		
			7,8,9,10,11,12,21	健體			7		
			18、20	科技			2		
八	上	4, 9, 16			朝會宣導	3			

法定課程	納入課程規劃實施情形							備註	
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數		
例子	七	上	3, 8			朝會宣導	3	<u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u>	
		下	4, 6			晨間時間	3		
			19	國文				1	
			3, 6	英語				6	
			18	自然				1	
			8-11, 22	綜合				15	
			1-16	藝文				4	
			1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22	健體				17	
			2, 3, 8				朝會宣導	3	
	八	下	10, 11, 12, 13, 15, 16	國文				6	
			1	英語				3	
			16	自然				2	
			12	社會				1	
			1-12	藝文				4	
			18	綜合				2	
			17, 18	健體				2	
	九	上	4, 9, 16				朝會宣導	3	
			15, 20	國文				2	
			1-4	藝文				4	
			2	自然				2	
			1. 2. 5. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 20. 21	健體				14	
	九	下	2, 3, 8				朝會宣導	3	
			1, 18	國文				2	
			10, 11, 12, 13, 14	數學				5	
			3-5	綜合				6	

法定課程	納入課程規劃實施情形							備註
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外	節數	
例子	七	上	3, 8			朝會宣導	3	<u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u>
		下	4, 6			晨間時間	3	
			1.2.	健體			2	
			1-4	藝文			4	
環境教育	七	上	5, 10, 17			朝會宣導	3	
			1, 8, 14, 16	自然			4	
			8, 9	社會			2	
			5-6	綜合			4	
			5-8, 13-16	藝術			4	
	七	下	5, 11, 15			朝會宣導	3	
			11, 12	國文			2	
			12	英語			3	
			13, 14, 15, 18	自然			4	
			5-8, 13-16	藝術			4	
			1,3	健體			2	
	八	上	2, 11, 13, 19	科技			4	
			5, 10, 17			朝會宣導	3	
			1, 2	國文			2	
			10, 14, 16	英語			9	
			4, 11, 13, 15	自然			4	
			18, 19	社會			2	
			1-16	藝文			4	
	八	下	6-7	綜合			4	
			8	健體			1	
			5, 11, 15			朝會宣導	3	
			3, 4, 5, 6	國文			4	
			8, 10, 12	英語			9	
			3, 8, 11, 18	自然			4	
			2, 4, 6	社會			3	

法定課程	納入課程規劃實施情形						備註	
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外 節數		
例子	七	上	3, 8			朝會 宣導	3	<u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u>
		下	4, 6			晨間 時間	3	
			1-12	藝文			4	
			5, 6, 7, 16	健體			4	
	九	上	5, 10, 17			朝會 宣導	3	
			1, 6, 7, 12	國文			4	
			6, 18	英語			6	
			14, 18	自然			4	
			10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	數學			7	
			3, 18	社會			2	
			1-4	藝文			4	
	九	下	6, 11	國文			2	
			10, 14	英語			6	
			2, 3	社會			2	
			8, 9, 10, 11	自然			4	
			1-4	藝文			4	
3, 4, 7			健體			3		
海洋教育	七	上	11, 12	社會			2	
			1, 18, 20	自然			4	
			9-12	藝術			4	
			14, 21, 22	健體			3	
	七	上	8-9		山海觀		4	
	七	下	12, 16, 17, 19	自然			4	
	七	下	2, 12, 13	科技			3	
	八	上	5, 6, 8, 12	自然			4	
	八	下	12, 13	國文			2	
	八	下	11, 16, 18, 19	自然			4	
	八	下	1-12	藝文			4	
	九	上	6	英語			6	
	九	上	13, 14, 20	自然			4	
九	下	18	英語			4		

法定課程	納入課程規劃實施情形						備註	
	年級	學期	週次	領域別	彈性	正式課程外		節數
例子	七	上	3, 8			朝會 宣導	3	<u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u>
		下	4, 6			晨間 時間	3	
	九	下	7, 9, 10, 11	自然			4	
防災教育	七	上	8,9,10, 11,21,22	健體			6	
			8, 9	社會			2	
	七	下	1	科技			1	
	七	下	7,8,9,10,11,12,13,14,15, 21	健體			10	
	八	上	17	自然			2	
	八	下	9	國文			2	
	八	下	6	自然			2	
	八	下	11	科技				
防制藥物濫用	七	上	11, 12			週會	2	
	七	下	11, 12			週會	2	
	八	上	11, 12			週會	2	
	八	下	11, 12			週會	2	
	九	上	11, 12			週會	2	
資訊教育	七	上	8,9,10, 11,21,22	健體			6	
	七	上	7	國文			1	
	七	下	6	國文			1	
	八	上	1-16	藝文			4	
	八	下	1-12	藝文			4	
	九	上	1, 4, 5	國文			3	
	九	上	1.2.3.21	健體			4	
	九	下	7, 9, 15	國文			3	
九	下	3.4.7	健體			3		

(請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)

一、法定課程議題

- (一)性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時(102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條)。
- (二)性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

- (三)家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
- (四)家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時(家庭教育法第 12 條)。
- (五)環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第 24 條第二項)。

註：其他議題：

- (一)海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
 - (二)防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
 - (三)法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函)。
 - (四)防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部 103 年 8 月 18 日臺教學(五)字第 1030120878 號函頒修正教育部深化推動紫錐花運動實施計畫)。
- 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

三、國中會考後至畢業前課程活動之規劃(表 3-4)

基隆市 110 學年度銘傳國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：111 年 5 月 00 日至 111 年 6 月 00 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

- 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)
- 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)
- 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
- 課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)
- 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)
- 課程六：
- 課程七：

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	5/16-5/20	學校班際球類聯誼競賽	學校班際球類聯誼競賽、文學百匯密室逃脫術	議題融入教學II-搶救家園	活化篇摺其所好	地：地圖的歷史、 歷：世界文化遺產、公：動物咖啡館	十大科學家的介紹(3)	新興科技議題—智能球體驗1 資訊科技:自走車專題	影片欣賞	籃球比賽(一)	辦桌謝師饗宴

16	5/23 5/27	學校班際 球類聯誼 競賽	經典文言 文名篇閱 讀與欣賞	議題融 入教學 III-愛 家、愛 人、愛世 界	活化篇 數學好好 玩	地：海盜 的故事、 歷：吉祥 物的歷 史、公： 言論自由 無上限？	十大科學 家的介紹 (3)	新興科技 議題—智 能球體驗 2 資訊科 技：自走 車專題	影片 欣賞	籃球比 賽(二)	辦桌謝師 饗宴
17	5/30 6/3	學校班際 球類聯誼 競賽	金庸 小說閱讀 與報告	議題融 入教學IV- 蔚藍海域	活化篇 腦力大激 盪	地：奶茶 大不同、 歷：台灣 流行音 樂、公： 消費契約	十大發明 家的介紹 (3)	新興科技 議題—VR 體驗1 資訊科 技：自走 車專題	影片 欣賞	三分球 投籃比 賽(一)	辦桌謝師 饗宴
18	6/6 6/10	學校班際 球類聯誼 競賽	全銘瘋桌 遊/成語 九宮格	議題融 入教學 V-挺身 反霸凌	活化篇 腦力大激 盪	地：礦火 捕魚、 歷：茶葉 的故事、 公：糧食 危機	十大發明 家的介紹 (3)	新興科技 議題—VR 體驗2 資訊科 技：自走 車專題	畢業 典禮	三分球 投籃比 賽(二)	辦桌謝師 饗宴
19	6/13 6/17	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

國民中學領域/科目教學計畫(表 4)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第 1 學期七年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標：</p> <p>本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>學習單</p> <p>口語表達</p> <p>圖畫創作</p> <p>詩歌朗誦</p> <p>主題寫作</p>

	<p style="text-align: center;">英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. Kahoot 6. 討論發表 7. 聽力練習 8. Quizlet
	<p style="text-align: center;">數學</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且$m$、$n$為非負數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 線上作業 <p>線上測驗</p>

<p style="text-align: center;">社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.小組討論
---------------------------------------	--	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解探究自然的方法。 2.了解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能。 3.了解組成細胞的元素並建立微觀、巨觀尺度的概念 3.認識植物的構造與功能，植物如何製造養分，以及其對環境的感應。 4.認識人體如何藉消化系統獲得養分與如何由循環系統運輸體內物質。 5.神經系統是生物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。 6.了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 7.知道構成動物體的各個系統，分別執行不同的生命現象，彼此分工協調，組成完整的生命體。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能使用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用明暗、筆法、透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 3.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。 4.藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動，理解如何賞析聲樂曲。 5.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。 6.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。 	<p>觀察記錄、分組報告、作業</p>
<p>綜合活動</p>	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄 6.小組參與 7.高層次紙筆評量 8.自省

<p>科技</p>	<p>※資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技的發展與應用 2. 資料處理與雲端應用專題 3. 資訊安全與倫理 4. 網頁編輯的技巧及語法應用 <p>※生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會基本識圖與製圖，並完成立體物件三視圖的繪製。 2. 能學會基本手工工具的操作，並完成魯班鎖的製作。 3. 認識創意思考常用方法，並應用於指定的發想任務。 4. 運用創意思考方法完成簡易手機架的設計與製作。 	<p>※資訊科技</p> <p>電子表單測驗、打字練習測驗、資料蒐集及整理、實作練習操作測驗、分組報告、分享作品、IRS 搶答活動</p> <p>※生活科技</p> <p>紙筆測驗、小組作品、活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>
-----------	--	---

健康與體育	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續地調正與修正。 	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康評估的方法。 2. 了解運動處方基礎的設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。 	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
---	----	----	----	----	----	----	------	----	-------

次		國語文	英語			科學				
1	0901 0903	第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 【家庭教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 【家庭教育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】	預備周	第一課 探索視覺旅程 第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 【生命教育】	※資訊科技 ◎學期課程介紹及整理 ※生活科技 預備週	《健康》 第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 【人權教育】 《體育》 第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測 【性別平等教育】
※依基隆市指引，預備以線上教學方式進行										

2	0906 0910	第二課 無心的錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready Lesson 1 Who' s This Young Man? 【家庭教育】、【性別教育】	1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算(1) 【家庭教育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法(1) • 1-2 生命現象與生物圈(2) 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 探索視覺旅程 第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 【生命教育】	※資訊科技 ◎帳號的開通 (OID、校務行政) ※生活科技 基本圖學(一)認識圖面與投影	《健康》 第1單元健康青春 向前行 第1章健康人生開步走 【人權教育】 《體育》 第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全 【環境教育】
		※依基隆市指引，預備以線上教學方式進行								

3	0913 0917	第二課 無心的錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Who' s This Young Man? 【家庭教育】、【性別教育】	1-2 整數的加減運算 【生涯規劃教育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】	第一章：生命的發現 • 1-3 生物體的基 本單位 (3) 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 探索視覺旅程 第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【品德教育】	※資訊科技 ◎資訊科技的發展 1. 認識資訊科技帶來的生活改變 2. 知道數位通訊的建置方式： (1)ADSL (2)有線電視寬頻網路 (3)光纖上網 (4)電信行動網路 3. 認識物聯網 【安全教育】 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學 (二) 認識立體圖、立體圖 繪製練習	《健康》 第1單元健康青春 向前行 第1章健康人生開步走 【人權教育】 《體育》 第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】
---	-------------------	---	---	-------------------------	---	---	---	----------------------------------	---	---

4	0920 0924	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? 【家庭教育】、【性別教育】、 【戶外教育】	1-3 整數的乘除運算 【環境教育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一章：生命的發現 • 1-4 細胞的形態與構造 (3) 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第一課 探索視覺旅程 第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探索 第3單元小隊進行式 第1單元校園夢幻島 【生命教育】	※資訊科技 ◎資訊科技的應用 1. 了解電子商務的發展 2. 知道資訊科技在生活中的應用： (1)數位通訊 (2)數位學習 (3)醫療應用 (4)RFID的應用 (5)商品條碼 (6)生物辨識 【安全教育】 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學 (三) 認識三視圖、三視圖繪製練習	《健康》 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 《體育》 第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】
---	-------------------	---------------------------------	--	-----------------------	---	---	---	--	--	---

5	0927 1001	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	Lesson 2 What Are These? 【戶外教育】	1-4 指數與科學記號 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二章：組成生物體的層次和尺度 • 2-1 細胞的組成與物質進出的方式 (3) 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第一課 探索視覺旅程 第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	第二主題環境「心」 探索 第1單元校園夢幻島 【生命教育】	※資訊科技 ◎資訊科技的應用 電腦演進史及軟、硬體簡介 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學（四）課堂練習—等角圖、等斜圖與三視圖的轉換。	《健康》 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 《體育》 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 【生涯規劃教育】
6	1004 1008	語文常識（一）標點符號使用法 【閱讀素養教育】	Lesson 2 What Are These? 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】	第二章：生物體的組成 • 2-2 生物體的組成層次（2） 【家庭教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第二課 畫出我的日常 第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題：環 J1 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化】	第二主題環境「心」 探索 第2單元探索生活圈 【生命教育】 【品德教育】	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 資料編輯、函數（加總、平均、序位） 【閱讀素養教育】 ※生活科技 基本圖學（五）圖學小考與檢討考卷	《健康》 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 《體育》 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 【生涯規劃教育】	

7	1011 1015	第四課 論語選(第一次段考) 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 What Are These? Review 1 (第一次段考) 【性別教育】 、 【戶外教育】	復習評量 (第一次段考週)	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文(第一次段考) 【環境教育】 【防災教育】	復習評量 (第一次段考)	第二課 畫出我的日常 第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題： 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化】	第二主題環境「心」 探索 第三主題生活新入王 第2單元探索生活圈 第1單元形象好手	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 排序、條件顯示 【閱讀素養教育】 ※生活科技 魯班鎖(一)各種魯班鎖的介紹與解鎖方法、實際操作體驗	《健康》 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 《體育》 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 【生涯規劃教育】
---	-------------------	---	---	------------------	--	-----------------	---	---	--	--

8	1018 1022	<p>第四課 論語選</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>• 3-1 食物中的養分(1)</p> <p>• 3-2 酵素(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第二課 畫出我的日常</p> <p>第六課 唱起歌來快樂多</p> <p>第十課 演繹人生</p> <p>融入議題：</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第三主題生活新入王</p> <p>第1單元形象好手</p> <p>【品德教育】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>◎資料處理——雲端應用專題</p> <p>1 啟動專題、資料收集</p> <p>函數(極大值、極小值)、全距</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>※生活科技</p> <p>魯班鎖(二) 三星歸位魯班鎖零件解構與工作圖面的繪製</p>	<p>《健康》</p> <p>第1單元健康青春向前行</p> <p>第2章個人衛生與保健</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>《體育》</p> <p>第4單元活力青春大放送</p> <p>第3章優游自在——游泳</p> <p>【海洋教育】</p>
---	-------------------	--	--	---	--	---	---	--	---	--

9	1025 1029	第五課 背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? 【多元文化】	2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 【家庭教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第三章：生物體的 營養 • 3-3 植物如何製造 養分(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【能源教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【性別平等教育】	第二課 畫出我的日常 第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題： 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化】	第三主題生活新 王 第1單元形象好手 第2單元縫紉巧手 【品德教育】	※資訊科技 ◎資料處理——雲 端應用專題 1 啟動專題、資料收 集 繪製統計圖表 【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖(三)基本 手工具操作示範與 練習、三星歸位魯 班鎖零件準備	《健康》 第1單元健康青春向 前行 第3章我的青春檔案 【性別平等教育】 《體育》 第4單元活力青春 大放送 第3章優游自在— —游泳 【海洋教育】
---	-------------------	------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

10	1101 1105	第五課 背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? 【多元文化】	2-2 公因數與公倍數 【家庭教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐、 第三章原住民與外 來者的接觸 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	第三章：生物體的 營養 • 3-4 人體如何獲得 養分(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【能源教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【性別平等教育】	第二課 畫出我的日常 第六課 唱起歌來快樂多 第十課 演繹人生 融入議題： 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化】	第三主題生活新入 王 第3單元改造高手	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集 合併列印 【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖(四)三星 歸位魯班鎖零件放 樣與加工	《健康》 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 【性別平等教育】 《體育》 第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球
----	-------------------	------------------------------	---	---	---	---	--	---------------------------	--	--

11	1108 1112	<p>第六課 心囚</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p> <p>【多元文化】</p>	<p>2-2 公因數與公倍數</p> <p>2-3 分數的加減運算</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <p>• 4-1 植物的運輸構造(2)</p> <p>• 4-2 人體內的血液循環(1)</p> <p>【原住民教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第三課 色彩百變 Show 第七課</p> <p>傳唱時代的聲音 第十一課</p> <p>舞動吧！身體</p> <p>融入議題：</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第三主題生活新人間</p> <p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第3單元改造高手</p> <p>第1單元淨亮新「室」計</p>	<p>※資訊科技</p> <p>◎資料處理——雲端應用專題</p> <p>2. 雲端應用</p> <p>學習使用多人協作的專案管理工具：</p> <p>(1)Google 雲端硬碟 (2)Google 表單 (3)Google 日曆</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>※生活科技</p> <p>魯班鎖(五)三星</p> <p>歸位魯班鎖零件放樣與加工</p>	<p>《健康》</p> <p>第1單元健康青春向前行</p> <p>第3章我的青春檔案</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>《體育》</p> <p>第5單元熱門運動大會串</p> <p>第1章掌控自如——籃球</p>
----	-------------------	---	---	---	---	--	---	---	---	---

12	1115 1119	<p>第六課 心囚</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p> <p>【多元文化】</p>	<p>2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算 與指數律</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史 (上)</p> <p>第四章清帝國統治 政策的變遷、第五 章清帝國時期農商 業的發展</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四章：生物體內 的運輸</p> <p>• 4-2 人體內的血液 循環 (3)</p> <p>【原住民教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第三課 色彩百變 Show</p> <p>第七課 傳唱時代的聲音</p> <p>第十一課 舞動吧！身體</p> <p>融入議題：</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第四主題「玩」美空 間</p> <p>第1單元淨亮新 「室」計</p>	<p>※資訊科技</p> <p>◎資料處理——雲 端應用專題</p> <p>2. 雲端應用</p> <p>學習搜尋資料</p> <p>(1)Google 搜尋</p> <p>(2)Google 地圖</p> <p>(3)YouTube</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>※生活科技</p> <p>魯班鎖 (六) 三星 歸位魯班鎖組裝與 測試</p>	<p>《健康》</p> <p>第1單元健康青春向 前行</p> <p>第3章我的青春檔案</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>《體育》</p> <p>第5單元熱門運動 大會串</p> <p>第2章排除萬難— 排球</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------------	---	---	---	--	---	---	--	--	---

13	1122 1126	語文常識(二)閱讀導 航與資訊檢索 【閱讀素養教育】	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School 【多元文化】	2-4 分數的乘除運算 與指數律 【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章清帝國時期 農商業的發展、第 六章清帝國時期社 會文化的變遷 【海洋教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四章：生物體內 的運輸 • 4-3 人體內的淋巴 循環(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】 【性別平等教育】	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音 第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】	第四主題「玩」美空 間 第1單元淨亮新「室」 計 第2單元「玩」美 新生活	※資訊科技 ◎資料處理——雲 端應用專題 2. 雲端應用 分組共用編輯(景 點介紹)、使用 Google 文件或 Google 簡報 【閱讀素養教育】 【品德教育】 ※生活科技 創意思考(一)創 意思考的方法：魚 骨圖、腦力激盪 法、SCAMPER 奔馳 法。思考練習一。	《健康》 第1單元健康青春 向前行 第4章活出青春的 光彩 【生涯規劃教育】 《體育》 第5單元熱門運動 大會串 第2章排除萬難— —排球 【安全教育】
----	-------------------	----------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---

14	1129 1203	第七課 兒時記趣(第二次段考) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Review 2 (第二次段考)	復習評量 (第二次段考週)	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷 (第二次段考) 【海洋教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	復習評量 (第二次段考)	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音 第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】	第四主題「玩」美空間 第五主題晉級的國中生 第2單元「玩」美新生活 第1單元國中有意思 【人權教育】 【性別平等教育】	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2. 雲端應用 習作報告：資料處理專題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 ※生活科技 創意思考(二)創意思考的方法：檢核表法、心智圖、逆向思考法。思考練習二。	《健康》 第1單元健康青春 向前行 第4章活出青春的光彩 【生涯規劃教育】 《體育》 第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 【性別平等教育】 【人權教育】
----	-------------------	---	---------------------	------------------	---	-----------------	---	--	---	---

15	1206 1210	第七課 兒時記趣 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Lesson 5 Please Take a Seat 【品德教育】	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 【家庭教育】 【環境教育】	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民 德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五章：生物體的協調作用 •5-1 神經系統 (3) 【多元文化教育】 【生命教育】 【科技教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三課 色彩百變 Show 第七課 傳唱時代的聲音 第十一課 舞動吧！身體 融入議題： 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 第2單元國中方程式 【生涯規劃教育】	※資訊科技 ◎資訊合理使用 資訊安全概論、 個人資料保護 【人權教育】 【法治教育】 ※生活科技 創意思考(三)創 意思考任務：「椅子」的重新詮釋	《健康》 第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 《體育》 第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 【性別平等教育】 【人權教育】
----	-------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	---

16	1213 1217	第八課朋友相交 【人權教育】 【品德教育】	Lesson 5 Please Take a Seat 【品德教育】	3-1 以符號列式與 運算 3-2 一元一次方程 式的列式與求解 【家庭教育】 【環境教育】	第三篇公民身分及 社群 第二章 人性尊嚴與 人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	第五章：生物體的 協調作用 • 5-1 神經系統 (1) • 5-2 內分泌系統的 運作(2) 【多元文化教育】 【生命教育】 【科技教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四課 漫遊「藝」境 第八課 「藝」起生活趣 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第五主題晉級的國 中生 第2單元國中方程 式 【生涯規劃教育】	※資訊科技 ◎資訊合理使用 創用CC的應用、 資安防護學園 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 ※生活科技 創意思考(四)小 組發表與自評、互 評	《健康》 第2單元環境安全 總動員 第1章環境安全搜 查線 【安全教育】 【防災教育】 《體育》 第6單元靈活自如 好身手 第1章登峰造極— 體操 【性別平等教育】 【人權教育】
----	-------------------	-----------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--

17	1220 1224	第八課朋友相交 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing 【品德教育】	3-2 一元一次方程 式的列式與求解 【家庭教育】	第三篇公民身分及 社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	第五章：生物體的 協調作用 •5-3 植物的感應 (2) 第六章：生物體內 的恆定 •6-1 呼吸與氣體的 恆定(1) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第四課 漫遊「藝」境 第八課 「藝」起生活趣 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第五主題晉級的國 中生 第3單元學習快易 通 【生涯規劃教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網 頁編輯 網頁基本語法介 紹(html) 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格手機架 (一)市售手機架 的種類與功能解析	《健康》 第2單元環境安全總 動員 第1章環境安全搜查 線 【安全教育】 【防災教育】 《體育》 第6單元靈活自如好 身手 第1章登峰造極—— 體操 【性別平等教育】 【人權教育】
18	1227 1231	第九課 音樂家與職籃 巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 What Are You Doing 【多元文化】	3-2 一元一次方程 式的列式與求解 3-3 一元一次方程 式的應用 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】	第三篇公民身分及 社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	第六章：生物體內 的恆定 •6-1 呼吸與氣體的 恆定(3) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第四課 漫遊「藝」境 第八課 「藝」起生活趣 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第五主題晉級的國 中生 第3單元學習快易 通 【生涯規劃教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網 頁編輯 標題、段落、屬 性 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格手機架 (二)材料介紹— 密集板特性與加 工。繪製設計圖	《健康》 第2單元環境安全 總動員 第2章營造安全好 環境 【安全教育】 【防災教育】 《體育》 第6單元靈活自如 好身手 第2章呼朋喚友— 創意啦啦舞 【性別平等教育】 【人權教育】

19	0103 0107	第九課 音樂家與職籃 巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 What Are You Doing 【多元文化】	3-3 一元一次方程 式的應用 【家庭教育】 【品德教育】	第三篇公民身分及 社群 第五章 學生權利與 校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第六章：生物體內 的恆定 •6-2 血糖的恆定 (3) 【多元文化教育】 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【性別平等教育】	第四課 漫遊「藝」境 第八課 「藝」起生活趣 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第六主題生涯尋寶 趣 【生涯規劃教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網 頁編輯 標題、段落、屬 性 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格手機架 (三) 手機架放樣 與加工製作	《健康》 第2單元環境安全 總動員 第2章營造安全好 環境 【安全教育】 【防災教育】 《體育》 第6單元靈活自如 好身手 第2章呼朋喚友— 創意啦啦舞 【性別平等教育】 【人權教育】
----	-------------------	--	--	--	---	--	---	---------------------------	---	---

20	0110 0114	第十課 藍色串珠項鍊 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Lesson 6 What Are You Doing Review 3 【多元文化】	3-3 一元一次方程 式的應用 【家庭教育】 【品德教育】	第三篇公民身分及 社群 第六章部落與公民 參與 【原住民族教育】	第六章：生物體內 的恆定 • 6-3 排泄與水分的 恆定 (2) • 6-4 體溫的恆定 (1) 【多元文化教育】 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【性別平等教育】	第四課 漫遊「藝」境 第八課 「藝」起生活趣 第十二課 精采的幕後世界 融入議題： 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第1單元生涯尋寶 我最行 【生涯規劃教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網 頁編輯 圖片、影音、超 連結 【法治教育】 ※生活科技 個人風格手機架 (四) 手機架放樣 與加工製作	《健康》 第2單元環境安全總 動員 第2章營造安全好環 境 【第三次評量週】 【安全教育】 【防災教育】 《體育》 第6單元靈活自如好 身手 第3章鈴滴盡致—— 扯鈴 【第三次評量週】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	---

21	0117 0121	自學一穿越時空講故事 ——古代神話與寓言 選、自學二貪睡的長頸 鹿、自學三行動的水滴 才能匯流大河 (第三次段考) 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	Book 1 總複習 (第三次段考)	復習評量 (第三次段考週) 第三篇公民身分及 社群 第六章部落與公民 參與(第三次段 考) 【原住民族教育】	復習評量	總複習	第2單元我的生涯 多寶閣 【生涯規劃教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網 頁編輯 完成個人原始碼網 頁 【法治教育】 ※生活科技 個人風格手機架 (五)手機架組 裝、表面塗裝與完 工	《健康》 複習上冊 【休業式】 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【防災教育】 《體育》 複習上冊 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【防災教育】
----	-------------------	--	-----------------------	---	------	-----	-----------------------------	--	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第 2 學期七年級教學重點、評量方式及進度總表（新課綱）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標：</p> <p>本冊包含小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>學習單</p> <p>詩歌朗誦</p> <p>口頭報告</p> <p>主題寫作</p>

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗
	<p>數學</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 線上作業 <p>線上測驗</p>

<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 4.討論發表 5.習作評量 6.課堂問答
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。 2.了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3.了解生物在地球上具有形形色色的生物。 4.了解生物學名的意義及分類的階層。 5.認識生態系與生物圈的組成及生物與環境間的交互作用。 6.了解人類與環境的關係 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等</p>

<p>藝術</p>	<p>1.能認識視覺藝術的形式要素。</p> <p>2.能使用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用明暗、筆法、透視等表現技法，畫出立體感和透視感。</p> <p>3.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。</p> <p>4.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。</p> <p>5.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。</p> <p>6.欣賞各種不同類型的表演藝術。</p>	<p>觀察記錄、分組報告、作業</p>
<p>綜合活動</p>	<p>童軍</p> <p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解家庭共學的影響。</p> <p>2. 認識烹飪基礎知識。</p> <p>輔導</p> <p>1. 創造良好的溝通模式。</p> <p>2. 協助學生了解自我學習條件。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.書面紀錄</p> <p>6.小組參與</p> <p>7.高層次紙筆評量</p> <p>8.自省</p>
<p>科技</p>	<p>※資訊科技</p> <p>1. 學校特色課程-網頁編輯</p> <p>2. 演算法-流程圖</p> <p>3. 程式設計(code-org、blockly-games)</p> <p>4. 程式設計(scratch):循序結構、選擇結構、重複結構</p> <p>※生活科技</p> <p>1. 瞭解受力結構原理與種類概要。</p> <p>2. 使用桁架結構完成承重橋樑設計。</p> <p>3. 認識常見機構原理與種類種類。</p> <p>4. 使用凸輪機構完成玩偶作品設計。</p>	<p>※資訊科技</p> <p>資料蒐集及整理、實作練習操作測驗、分組報告、分享作品</p> <p>※生活科技</p> <p>紙筆測驗、小組作品、活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/14- 2/18	第一課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Get Ready 【戶外教育】	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 【戶外教育】 【多元文化教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口 【環境教育】	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂(1) • 1-2 無性生殖(2) 【家庭教育】【品德教育】【人權教育】 【生命教育】【戶外教育】	第一課 平面造形總動員 第五課 管弦交織的樂章 第九課 「妝」點劇場「服」號 融入議題： 【性別平等】 【多元文化】	第一主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊好時光 【家庭教育】 【戶外教育】 【生命教育】	※資訊科技 複習及準備週 ※生活科技 結構力學(一)結構的受力與結構破壞的危害、柔性結構與剛性結構。 【防災教育】 【法治教育】	《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 【環境教育】 《體育》 第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基—心肺耐力 【生涯規劃教育】

2	2/21 2/25	第一課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】、【戶外教育】	1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 【閱讀素養教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章族群與文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第一章：新生命的誕生 • 1-3 有性生殖(3) 【家庭教育】【品德教育】【人權教育】 【生命教育】【戶外教育】	第一課 平面造形總動員 第五課 管弦交織的樂章 第九課 「妝」點劇場「服」號 融入議題： 【性別平等】 【多元文化】	第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫我最行 【家庭教育】 【戶外教育】 【生命教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 製作個人首頁 ※生活科技 結構力學(二)認識橋樑—樑式橋、拱橋、桁架橋、懸索橋、斜張橋。 【海洋教育】 【環境教育】	《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 【環境教育】 《體育》 第4單元自主鍛鍊展活力 第2章動吃關係大解密—運動營養 【安全教育】
3	2/28 3/4	第二課石虎是我們的龍貓 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】、【戶外教育】	第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式 【環境教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 【環境教育】	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3)【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第一課 平面造形總動員 第五課 管弦交織的樂章 第九課 「妝」點劇場「服」號 融入議題： 【性別平等】 【多元文化】	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【家庭教育】 【戶外教育】 【生命教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 表格的應用、ICON圖示建立 【法治教育】 ※生活科技 結構力學(三)探索活動：紙橋大考驗。	《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 【環境教育】 《體育》 第4單元自主鍛鍊展活力 第3章武德技藝—跆拳道 【生涯規劃教育】

4	3/7 3/11	第二課石虎是我們的龍貓 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【資訊教育】、【戶外教育】	2-2 二元一次聯立方程式 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】	第二章：遺傳 • 2-2 基因與遺傳 (1) • 2-3 人類的遺傳 (2)【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【家暴防治】	第一課 平面造形總動員 第五課 管弦交織的樂章 第九課 「妝」點劇場「服」號 融入議題： 【性別平等】 【多元文化】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【家庭教育】 【戶外教育】 【生命教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 圖片類型、圖層編修、縮減 【法治教育】 ※生活科技 桁架橋(一)桁架橋細部結構解說、材料與工具介紹、測試場地與規準說明。	《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 《體育》 第4單元自主鍛鍊展活力 第3章武德技藝一跆拳道 【生涯規劃教育】
5	3/14 3/18	第三課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【資訊教育】、【家庭教育】	2-2 二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易、第五章聚落體系與都市發展 【能源教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第二章：遺傳 • 2-4 突變(2) • 2-5 生物技術技 (1)【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【家暴防治】 【國際教育】	第一課 平面造形總動員 第五課 管弦交織的樂章 第九課 「妝」點劇場「服」號 融入議題： 【性別平等】 【多元文化】	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 【人權教育】 【生命教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 圖片合成、漸層 【品德教育】 ※生活科技 桁架橋(二)桁架橋圖面設計與教師檢核。	《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 《體育》 第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電一飛盤 【品德教育】

6	3/21 3/25	第三課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【資訊教育】、【家庭教育】	第三章 二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面 【多元文化教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展、第六章區域發展與差異 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	第二章：遺傳 • 2-5 生物技術技 (3)【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第二課 造形萬花筒 第六課 聲部競逐的藝術 第十課臺灣在地舞蹈 融入議題： 【環境教育】	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】 【生命教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立 (css)-1 【品德教育】 ※生活科技 桁架橋(三)桁架橋零件放樣與加工。	《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 《體育》 第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電—飛盤 【品德教育】
7	3/28 4/1	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考) 【多元文化教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 (第一次段考) 【資訊教育】、【家庭教育】	復習評量 (第一次段考週)	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異 (二) (第一次段考) 【海洋教育】 【環境教育】	復習評量 (第一次段考)	第二課 造形萬花筒 第六課 聲部競逐的藝術 第十課臺灣在地舞蹈 融入議題： 【環境教育】	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】 【生命教育】	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立 (css)-2 【人權教育】 ※生活科技 桁架橋(四)桁架橋零件放樣與加工。	《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 《體育》 第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游—游泳

8	4/4 4/8	<p>第四課森林最優美的一天</p> <p>【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>【資訊教育】、【性別教育】</p>	<p>3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-1 生物的命名與分類(3)【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二課 造形萬花筒 第六課 聲部競逐的藝術</p> <p>第十課臺灣在地舞蹈</p> <p>融入議題： 【環境教育】</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家</p> <p>第1單元家庭愛行動</p> <p>【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立(css)-3 【法治教育】 ※生活科技 桁架橋(五)桁架橋立面膠合與組裝。</p>	<p>《健康》 第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰【生命教育】 《體育》 第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游—游泳</p>
9	4/11 4/15	<p>第四課森林最優美的一天</p> <p>【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>【資訊教育】、【性別教育】</p>	<p>3-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第二章日治時期的經濟</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-2 原核生物界和原生物界(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二課 造形萬花筒 第六課 聲部競逐的藝術</p> <p>第十課臺灣在地舞蹈</p> <p>融入議題： 【環境教育】</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家</p> <p>第1單元家庭愛行動</p> <p>【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>※資訊科技 演算法-流程圖 流程圖符號及使用 ※生活科技 桁架橋六)桁架橋橋面膠合與組裝。 桁架橋承重測試。</p>	<p>《健康》 第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記【法治教育】 《體育》 第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈</p>

10	4/18 4/22	第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【資訊教育】、【性別教育】	3-2 二元一次方程式的圖形 第四章 比例 4-1 比例式 【家庭教育】 【安全教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-3 菌物界(3) 【海洋教育】【生命教育】 【多元文化教育】	第二課 造形萬花筒 第六課 聲部競逐的藝術 第十課 臺灣在地舞蹈 融入議題： 【環境教育】	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 【家庭教育】 【生命教育】	※資訊科技 演算法-流程圖 手繪流程圖-循序結構(日常生活問題解決流程) 【生涯規劃教育】 ※生活科技 桁架橋(七)桁架橋承重測試。	《健康》 第2單元為青春開一扇窗 第1章於害現形記 【法治教育】 《體育》 第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈
11	4/25 4/29	第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【環境教育】	4-1 比例式 4-2 正比與反比 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(3) 【環境教育】【海洋教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【民族教育】	第三課 藝遊臺灣 第七課 音樂時光隧道 第十一課 有聲無聲妙趣多 融入議題： 【人權教育】 【性別平等】	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	※資訊科技 演算法-流程圖 電繪流程圖-選擇結構 ※生活科技 機構原理(一)機構的種類與生活中常見機構。 【環境教育】	《健康》 第2單元為青春開一扇窗 第1章於害現形記 【法治教育】 《體育》 第6單元球藝大會串 第1章應聲入網—籃球

12	5/2 5/6	第六課紙船印象 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【環境教育】	4-2 正比與反比 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-5 動物界(3) 【環境教育】【海洋教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【民族教育】	第三課藝遊臺灣 第七課 音樂時光隧道 第十一課 有聲無聲 妙趣多 融入議題： 【人權教育】 【性別平等】	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	※資訊科技 演算法-流程圖 電繪流程圖-重複結構 ※生活科技 機構原理(二)機構的傳動原理與運動型態轉換。 【海洋教育】	《健康》 第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 【法治教育】 《體育》 第6單元球藝大會串 第1章應聲入網—籃球
13	5/9 5/13	第六課紙船印象 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? Review 2 【環境教育】	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解 【科技教育】 【環境教育】	第二篇臺灣的歷史 下 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-6 化石【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【民族教育】	第三課藝遊臺灣 第七課 音樂時光隧道 第十一課 有聲無聲 妙趣多 融入議題： 【人權教育】 【性別平等】	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) One Hour of Code 【環境教育】 ※生活科技 機構原理(三)探索活動：平面動態故事集。 【海洋教育】	《健康》 第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 【法治教育】 《體育》 第6單元球藝大會串 第2章百發百中—排球 【人權教育】

14	5/16 5/20	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考) 【多元文化教育】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? (第二次段考) 【家庭教育】、【資訊教育】	復習評量 (第二次段考週)	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第二次段考) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	復習評量 (第二次段考)	第三課藝遊臺灣 第七課 音樂時光隧道 第十一課 有聲無聲 妙趣多 融入議題： 【人權教育】 【性別平等】	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【生命教育】 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) Google Blockly Games ※生活科技 凸輪玩具製作 (一)凸輪的種類與傳動原理、凸輪玩具簡介與範例、材料與工具介紹、評分規準說明。	《健康》 第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 【法治教育】 《體育》 第6單元球藝大會串 第2章百發百中—排球 【人權教育】
15	5/23 5/27	第七課孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	5-2 解一元一次不等式及其應用 【安全教育】 【多元文化教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集(3) • 4-2 生物間的交互作用(3) 【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【民族教育】	第三課藝遊臺灣 第七課 音樂時光隧道 第十一課 有聲無聲 妙趣多 融入議題： 【人權教育】 【性別平等】	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【生命教育】 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構、角色移動 ※生活科技 凸輪玩具製作 (二)凸輪玩具設計草圖繪製與教師檢核。	《健康》 第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 【法治教育】 《體育》 第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手—桌球 【性別平等教育】

16	5/30 6/3	第七課孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【家庭教育】、【資訊教育】	5-2 解一元一次不等式及其應用 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 【戶外教育】 【安全教育】 【能源教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範 【品德教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成(2) • 4-4 能量的流動與物質循環(1)【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【民族教育】	第四課街頭秀藝術 第八課音樂實驗室 第十二課展現街頭表演力 融入議題： 【環境教育】 【多元文化】	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【生命教育】 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構：畫筆與造型、演奏音階 【生涯規劃教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 (三) 凸輪玩具零件分解圖繪製與教師檢核。	《健康》 第3單元人際健康家庭第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 《體育》 第6單元球藝大會串第3章「桌」拿好手一桌球 【性別平等教育】
17	6/6 6/10	第八課五柳先生傳 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】、【資訊教育】	6-1 統計圖表 【戶外教育】 【環境教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-5 生態系的類型(3)【環境教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【民族教育】	第四課街頭秀藝術 第八課音樂實驗室 第十二課展現街頭表演力 融入議題： 【環境教育】 【多元文化】	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【生命教育】 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構：變數與條件判斷-1 ※生活科技 凸輪玩具製作 (四) 機構箱體零件放樣與加工。	《健康》 第3單元人際健康家庭第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 《體育》 第6單元球藝大會串第4章舉足輕重一足球 【生涯規劃教育】

18	6/13 6/17	第八課五柳先生傳 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】、【資訊教育】	6-2 資料分析 【閱讀素養教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四章：生物與環境的交互作用 跨科—發燒的地球 (3)【環境教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【民族教育】	第四課街頭秀藝術 第八課音樂實驗室 第十二課展現街頭表演力 融入議題： 【環境教育】 【多元文化】	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【生命教育】 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-循序結構：變數與條件判斷-2 【性別平等教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 (五)凸輪零件放樣與加工。	《健康》 第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 《體育》 第6單元球藝大會串 第6單元球藝大會串 【生涯規劃教育】
19	6/20 6/24	第九課謝天 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3 【國際教育】、【資訊教育】	6-2 資料分析 【閱讀素養教育】 復習評量	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係(1) • 5-2 人類對環境的衝擊(1) • 5-3 生態保育的現在與未來(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【民族教育】 【家庭教育】	第四課街頭秀藝術 第八課音樂實驗室 第十二課展現街頭表演力 融入議題： 【環境教育】 【多元文化】	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【生命教育】 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-重複結構：動畫設計—樂園歷險去 【環境教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 (六)玩偶與場景零件放樣與加工。	《健康》 第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 【第三次評量週】 《體育》 第4單元自主鍛鍊展活力 第5單元挑戰體能秀青春 【第三次評量週】

20	6/27 6/30	第九課謝天、第十課貓的天堂(第三次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Book 2 總複習 (第三次段考)	第三次段考 結業式	第三篇社會生活的 組織與制度(上) 第六章社會安全與 國家責任(第三次 段考) 【人權教育】 【法治教育】	復習評量(第三次段 考)	總複習	第六主題征服學習 王國 第2單元進入學習 戰場 【生命教育】 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) 動畫主題-重複結 構: 聲音設計 【性別平等教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作 (七)組裝與測試 修正。	《健康》 第3單元人際健康家 第2章人際關係停看 聽 《體育》 第6單元球藝大會串 複習第6單元 【第三次評量週】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	-----------------------	--------------	---	-----------------	-----	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第 1 學期八年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>課程討論</p> <p>應用練習、習作</p> <p>寫作手法學習單</p> <p>大自然觀察與創作</p>
	英語	<p>1. 學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、間路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等用法。</p> <p>2. 學會透過拼字型態（spelling patterns）練習本冊發音。</p>

<p>數學</p>	<p>學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—安全（利用無障礙設施學習畢氏定理）、環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟
<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。 <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2. 認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3. 了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 4. 透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 5. 了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 6. 從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。 7. 透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。 	<p>紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。 2. 藉由觀察與感受，培養表達與審美的能力。 3. 培養分辨聲樂曲各種演唱型態的能力。 4. 認識音樂符號的意義與使用方式。 5. 認識表演藝術的範疇。 6. 透過表演體會人際的情感與關懷。 	<p>觀察記錄、分組報告、作業</p>

<p>綜合活動</p>	<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 書面紀錄 6. 小組參與 7. 高層次紙筆評量 8. 自省
<p>科技</p>	<p>※資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計—條件判斷 2. 程式設計—變數應用 3. 程式設計—副程式 4. 程式設計—陣列與清單 5. 資訊科技與社會議題—資訊安全與倫理 <p>※生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同材料的特性與相應的加工方法。 2. 運用問題解決方法解決生活中的問題或特定任務。 3. 認識日常能源及相關動力應用。 4. 運用能源與動力的轉換完成能源動力專題。 	<p>※資訊科技</p> <p>實作練習操作測驗、課堂抽問活動</p> <p>※生活科技</p> <p>活動紀錄簿、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0901 0903	第一課田園之秋選 【環境教育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation 【戶外教育】	第1章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境 【環境教育】	第一章基本測量 1-1 長度、質量與時間 1-2 測量與估計 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【品德教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】	※資訊科技 學期課程介紹、流程圖與 scratch ※生活科技 學期課程介紹、作業繳交規則與評分方式說明	《健康》 第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 《體育》 第4單元體能挑戰趣 第1章大力水手—肌力與肌耐力
※依基隆市指引，預備以線上教學方式進行										

2	0906 0910	第一課田園之秋選 【環境教育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation 【戶外教育】	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 【多元文化教育】	第一章基本測量 1-3 體積與密度 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【品德教育】	主題一：幸福生活 計畫 單元一：發現幸福 力 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計--條件判斷 迷宮遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈（一） 翻轉燈電路原理簡介、統一材料與自備材料說明	《健康》 第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 《體育》 第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔—跳 【生涯規劃教育】
	※依基隆市指引，預備以線上教學方式進行									
3	0913 0917	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【戶外教育】 【多元文化】	1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】	第二章物質的世界 2-1 認識物質 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【品德教育】	主題一：幸福生活 計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】	※資訊科技 程式設計--條件判斷 迷宮遊戲 2 ※生活科技 噴砂翻轉燈（二） 銲接講解與實際示範、學生操作銲接	《健康》 第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 《體育》 第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔—跳 【生涯規劃教育】

4	0920 0924	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟 發展與全球關聯 【能源教育】 【環境教育】	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【品德教育】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查 隊 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計—變數應 用 打磚塊遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈（三） 銲接實作、噴砂原 理簡介及預告（提 醒帶材料）	《健康》 第1單元歌詠青春合 奏曲 第2章青春愛的練習 曲 【性別平等教育】 《體育》 第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺—山 野活動 【環境教育】
5	0927 1001	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇 世界風情（上） 第一章全球氣候概 述與氣候變遷 【環境教育】	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一課 雕塑美好 第五課 琴聲悠揚 第九課 藝起話相聲 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【品德教育】	主題二：食品新世 界 單元一：飲食偵查 隊、單元二：吃出 新美味 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計—變數應 用 打磚塊遊戲 2 ※生活科技 噴砂翻轉燈（四） 卡典西德圖樣設計 與切割、噴砂實作	《健康》 第1單元歌詠青春合 奏曲 第2章青春愛的練習 曲 【性別平等教育】 《體育》 第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺—山 野活動 【環境教育】

6	1004 1008	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【戶外教育】【多元文 化】	第2章二次方根與 畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界風情 (上) 第二章大洋洲與兩 極地區 【原住民族教育】	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 優游「字」 在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的 迴旋 融入議題： 【多元文化】 【性別平等】	主題二：食品新世 界 單元二：吃出新美 味 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計—旗號 遊戲開始畫面設計 1—角色匯入 ※生活科技 噴砂翻轉燈（五） 卡典西德圖樣設計 與切割、噴砂實作	《健康》 第1單元歌詠青春合 奏曲 第2章青春愛的練習 曲 【性別平等教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰 第1章排列組合—排 球 【人權教育】
7	1011 1015	語文常識（一） 語法（上）詞類（第一 次段考） 【閱讀素養教育】	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】 【戶外教育】【多元文 化】	2-1 二次方根的意義 （第一次段考週） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇 世界風情（上） 第二章大洋洲與兩 極地區（第一次段 考） 【原住民族教育】	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成 （第一次段考） 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課 優游「字」 在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的 迴旋 融入議題： 【多元文化】 【性別平等】	主題二：食品新世 界、主題三：露營 練功坊 主題二單元二：吃 出新美味、主題三 單元一：可口吃野 味（第一次段考） 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技 程式設計—旗號 遊戲開始畫面設計2 —旗號的應用(bool flag) ※生活科技 噴砂翻轉燈（六） 噴砂實作、組裝與 除錯	《健康》 第1單元歌詠青春合 奏曲 第3章青春變奏曲 【性別平等教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰 第1章排列組合—排 球 【人權教育】

8	1018 1022	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【品德教育】	2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音 3-4 聲波的傳播與應用 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 【多元文化】 【性別平等】	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計—副程式 抓魚遊戲 1 ※生活科技 噴砂翻轉燈(七) 噴砂實作與評分	《健康》 第1單元歌詠青春合奏曲 第3章青春變奏曲 【性別平等教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰第2章彈跳之間—桌球
9	1025 1029	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【品德教育】	2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 【多元文化】 【性別平等】	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】	※資訊科技 程式設計—副程式 抓魚遊戲 2 ※生活科技 空間收納家(一) 任務說明、統一材料與自備材料說明、設計圖繪製	《健康》 第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰第3章羽眾不同—羽球

10	1101 1105	第五課山豬學校 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課 優游「字」在 第六課 歌劇停看聽 第十課輕靈優雅的迴旋 融入議題： 【多元文化】 【性別平等】	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】 【戶外教育】	※資訊科技 程式設計—副程式 射擊遊戲 ※生活科技 空間收納家(二) 檢查設計圖、發放材料與材料放樣	《健康》 第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同—羽球
11	1108 1112	第五課山豬學校 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 藝版藝眼 第七課 聲聲不息 第十一課 走進電影世界 融入議題： 環 J11;海 J8 原 J12;環 J8 生 J7	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 操作測驗—小朋友下樓梯 ※生活科技 空間收納家(三) 木屬材料相關工具操作示範、零件放樣與加工實作	《健康》 第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰 第4章合作無間—籃球 【人權教育】

12	1115 1119	<p>第六課鳥</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>Review 2</p> <p>【資訊教育】 【生涯規劃】 【品德教育】</p>	<p>第3章 因式分解</p> <p>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第三篇中國與東亞 (上)</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四章光、影像與顏色</p> <p>4-4 透鏡成像</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第三課 藝版藝眼</p> <p>第七課 聲聲不息</p> <p>第十一課 走進電影世界</p> <p>融入議題： 環 J11;海 J8 原 J12;環 J8 生 J7</p>	<p>主題四：安康露營去</p> <p>單元一：輕鬆玩露營、單元二：風險一把罩</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>資訊安全與倫理</p> <p>網路禮儀與規範</p> <p>※生活科技</p> <p>空間收納家 (四)</p> <p>鋁片材料相關工具操作示範、零件放樣與加工實作</p>	<p>《健康》</p> <p>第2單元健康飲食生活家</p> <p>第2章安全衛生飲食樂</p> <p>【家庭教育】</p> <p>《體育》</p> <p>第5單元團體攻防戰</p> <p>第4章合作無間—籃球</p> <p>【人權教育】</p>
13	1122 1126	<p>第六課鳥</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解</p> <p>3-2 利用十字交乘法因式分解</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第三篇中國與東亞 (上)</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四章光、影像與顏色</p> <p>4-5 色散與顏色</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三課 藝版藝眼</p> <p>第七課 聲聲不息</p> <p>第十一課 走進電影世界</p> <p>融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>主題四：安康露營去</p> <p>單元二：風險一把罩</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>程式設計—陣列、清單 1</p> <p>樂透遊戲 1</p> <p>※生活科技</p> <p>空間收納家 (五)</p> <p>加工實作</p>	<p>《健康》</p> <p>第2單元健康飲食生活家</p> <p>第2章安全衛生飲食樂</p> <p>【家庭教育】</p> <p>《體育》</p> <p>第5單元團體攻防戰</p> <p>第5章攻占堡壘—棒壘球</p> <p>【性別平等教育】</p>

14	1129 1203	語文常識(二) 語法(下)句子(第二次段考) 【閱讀素養教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】 【戶外教育】	3-2 利用十字交乘法 因式分解 (第二次段考週) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文 化的調適與變遷 (第二次段考) 【人權教育】 【性別平等教育】	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量(第二次段 考) 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 藝版藝眼 第七課 聲聲不息 第十一課 走進電影 世界 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 (第二次段考) 【品德教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、 清單 2 樂透遊戲 2 ※生活科技 空間收納家(六) 零件組裝與功能測 試	《健康》 第2單元健康飲食生 活家 第3章食品安全行動 派 【家庭教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰 第5章攻占堡壘—棒 壘球 【性別平等教育】
15	1206 1210	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	第4章 一元二次方 程式 4-1 因式分解法解一 元二次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四篇社會生活的 組織及制度(中) 第一章國家與民主 治理 【國際教育】 【人權教育】	第五章溫度與熱 5-3 比熱 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三課 藝版藝眼 第七課 聲聲不息 第十一課 走進電影 世界 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、 清單 3 樂透遊戲 3 ※生活科技 空間收納家(七) 展示與評分	《健康》 第2單元健康飲食生 活家 第3章食品安全行動 派 【家庭教育】 《體育》 第5單元團體攻防 戰第6章頂上功夫 —足球

16	1213 1217	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【戶外教育】 【資訊教育】	4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障 【法治教育】 【人權教育】	第五章溫度與熱 5-4 熱的傳播方式 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 4 樂透遊戲 4 ※生活科技 逆風前行車(一) —風力能源介紹、任務目標與功能測試說明、學習單填寫 【海洋教育】 【環境教育】	《健康》 第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 《體育》 第5單元團體攻防戰第6章頂上功夫—足球
17	1220 1224	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 5 樂透遊戲 5 ※生活科技 逆風前行車(二) —車體結構放樣與鋸切	《健康》 第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 《體育》 第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操 【安全教育】

18	1227 1231	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素 6-3 物質結構與原子 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【戶外教育】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	主題六：彩繪生涯單元一：生涯冒險家 【生涯規劃教育】	※資訊科技 程式設計—陣列、清單 6 樂透遊戲 6 ※生活科技 逆風前行車（三） —車體結構鋸切與鑽孔	《健康》 第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 《體育》 第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操 【安全教育】
19	0103 0107	第九課一棵開花的樹 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	Review 3	4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、 6-5 分子與化學式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知多少 第十二課 創意廣告新點子 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	主題六：彩繪生涯單元一：生涯冒險家、單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃教育】	※資訊科技 期末操作測驗—易經算卦 ※生活科技 逆風前行車（四） —車體組裝與風扇葉片製作	《健康》 第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體 【生涯規劃教育】 《體育》 第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操 【安全教育】

20	0110 0114	第十課畫的哀傷 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	B3 總複習	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第四篇社會生活的 組織及制度（中） 第五章地方政府 【法治教育】	跨科主題 1. 生命的原動力 2. 地球的能源 3. 太陽的畫布 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課 創造廣告 第八課 廣告音樂知 多少 第十二課 創意廣告 新點子 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花 筒 【生涯規劃教育】	※資訊科技 資訊安全與倫理— 電腦與法律 ※生活科技 逆風前行車（五） —測試修正與評分	《健康》 第 3 單元無毒青春健 康行 第 2 章成為毒害絕緣 體 【生涯規劃教育】 《體育》 第 6 單元現技好身手 第 2 章活靈活現—扯 鈴 【安全教育】
21	0117 0121	自學課文：自學一六朝 名士畫廊——世說新語 選、自學二不要再吃黑 鮪魚了、自學三安藤忠 雄：孤獨，也要讓夢想 開花（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	B3 總複習 【第三次評量週】	總複習 （第三次段考週）	第四篇社會生活的 組織及制度（中） 第六章政治參與 【人權教育】 （第三次段考）	跨科主題 4. 紅外線的發現、 5. 光的直進性與日 地月運動、6. 光傳 播速率的測量（第 三次段考） 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	總複習	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花 筒（第三次段考） 【生涯規劃教育】	總複習 （第三次段考週）	《健康》 複習全冊 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 《體育》 複習全冊 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第 2 學期八年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>口頭報告</p> <p>資料蒐集</p> <p>課程討論</p> <p>學習單</p> <p>分組報告</p> <p>應用練習、習作</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>寫作評量</p>
	英語	<p>1. 學會使用雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞的原級與比較級、形容詞最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、不定代名詞、spend、cost、take 等用法。</p> <p>2. 學會語調發音。</p>

<p style="text-align: center;">數學</p>	<p>學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊－計算機、跨領域－社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。 2.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 3.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 	<p>分組討論 作業練習 資料蒐集 隨堂練習 心得報告 紙筆測驗 課堂問答 課堂觀察 活動練習</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2. 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3. 了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 4. 從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 5. 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 6. 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 7. 了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 8. 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。 	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>設計實驗</p> <p>報告</p> <p>發表</p> <p>學習單</p> <p>學習態度</p> <p>同儕互評</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 2. 體會與鑑賞藝術作品在生活中，提供功能的重要性與對於環境美觀所扮演的角色。 3. 能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。 4. 藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 5. 讓學生明白舞臺空間的設計，須配合布景、道具、燈光等整體性的搭配。 6. 從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 	<p>觀察記錄、分組報告、作業</p>

<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。</p> <p>(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 書面紀錄 6. 小組參與 7. 高層次紙筆評量 8. 自省
<p style="text-align: center;">科技</p>	<p>※資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋演算法—循序搜尋、二元搜尋 2. 排序演算法—選擇排序、泡泡排序、插入排序 3. 網頁編輯—HTML 語法、CSS 語法 4. APP INVENTOR2—手機程式設計 5. 媒體與資訊相關社會議題 <p>※生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用能源動力知識與材料加工技能完成專題設計與製作。 2. 認識基本電子元件的規格、使用方法與用途。 	<p>※資訊科技</p> <p>實作練習操作測驗、課堂抽問活動、作品評量、紙筆測驗</p> <p>※生活科技</p> <p>活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>

<p style="text-align: center;">健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 4. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。 5. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5. 認識定向越野與其基本能力。 6. 了解並學會拔河的动作要領。 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11. 了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。 	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單
	<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>	

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
---	----	----	----	----	----	----	------	----	-------

次		國語文	英語			科學				
1	2/14-2/18	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	第1章數列與級數 1-1 數列 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 【閱讀教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(1)循序搜尋法 ※生活科技 線控車(一)線控車 車路原理簡介、材料說明、電路接線圖繪製	《健康》 第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 【人權教育】 《體育》 第4單元健康體能樂生活 第1章身體軟Q力一柔軟度 第2章運動知識家—運動傷害防護 【安全教育】
2	2/21 2/25	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	1-1 數列 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律 1-3 反應式與化學計量 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 【閱讀教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰、單元二：惜食大作戰	※資訊科技 搜尋演算法-(2)二元搜尋法1 ※生活科技 線控車(二)線控車與控制器造型設計與材料放樣	《健康》 第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 【人權教育】 《體育》 第4單元健康體能樂生活 第2章運動知識家—運動傷害防護 【安全教育】

3	2/28 3/4	第二課余光中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【環境教育】 【閱讀素養】	1-2 等差級數 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞 【環境教育】 【人權教育】	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 【閱讀教育】 【環境教育】 【品德教育】	【環境教育】 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 【環境教育】	※資訊科技 搜尋演算法-(2)二元搜尋法 2 ※生活科技 線控車(三)線控車與控制器零件製作	《健康》 第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡 【生命教育】 《體育》 第4單元健康體能樂生活 第3章化險為夷護身法—柔道 【品德教育】
4	3/7 3/11	第二課余光中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	1-2 等差級數 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞 【環境教育】 【人權教育】	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 【閱讀教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【品德教育】	※資訊科技 排序演算法-(1)選擇排序法 ※生活科技 線控車(四)線控車與控制器零件製作	《健康》 第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡 【生命教育】 《體育》 第4單元健康體能樂生活 第3章化險為夷護身法—柔道 第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游—游泳 【品德教育】

5	3/14 3/18	第三課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	2-1 變數與函數 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞 【環境教育】 【人權教育】	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 第五課 有浪漫樂派真好 第九課 表演中的即興 融入議題： 【閱讀教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家、單元二：減廢少塑生活家 【品德教育】 【能源教育】	※資訊科技 排序演算法-(2)泡 泡排序法 ※生活科技 線控車(五)線控車與控制器電路銲接	《健康》 第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老 【生命教育】 《體育》 第5單元熱血向前行第1章水中蛙游—游泳
6	3/21 3/25	第三課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【閱讀素養】	2-2 線型函數與圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 【品德教育】	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【能源教育】	※資訊科技 排序演算法-(3)插入排序法1 ※生活科技 線控車(六)線控車與控制器電路銲接	《健康》 第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老 【生命教育】 《體育》 第5單元熱血向前行第1章水中蛙游—游泳 第2章智者的運動—定向越野 【戶外教育】 【品德教育】

7	3/28 4/1	語文常識(一)應用文 ——書信、便條(第一次段考) 【閱讀素養】	L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】 【閱讀素養】	2-2 線型函數與圖形 (第一次段考週) 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北非 的衝突與轉變(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼 (第一次段考) 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 【品德教育】	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社(第一次段考) 【性別平等】	※資訊科技 排序演算法-(3)插入排序法2 ※生活科技 線控車(七)電路 銲接及除錯	《健康》 第2單元慢性病的 世界 第1章健康人生,少「糖」少「癌」 【生命教育】 《體育》 第5單元熱血向前行 第2章智者的運動一定向越野 【戶外教育】 【品德教育】
8	4/4 4/8	第四課 運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	第3章三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養】 【人權教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與pH值 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園 融入議題： 【品德教育】	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 【性別平等】	※資訊科技 進階網頁編輯1 ※生活科技 線控車(八)競速 賽測試與評分	《健康》 第2單元慢性病的 世界 第1章健康人生,少「糖」少「癌」 【生命教育】 《體育》 第5單元熱血向前行 第2章智者的運動一定向越野 第3章力拔山河—拔河 【戶外教育】 【品德教育】

9	4/11 4/15	<p>第四課 運動家的風度</p> <p>【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>3-1 內角與外角</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第三章電解質與酸鹼鹽</p> <p>3-4 酸鹼反應</p> <p>【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園</p> <p>融入議題： 【品德教育】</p>	<p>主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>※資訊科技 進階網頁編輯 2 ※生活科技 線控車(九)相撲 賽測試與評分</p>	<p>《健康》 第2單元慢性病的 世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」</p> <p>【生命教育】 《體育》 第5單元熱血向前 行第3章力拔山河 —八人制拔河</p>
10	4/18 4/22	<p>第五課木蘭詩</p> <p>【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>3-2 尺規作圖與三角形的全等</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰</p> <p>【閱讀素養】 【人權教育】</p>	<p>第四章反應速率與平衡</p> <p>4-1 反應速率</p> <p>【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第二課 攝影的視界 第六課 百變的電影之聲 第十課 中國舞蹈大觀園</p> <p>融入議題： 【品德教育】</p>	<p>主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>※資訊科技 進階網頁編輯 3 ※生活科技 線控車(十)彈性 週次</p>	<p>《健康》 第2單元慢性病的 世界 第2章小心謹「腎」， 「慢」不經「心」</p> <p>【生命教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第1章棒壘一家親— 棒壘球</p> <p>【品德教育】 【性別平等教育】</p>

11	4/25 4/29	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	3-2 尺規作圖與三角形的全等 【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局 【人權教育】 【閱讀素養】	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼 現風華 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 4 ※生活科技 動力越野車（一） 任務介紹、轉速、扭力與齒輪比的理論基礎 【防災教育】	《健康》 第2單元慢性病的 世界 第2章小心謹「腎」， 「慢」不經「心」 【生命教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第1章棒壘一家親— 棒壘球 【品德教育】 【性別平等教育】
12	5/2 5/6	第六課 虎克——愛上跳蚤的 男人 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 【戶外教育】	3-2 尺規作圖與三角形的全等 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共產政權在 中國 【閱讀素養】 【人權教育】	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成 5-2 常見的有機化合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼 現風華 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【國際教育】	※資訊科技 進階網頁編輯 5 ※生活科技 動力越野車（二） 越野車車體結構與傳動機構設計	《健康》 第2單元慢性病的 世界 第2章小心謹「腎」， 「慢」不經「心」 【生命教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第2章排敵禦攻— 排球

13	5/9 5/13	<p>第六課 虎克——愛上跳蚤的男人</p> <p>【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>3-3 全等三角形的應用</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢</p> <p>【閱讀素養】 【人權教育】</p>	<p>第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維 5-4 有機物在生活中的應用</p> <p>【環境教育】 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼 現風華</p> <p>融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>※資訊科技 APP INVENTOR 2— 手機程式設計 1 ※生活科技 動力越野車（三） 材料放樣、製作加工</p>	<p>《健康》 第2單元慢性病的 世界 第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第2章排敵禦攻—排球 第3章羽出驚人— 羽球</p>
14	5/16 5/20	<p>語文常識（二）應用文——題辭、柬帖（第二次段考）</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>【第二次評量週】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>3-3 全等三角形的應用（第二次段考週）</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第一至第六章中華民國的建立、舊傳統與新思潮、現代國家的挑戰、現代國家的變局、共產政權在中國、當代東亞的局勢（第二次段考）</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第六章力與壓力 6-1 力與平衡（第二次段考）</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼 現風華</p> <p>融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go（第二次段考）</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>※資訊科技 APP INVENTOR 2— 手機程式設計 2 ※生活科技 動力越野車（四） 製作加工與車體組裝</p>	<p>《健康》 第2單元慢性病的 世界 第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第3章羽出驚人— 羽球</p>

15	5/23 5/27	第七課 飛魚 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-4 三角形的邊角關係 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	第六章力與壓力 6-2 摩擦力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 水墨畫的趣味 第七課 福爾摩沙搖籃曲 第十一課 好戲開鑼 現風華 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】	※資訊科技 APP INVENTOR 2— 手機程式設計 3 ※生活科技 動力越野車（五） 車體組裝與傳動齒輪裝配	《健康》 第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百 【安全教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第3章羽出驚人—羽球 第4章誰與爭鋒— 籃球
16	5/30 6/3	第八課空城計 【品德教育】 【閱讀素養】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	第4章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	第六章力與壓力 6-3 壓力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇藝堂 第十二課 輕歌曼舞 演故事 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go、單元二：休閒我最行 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】	※資訊科技 APP INVENTOR 2— 手機程式設計 4 ※生活科技 動力越野車（六） 傳動齒輪裝配與動力測試	《健康》 第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百 【安全教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第4章誰與爭鋒— 籃球

17	6/6 6/10	第八課空城計 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇社會生活的 組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第六章力與壓力 6-4 浮力 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇 藝堂 第十二課 輕歌曼舞 演故事 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	主題五：休閒快樂 行 單元二：休閒我最 行 【生涯規劃】	※資訊科技 APP INVENTOR 2— 手機程式設計 5 ※生活科技 動力越野車(七) 傳動齒輪裝配與動 力測試	《健康》 第3單元千鈞一髮覓 生機 第1章安全百分百 【安全教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第4章誰與爭鋒—籃 球 第5章合作玩球— 合球
18	6/13 6/17	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 平行四邊形 【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三篇社會生活的 組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	跨科主題 取自自然 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇 藝堂 第十二課 輕歌曼舞 演故事 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	主題六：生涯方程 式 單元一：追蹤生涯 路 【生涯規劃】	※資訊科技 APP INVENTOR 2— 手機程式設計 6 ※生活科技 動力越野車(八) 競賽場地功能實測 與修正改良	《健康》 第3單元千鈞一髮覓 生機 第2章急救一瞬間 【安全教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第5章合作玩球— 合球

19	6/20 6/24	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養】	第四冊總複習	4-3 特殊四邊形與梯形 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	跨科主題 還予自然 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 畫話 第八課 笙歌舞影劇 藝堂 第十二課 輕歌曼舞 演故事 融入議題： 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 【生涯規劃】	※資訊科技 媒體與資訊相關社會議題—社會安全 網與個人隱私 ※生活科技 動力越野車（九） 修正改良與實測評 分	《健康》 第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【安全教育】 《體育》 第4單元健康體能樂生活 第6單元球賽對決 第1章身體軟Q力一柔軟度 第2章排敵禦攻— 排球
20	6/27 6/30	第十課科幻極短篇選 （第三次段考） 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第四冊總複習 【第三次評量週】	4-3 特殊四邊形與梯形 （第三次段考週） 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章兒少權益的維護（第三次段考） 【法治教育】 【性別平等】	跨科主題 適應自然 （第三次段考） 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	總複習	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第三次段考） 【生涯規劃】	※資訊科技 媒體與資訊相關社會議題—個人資料 隱私與資訊買賣 ※生活科技 動力越野車（九） 實測評分與教師回饋	《健康》 第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【安全教育】 《體育》 第6單元球賽對決 第2章排敵禦攻— 排球

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源

教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第 1 學期九年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。 	<p>課程討論、寫作評量。</p> <p>紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 分組報告 6. 作業檢核 7. 寫作評量

<p style="text-align: center;">社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
<p style="text-align: center;">自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識速率、速度與加速度及牛頓三大運動定律。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識地球的環境、地質構造與事件。 5. 了解宇宙中天體的運動規則及日地月相對運動 	<p>紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等。</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4. 過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 5. 爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 6. 科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 7. 認識不同國家的偶戲。 8. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 9. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 	<p>觀察記錄、分組報告、作業</p>
<p>綜合活動</p>	<p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 書面紀錄 6. 小組參與 7. 高層次紙筆評量 8. 自省

<p>科技</p>	<p>※資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進階硬體概論 2. 作業系統 3. 資料表示、處理分析 4. 資料進制表示方法 5. 數位音訊與影像處理 5. 科技與社會議題—資料加密與核對 <p>※生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子零件與電的控制原理。 2. 知曉產品設計的原則並實際應用於作品中。 3. 利用電子元件並結合產品設計原則，製作電與控制的作品。 	<p>※資訊科技</p> <p>實作練習操作測驗、課堂抽問活動</p> <p>※生活科技</p> <p>活動紀錄簿、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>
-----------	--	--

健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。 	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄
	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2.了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4.了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5.了解保齡球的相關知識與動作要領。 6.了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7.學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8.了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9.了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10.了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0901 0903	註冊、開學 第一課土	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	第一章相似形 1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第一章漠南非洲的 自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】	第一章 直線運動 1.1 時間的測量(1)、 1.2 位移與路徑長 (1)、 1.3 速率與速度(1) 【科技教育】	第一課 動動表心意 第五課 從國民到現 代 第九課 「偶」像大 觀園 融入議題： 【生命教育】 【多元文化】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	※資訊科技 學期課程介紹、硬 體五大單元 ※生活科技 學期課程介紹、作 業繳交規則與評分 方式說明	《健康》 第1單元身體密碼 面面觀 第1章鏡中自我大 不同 【生命教育】 《體育》 第4單元運動生活 第1章五環運動力 —奧林匹克教育 【環境教育】
		※依基隆市指引，預備以線上教學方式進行								
2	0906 0910	第二課詞選 虞美人 南 鄉子	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第二章漠南非洲的 產業與經濟發展 【環境教育】	第一章 直線運動 1.3 速率與速度(1)、 1.4 加速度與等加速 度運動(2) 【科技教育】	第一課 動動表心意 第五課 從國民到現 代 第九課 「偶」像大 觀園 融入議題： 【生命教育】 【多元文化】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	※資訊科技 作業系統操作 1— windows 系統 ※生活科技 電流急急棒(一) 電流急急棒電路原 理簡介、統一材料 與自備材料說明	《健康》 第1單元身體密碼 面面觀 第1章鏡中自我大 不同 【生命教育】 《體育》 第4單元運動生活 第1章五環運動力 —奧林匹克教育 【環境教育】
		※依基隆市指引，預備以線上教學方式進行								

3	0913 0917	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】	第二章 力與運動 2.1 牛頓第一運動定律(1)、 2.2 牛頓第二運動定律(2) 【科技教育】	第一課 動動表心意 第五課 從國民到現代 第九課 「偶」像大觀園 融入議題： 【生命教育】 【多元文化】	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】	※資訊科技 作業系統操作 2— andriod 系統 Ar 擴增實境, VR 虛擬實境 ※生活科技 電流急急棒 (二) 麵包板接線電路模擬 I	《健康》 第 1 單元身體密碼 面面觀 第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】 《體育》 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行
4	0920 0924	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化】 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】	第二章 力與運動 2.3 牛頓第三運動定律(2)、 2.4 圓周運動與萬有引力(1) 【安全教育】 【防災教育】	第一課 動動表心意 第五課 從國民到現代 第九課 「偶」像大觀園 融入議題： 【生命教育】 【多元文化】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】	※資訊科技 作業系統操作 3— Linux 系統操作 ※生活科技 電流急急棒 (三) 麵包板接線電路模擬 II	《健康》 第 1 單元身體密碼 面面觀 第 2 章身體數字大解密 【生涯規畫教育】 《體育》 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行

5	0927 1001	第三課與 921 說再見： 20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】	第三章 功與能 3·1 功與功率(1)、 3·2 動能、位能與能量守恆(2) 【科技教育】 【能源教育】	第一課 動動表心意 第五課 從國民到現代 第九課 「偶」像大觀園 融入議題： 【生命教育】 【多元文化】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】	※資訊科技 2 進制的基本介紹 1 十進制與二進制轉換(翻牌活動) ※生活科技 電流急急棒(四) 發放統一材料、認識電子零件(提醒學生帶自備材料)	《健康》 第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 【生涯規畫教育】 《體育》 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來——有氧舞蹈 【品德教育】
6	1004 1008	第三課與 921 說再見： 20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】	第三章 功與能 3·3 槓桿原理與靜力平衡(3) 【科技教育】	第二課 當代藝術的魅力 第六課 跟著爵士樂搖擺 第十課 反骨藝術新浪潮 融入議題： 【戶外教育】 【人權教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】	※資訊科技 2 進制的基本介紹 1 電腦儲存資料的單位與轉換(解謎與設計謎題) ※生活科技 電流急急棒(五) 銲接講解與實際示範、學生操作銲接 I	《健康》 第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己 【生涯規畫教育】 《體育》 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來——有氧舞蹈 【品德教育】

7	1011 1015	語文常識(一)應用文 —對聯(第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【第一次評量週】	1-3 縮放與相似 (第一次段考週) 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 (第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】	第三章 功與能 3·4 簡單機械(3) (第一次段考) 【能源教育】 【資訊教育】	第二課 當代藝術的魅力 第六課 跟著爵士樂搖擺 第十課 反骨藝術新浪潮 融入議題： 【戶外教育】 【人權教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	※資訊科技 16 進制的基本介紹 16 進制與編碼概念 ※生活科技 電流急急棒(六) 學生操作銲接 II、 作品組裝	《健康》 第1單元身體密碼 面面觀 第3章成為更好的自己 【生涯規畫教育】 《體育》 第5單元神來之手 第1章—擲定江山 —投擲 【品德教育】
8	1018 1022	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第四章 基本的靜電 現象與電路 4·1 靜電現象(1)、 4·2 電流(2) 【科技教育】	第二課 當代藝術的魅力 第六課 跟著爵士樂搖擺 第十課 反骨藝術新浪潮 融入議題： 【戶外教育】 【人權教育】	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】	※資訊科技 圖像表 ※生活科技 電流急急棒(七) 測試及除錯	《健康》 第1單元身體密碼 面面觀 第3章成為更好的自己 【生涯規畫教育】 《體育》 第5單元神來之手 第1章—擲定江山 —投擲 【品德教育】

9	1025 1029	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第四章 基本的靜電現象與電路 4·3 電壓(3) 【科技教育】	第二課 當代藝術的魅力 第六課 跟著爵士樂搖擺 第十課 反骨藝術新浪潮 融入議題： 【戶外教育】 【人權教育】	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 【家庭教育】	※資訊科技 圖像表示法 2 Lumex 燈板實作 ※生活科技 電流急急棒 (八) 作品評分	《健康》 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢 【閱讀素養教育】 《體育》 第 5 單元神來之手 第 2 章滾球趣—保齡球 【家庭教育】
10	1101 1105	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第四章 基本的靜電現象與電路 4·4 電阻與歐姆定律 (3) 【科技教育】	第二課 當代藝術的魅力 第六課 跟著爵士樂搖擺 第十課 反骨藝術新浪潮 融入議題： 【戶外教育】 【人權教育】	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別教育】	※資訊科技 總結課程測驗 ※生活科技 光控夜燈 (一) 電路原理簡介、統一材料與自備材料說明	《健康》 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢 【閱讀素養教育】 《體育》 第 5 單元神來之手 第 2 章滾球趣—保齡球 【家庭教育】

11	1108 1112	第五課永不滿足，長保 傻勁—賈伯斯的人生三 堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【國際教育】	2-1 點、直線與圓之 間的位置關係 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第三章基督教與伊 斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	跨科主題 能源 第1節認識能源(3) 【能源教育】	第三課 生活傳藝 第七課 我的青春主 題曲 第十一課 編導造夢 說故事 融入議題： 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】	※資訊科技 聲音的數位表示化 1 Audactiv 分析音效 1 ※生活科技 光控夜燈(二)發 放電子零件、使用 麵包板接線模擬電 路	《健康》 第2單元飲食消費 新趨勢 第2章「食」事求 「識」 【生命教育】 【閱讀素養教育】 《體育》 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘— 棒壘球 【品德教育】
12	1115 1119	第六課孟子選 生於憂 患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【國際教育】	2-1 點、直線與圓之 間的位置關係 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的 興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	跨科主題 能源 第2節能源的發展與 應用(3) 【科技教育】 【能源教育】	第三課 生活傳藝 第七課 我的青春主 題曲 第十一課 編導造夢 說故事 融入議題： 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】	※資訊科技 聲音的數位表示化 2 Audactiv 音效剪輯 與合成 ※生活科技 光控夜燈(三)繪 製木製燈座設計 圖、發放木板材 料、進行材料放樣	《健康》 第2單元飲食消費 新趨勢 第2章「食」事求 「識」 【生命教育】 【閱讀素養教育】 《體育》 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘— 棒壘球 【品德教育】

13	1122 1126	第六課孟子選 生於憂 患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 [Lesson 4];國 J4	2-2 圓心角、圓周角 與弧的關係 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第5章多元世界的 互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	跨科主題 能源 第2節能源的發展與 應用(2) 第五章 水與陸地 5·1 地球上的水(1) 【環境教育】	第三課 生活傳藝 第七課 我的青春主 題曲 第十一課 編導造夢 說故事 融入議題： 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】	※資訊科技 資料加密 換位法、替換法、 亂數表 ※生活科技 光控夜燈(四)燈 座加工實作 I—鋸 切、鑽孔	《健康》 第2單元飲食消費 新趨勢 第2章「食」事求 「識」 【生命教育】 【閱讀素養教育】 《體育》 第6單元球之有道 第2章門陣特攻— 籃球 【人權教育】
14	1129 1203	第六課孟子選 生於憂 患，死於安樂(第二次 段考) 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 【品德教育】	2-2 圓心角、圓周角 與弧的關係 (第二次段考週) 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第6章近代歐洲的 變革(第二次段 考) 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平 衡(2)、 5·3 地球上的岩石 (1) (第二次段考) 【環境教育】	第三課 新媒體藝術 第六課 音樂魔法師 第九課 用劇本記錄 青春紀事 融入議題： 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (第二次段考) 【多元文化教育】	※資訊科技 資料比對 ISBN-10、ISBN-13 實作 ※生活科技 光控夜燈(五)燈 座加工實作 II—砂 磨、膠合	《健康》 第3單元快樂人生 開步走 第1章與情緒過招 【生命教育】 《體育》 第6單元球之有道 第2章門陣特攻— 籃球 【人權教育】

15	1206 1210	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】	第三章幾何與證明 3-1 證明與推理 【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第五章 水與陸地 5·3 地球上的岩石(1) 第六章 板塊運動與地球歷史 6·1 地球構造與板塊運動(2) 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 生活傳藝 第七課 我的青春主題曲 第十一課 編導造夢說故事 融入議題： 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	※資訊科技 資料壓縮 文字壓縮、霍夫曼樹壓縮 ※生活科技 光控夜燈(六)電子零件銲接 I	《健康》 第3單元快樂人生開步走 第1章與情緒過招 【生命教育】 《體育》 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球
16	1213 1217	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第六章 板塊運動與地球歷史 6·2 岩層記錄的地球歷史(3) 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 時空膠囊 第八課 我們的拾光寶盒 第十二課 立於藝術現自我 融入議題： 【環境教育】 【國際教育】	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	※資訊科技 多媒體影像處理 1 影片剪輯實作 1 ※生活科技 光控夜燈(七)電子零件銲接 II、電路功能測試 【海洋教育】 【環境教育】	《健康》 第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行 【生命教育】 《體育》 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球

17	1220 1224	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第六章 板塊運動與地球歷史 6·3 臺灣的板塊和地震(3) 【防災教育】 【安全教育】	第四課 時空膠囊 第八課 我們的拾光寶盒 第十二課 立於藝術現自我 融入議題： 【環境教育】 【國際教育】	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動】	※資訊科技 多媒體影像處理 2 影片剪輯實作 2 ※生活科技 光控夜燈(八) 電路絕緣與電路板安裝固定	《健康》 第 3 單元快樂人生開步走 第 2 章與壓力同行 【生命教育】 《體育》 第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來—手球 【法治教育】
18	1227 1231	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第七章 運動中的天體 7·1 我們的宇宙(3) 【戶外教育】	第四課 時空膠囊 第八課 我們的拾光寶盒 第十二課 立於藝術現自我 融入議題： 【環境教育】 【國際教育】	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動】	※資訊科技 多媒體影像處理 3 影片剪輯實作 3 ※生活科技 光控夜燈(九) 整體組裝、光纖條造型製作、整體功能測試修正	《健康》 第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘 【人權教育】 《體育》 第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來—手球 【法治教育】

19	0103 0107	第九課射鵰英雄傳—— 智門書生 【閱讀素養教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3 【家庭教育】	3-2 三角形的外心、 內心與重心 【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	第七章 運動中的天 體 7·2 轉動的地球(3) 【戶外教育】 【海洋教育】	第四課 時空膠囊 第八課 我們的拾光 寶盒 第十二課 立於藝術 現自我 融入議題： 【環境教育】 【國際教育】	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	※資訊科技 多媒體影像處理 4 影片剪輯實作 4 ※生活科技 光控夜燈(十)作 品展示及評分	《健康》 第3單元快樂人生 開步走 第3章身心健康不 迷惘 【人權教育】 《體育》 第6單元球之有道 第5章羽你有約— 羽球
20	0110 0114	第九課射鵰英雄傳—— 智門書生 【閱讀素養教育】	Review 3 B5 總複習	3-2 三角形的外心、 內心與重心 【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三篇經濟生活的 運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	第七章：運動中的天 體 7-3 日地月相對運動 (3) 【科技教育】	第四課 時空膠囊 第八課 我們的拾光 寶盒 第十二課 立於藝術 現自我 融入議題： 【環境教育】 【國際教育】	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	※資訊科技 學期課程總結測驗 ※生活科技 學期課程總結、成 績確認、作業/作品 催繳	《健康》 第3單元快樂人生 開步走 第3章身心健康不 迷惘 【人權教育】 《體育》 第6單元球之有道 第5章羽你有約— 羽球

21	0117 0121	自學課文自學一、〔經典閱讀〕大明湖——清代章回小說。自學二、〔節能減碳〕你的減碳目標訂了嗎？看英國氣候變遷法案的頒布與成效。自學三、〔跨國大愛〕活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【防災教育】	B5 總複習 【第三次評量週】	總複習 (第三次段考週)	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育議題】	複習第五冊(全) (第三次段考)結業式	總複習	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (第三次段考) 【國際教育】	總複習 《健康》 複習全冊 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 《體育》 複習全冊 【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】
----	-------------------	--	--------------------	-----------------	---	------------------------	-----	---	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第 2 學期九年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一) 〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識散曲的形式特色。 2. 體會元曲的韻文之美。 <p>(二) 〈石澗〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 <p>(三) 〈一家手語餐廳的誕生〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將心比心同理身障者的日常困境。 2. 學習關懷弱勢族群。 <p>(四) 〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。 <p>(五) 〈人不可以無癖〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。 <p>(六) 〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。 	<p>學習單</p> <p>課文背誦</p> <p>作業檢核</p> <p>紙筆測驗</p>
--------	-----	---	--

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 4. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 5. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 6. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 7. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 8. 能在具體情境中認識機率的概念。 9. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 10. 能求出簡單事件的機率。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業

<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>(二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。</p> <p>(三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <p>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</p> <p>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <p>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <p>1. 學習智慧財產權的保障。</p> <p>2. 認識科技對現今生活的影響。</p> <p>3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</p>	<p>1. 課堂問合</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。</p> <p>2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。</p> <p>3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>4. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p>	<p>紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業及實作等。</p>
<p>藝術</p>	<p>1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。</p> <p>2. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。</p> <p>3. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。</p> <p>4. 認識音樂多元展現方式。</p> <p>5. 了解戲曲與生活的關係。</p> <p>6. 認識生活中的應用劇場。</p>	<p>觀察記錄、分組報告、作業</p>

<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<p>綜合活動領域之學習目標如下：</p> <p>(一) 實踐體驗所知</p> <p>(二) 省思個人意義</p> <p>(三) 擴展學習經驗</p> <p>(四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命階梯的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 書面紀錄 6. 小組參與 7. 高層次紙筆評量 8. 自省
<p style="text-align: center;">科技</p>	<p>※資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進階網路技術與概念 2. 媒體與資訊相關社會議題. 3. 程式設計—Arduino 外接感測器實作 4. 程式設計—自走車專題 <p>※生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子零件與電的控制原理。 2. 知曉產品設計的原則並實際應用於作品中。 3. 利用電子元件並結合產品設計原則，製作電與控制的作品。 	<p>※資訊科技</p> <p>實作練習操作測驗、課堂抽問活動、作品評量、紙筆測驗</p> <p>※生活科技</p> <p>活動紀錄報告、作業學習單、作品評量、課堂問答、競賽實測</p>

<p>健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12. 認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識潛水及立式槳板(SUP)的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 認識高爾夫及撞球運動的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4. 認識高爾夫及撞球二項運動之規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 認識棒壘球打擊技巧與觀念，建立指揮跑壘與下達比賽戰術的能力。 6. 了解籃球基本防守觀念，以及團隊防守技術與策略，並能實際應用。 7. 學習手球攻防技巧如側翼射門、7公尺罰球和快攻射門，以及普通球員與守門員的防守技術。 8. 練習桌球正手發下旋球、正手切球、反手切球的技術，並了解桌球膠皮知識與單打比賽規則。 9. 熟悉排球攔網的動作要領及練習方法，並能判斷攔網起跳時間。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。 	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單
---------------------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/14-2/18	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	第一章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來 【環境教育】 【人權教育】	第一章：電的應用 • 1-1 電流的熱效應 • 1-2 電與生活 【海洋教育】	第一課 視覺創意 第五課 聽見世界 第九課 絢麗紛呈的戲曲 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【科技教育】	主題一好好過生活 單元1 感，身邊的美好 【戶外教育】	※資訊科技 網路技術概念 網路硬體設備、傳輸媒介 ※生活科技 書燈（一）書燈作品介紹與電路原理 解說、發放書皮材料(提醒下週帶設計好的圖案)	《健康》 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌 【性別平等教育】 《體育》 第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊——水域休閒 【海洋教育】

2	2/21 2/25	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名 【環境教育】 【人權教育】	第一章：電的應用 • 1-3 電池 • 1-4 電流的化學效應 【海洋教育】	第一課 視覺創意 第五課 聽見世界 第九課 絢麗紛呈的戲曲 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【科技教育】	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小小美好 【戶外教育】	※資訊科技 網際網路通訊協定 ※生活科技 書燈（二）書皮封面製作 I—塑膠貼皮 圖案雕刻	《健康》 第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 【性別平等教育】 《體育》 第 4 單元親水之旅 第 1 章水域嬉遊——水域休閒 【海洋教育】
3	2/28 3/4	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【閱讀素養】 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名 【環境教育】 【人權教育】	第二章：電流與磁現象 • 2-1 磁鐵與磁場 【科技教育】 【海洋教育】	第一課 視覺創意 第五課 聽見世界 第九課 絢麗紛呈的戲曲 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【科技教育】	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小小美好 【戶外教育】	※資訊科技 資料交換技術 封包的切分與發送 ※生活科技 書燈（三）書皮封面製作 II—離形預備、裁切厚卡紙	《健康》 第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 【性別平等教育】 《體育》 第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面——游泳 【性別平等教育】 【人權教育】

4	3/7 3/11	第二課石滬 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形 與最大值、最小 值、最小值 第二章生活中的立 體圖形 2-1 空間中的垂直 與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業 生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】	第二章：電流與磁現 象 • 2-2 電流的磁效應 【科技教育】	第一課 視覺創意 第五課 聽見世界 第九課 絢麗紛呈的 戲曲 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【科技教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】	※資訊科技 網路伺服器服務介 紹 HFS 虛擬檔案伺服 器，scratch 文字轉 語音實作 ※生活科技 書燈（四）書皮封 面製作 III—貼皮與 厚卡紙組裝成形	《健康》 第1單元「性」福方 程式 第2章性病防護網 【人權教育】 《體育》 第4單元親水之旅 第2章徜徉水面—— 游泳 【性別平等教育】 【人權教育】
5	3/14 3/18	第二課石滬 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	2-1 空間中的垂直 與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第四章飲食文化與 食品安全 【環境教育】 【人權教育】	第二章：電流與磁現 象 • 2-3 電流磁效應的 應用 • 2-4 電流與磁場的 交互作用 【科技教育】	第一課 視覺創意 第五課 聽見世界 第九課 絢麗紛呈的 戲曲 融入議題： 【生涯規劃】 【環境教育】 【科技教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】	※資訊科技 媒體與資訊科技相 關社會議題 網路成癮、網路交 友 ※生活科技 書燈（五）電子零 件銲接 I—燈條銲 接、割線上錫	《健康》 第1單元「性」福方 程式 第2章性病防護網 【人權教育】 《體育》 第5單元瞄準目標 第1章推心置腹— —高爾夫球

6	3/21 3/25	第三課一家手語餐廳的誕生 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 【品德教育】 【家庭教育】	2-1 空間中的垂直與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第二章：電流與磁現象 • 2-5 電磁感應 【科技教育】	第二課 建築中的話語 第六課 搖滾教室 第十課 大開舞界 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【人權教育】 【性別平等】	主題二我的家家經單元2「話」家預備起 【家庭教育】	※資訊科技 排序演算法-(3)插入排序法1 ※生活科技 書燈(六)電子零件銲接 II—微動開關銲接、電源線銲接、電路功能測試	《健康》 第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網 【人權教育】 《體育》 第5單元瞄準目標 第2章一桿入袋—撞球
7	3/28 4/1	第三課一家手語餐廳的誕生(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 【第一次評量週】 【家庭教育】	2-1 空間中的垂直與形體(第一次段考週) 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第三章：千變萬化的天氣 • 3-1 大氣的組成和結構 • 3-2 天氣變化(第一次段考週) 【防災教育】	第二課 建築中的話語 第六課 搖滾教室 第十課 大開舞界 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【人權教育】 【性別平等】	主題二我的家家經單元2「話」家預備起 【家庭教育】	※資訊科技 媒體與資訊科技相關社會議題 網路霸凌、網路詐欺、網路駭客 ※生活科技 書燈(七)摺內頁 I—32 等分	《健康》 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 《體育》 第6單元精益求精 第1章比手畫腳—棒壘球 【品德教育】

8	4/4 4/8	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 【家庭教育】	第三章統計與機率 3-1 資料的分析 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界 大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第三章：千變萬化的 天氣 • 3-3 氣團和鋒面 【防災教育】	第二課 建築中的話 語 第六課 搖滾教室 第十課 大開舞界 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【人權教育】 【性別平等】	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 【環境教育】	※資訊科技 認識 Arduino 板子 基本電學與連線、 數位類比模組、紅 綠燈模組 ※生活科技 書燈(八)摺內頁 II—摺參考線、收 內頁	《健康》 第2單元綠色生活愛 地球 第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 《體育》 第6單元精益球精 第1章比手畫腳—— 棒壘球 【品德教育】
9	4/11 4/15	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	3-1 資料的分析 3-2 機率 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界 大戰與戰後情勢的 演變 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第三章：千變萬化的 天氣 • 3-4 臺灣的氣象災 害 【防災教育】	第二課 建築中的話 語 第六課 搖滾教室 第十課 大開舞界 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【人權教育】 【性別平等】	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 【環境教育】	※資訊科技 Arduino 類比訊號 天黑請開燈(光敏電 阻)、三色 LED 燈 (PWM) ※生活科技 書燈(九)書皮、 內頁與電路組裝及 固定強化	《健康》 第2單元綠色生活愛 地球 第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 《體育》 第6單元精益球精 第2章防禦陣線聯盟 ——籃球 【人權教育】

10	4/18 4/22	<p>第五課人不可以無癖</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-2 機率</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第一章全球化與國際貿易</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>跨科主題：全球氣候變遷與調適</p> <p>第一節大氣與海洋的交互作用</p> <p>【環境教育】【海洋教育】</p> <p>第二節氣候變遷減緩與調適</p> <p>【戶外教育】【海洋教育】</p>	<p>第二課 建築中的話語</p> <p>第六課 搖滾教室</p> <p>第十課 大開舞界</p> <p>融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元2 旅行圓夢園</p> <p>【人權教育】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>Arduino 顯示模組</p> <p>MAX7219 8X8 LED 矩陣實作</p> <p>※生活科技</p> <p>書燈（十）作品展示及評分</p>	<p>《健康》</p> <p>第2單元綠色生活愛地球</p> <p>第2章做個有型的地球人</p> <p>【國際教育】 【環境教育】 《體育》</p> <p>第6單元精益求精</p> <p>第3章手腦並用——手球</p> <p>【法治教育】</p>
11	4/25 4/29	<p>第五課人不可以無癖</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】</p>	<p>3-2 機率 (第二次段考週)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第二章全球化的挑戰</p> <p>(第二次段考週)</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>跨科主題：全球氣候變遷與調適</p> <p>【環境教育】【海洋教育】</p> <p>第二節氣候變遷減緩與調適</p> <p>【戶外教育】 (第二次段考週)</p>	<p>第三課 新藝境</p> <p>第七課 亞洲音樂視聽室</p> <p>第十一課 應用劇場超體驗</p> <p>融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】 【性別平等】</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元2 旅行圓夢園</p> <p>【人權教育】</p>	<p>※資訊科技</p> <p>Arduino 專案設計</p> <p>按鈕模組(隨機取號器)、搖桿模組(射擊遊戲)</p> <p>※生活科技</p> <p>Attiny 互動幻彩燈 (一) 互動幻彩燈</p> <p>作品介紹與控制原理解說</p> <p>【防災教育】</p>	<p>《健康》</p> <p>第2單元綠色生活愛地球</p> <p>第2章做個有型的地球人</p> <p>【國際教育】 【環境教育】 《體育》</p> <p>第6單元精益求精</p> <p>第3章手腦並用——手球</p> <p>【法治教育】</p>

12	5/2 5/6	第六課羅密歐與茱麗葉 樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習	總複習 數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、 函數篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第三篇全球關連 第三章科技發展 【品德教育】 【法治教育】	總複習	第三課 新藝境 第七課 亞洲音樂視聽室 第十一課 應用劇場 超體驗 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】 【性別平等】	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 【國際教育】	※資訊科技 人工智慧的發展 機器學習 ※生活科技 Attiny 互動幻彩燈 (二)開發板程式 燒錄練習、銲接開發板針腳	《健康》 第2單元綠色生活愛地球 第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 《體育》 第6單元精益求精 第4章乒乓旋風——桌球 【品德教育】
13	5/9 5/13	第六課羅密歐與茱麗葉 樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	B4-B6 總複習	總複習 空間與形狀篇、資料與不確定性篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第三篇全球關連 第四章國際參與 【品德教育】 【法治教育】	總複習	第三課 新藝境 第七課 亞洲音樂視聽室 第十一課 應用劇場 超體驗 融入議題： 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】 【性別平等】	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 【國際教育】	※資訊科技 人工智慧操作實驗 臉部辨識 ※生活科技 Attiny 互動幻彩燈 (三)數位訊號 I/O 的範例練習、板載 LED 呼吸燈範例練習	《健康》 第3單元永續經營健康路 第1章健康我最型 【生命教育】 《體育》 第6單元精益求精 第4章乒乓旋風——桌球 【品德教育】

14	5/16 5/20	總複習（第二次段考） 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	【第二次評量週】 議題融入教學 I-科技 垃圾	活化篇 摺其所好 （第二次段考） 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	總複習 總複習（第二次段 考） 【品德教育】 【法治教育】	總複習	全冊總複習	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見 臺灣 【國際教育】	※資訊科技 自走車專題 1 ※生活科技 Attiny 互動幻彩燈 （四）全彩呼吸燈 範例練習、全彩調 光燈範例練習	《健康》 第 3 單元永續經營健 康路 第 1 章健康我最型 【生命教育】 《體育》 第 6 單元精益求精 第 5 章東攔西阻— —排球
15	5/23 5/27	繪本世界 【閱讀素養教育】	議題融入教學 II-搶救 家園	活化篇 數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：地圖的歷 史、歷史：世界文 化遺產、公民：動 物咖啡館 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	十大科學家的介紹 (3) 【性別平等】	影片欣賞	辦桌謝師饗宴	※資訊科技 自走車專題 2 ※生活科技 Attiny 互動幻彩燈 （五）紅外線感測 器的介紹、功能檢 測與靈敏度調校	《健康》 第 3 單元永續經營健 康路 第 2 章朗朗健康路 【生涯規劃教育】 《體育》 第 6 單元精益求精 第 5 章東攔西阻— —排球

16	5/30 6/3	說個好故事 【閱讀素養教育】	議題融入教學Ⅲ-愛 家、愛人、愛世界	活化篇 腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：海盜的故 事、歷史：吉祥物 的歷史、公民：言 論自由無上限？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	十大科學家的介紹 (3)	影片欣賞	辦桌謝師饗宴	※資訊科技 自走車專題3 ※生活科技 Attiny 互動幻彩燈 (六)紅外線感測 互動範例練習、燈 色變化效果調整	《健康》 第3單元永續經營健 康路 第2章朗朗健康路 【生涯規劃教育】 《體育》 第7單元我行我術 第1章操之在我—— 體操 【安全教育】
17	6/6 6/10	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	議題融入教學Ⅳ-蔚藍 海域	活化篇 腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：奶茶大不 同、歷史：台灣流 行音樂、公民：消 費契約 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	十大發明家的介紹 (3)	影片欣賞	辦桌謝師饗宴	※資訊科技 自走車專題4 ※生活科技 Attiny 互動幻彩燈 (七)設計容器及 燈罩(下週攜帶材 料)	《健康》 複習第1單元 【性別平等教育】 【人權教育】 《體育》 第7單元我行我術 第1章操之在我—— 體操 第2章形神兼備、內 外兼修——武術 【安全教育】 【多元文化教育】

18	6/13 6/17	瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	議題融入教學V-挺身 反霸凌	活化篇 挑戰腦細胞 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理、歷史、公民 地理：礦火捕魚、 歷史：茶葉的故 事、公民：糧食危 機 【環境教育】 【閱讀素養教育】	十大發明家的介紹 (3)	畢業典禮	辦桌謝師饗宴	※資訊科技 畢業成績處理，課 程總結 ※生活科技 Attiny 互動幻彩燈 (八) 電子元件轉 移至萬用板銲接	《健康》 複習第2單元 【國際教育】 【環境教育】 《體育》 第7單元我行我術 第2章形神兼備、內 外兼修——武術 【安全教育】 【多元文化教育】
----	-------------------	-----------------------------	-------------------	--	--	-----------------	------	--------	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、校訂課程

1.說明：

經本校課程發展小組多次會議討論，規劃新課綱之彈性學習課程分別如下：

(1)閱讀奠基能力的培養 (2)學校社區自然人文環境的認識 (3)從在地出發到異國文化的多元探索

實施年級	七年級	八年級	九年級
可開節數	3-6	3-6	3-6
統整性主題/專題/議題探究課程 (3節)	銘傳星閱讀(國語文) 銘傳山海觀	銘傳銘心繪 (英語) 銘傳地球村/科藝遊 (上下學期對開)	國文專題-好析力 英語專題-英閱繪 數學專題-招財數 社會專題-議發光 自然專題-科普樂
社團活動與技藝課程 (1節)	社團	社團	
特殊需求領域課程			
其他類 (1-2節)	班會 (班級經營)	班會 (班級經營)	週班會
開設節數	5	5	6

1. 1110 學年度彈性學習課程包含七、八、九年級。
2. 彈性學習課程應包含：表 5-1、表 5-2、表 5-3、表 5-4、表 5-5。

一、彈性學習課程計畫(校訂課程) (表 5-1)

基隆市銘傳國中 110 學年度 七 年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 銘傳山海觀	家鄉的環境變遷與永續發展	自編	2	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節
	專題探究 銘傳星閱讀 (國語文)	圖書館資訊利用教育課程	自編	1	1. 閱讀推動教師群規畫 2. 專題全校必修
社團活動與技藝課程	社團活動	實用技能、樂團、運動、藝文、		1	1. 隔週連排 2 節 2. 社團選修其一
其他	班級輔導 班會	班級討論 解決生活問題	自編	1	隔週連排 2 節

基隆市銘傳國中 110 學年度 八 年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 銘傳地球村	透過認識不同國家飲食特色，了解各國社會文化。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節(與科藝遊上下學期對開)
	專題探究 銘傳科藝遊	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週連排 2 節(與地球村上下學期對開)
	專題探究 銘傳銘心繪	品格教育議題繪本省思自我與人我關係	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 專題全校必修
社團活動與技藝課程	社團活動	實用技能、樂團、運動、藝文、		1	1. 隔週連排 2 節 2. 社團選修其一
其他	班級輔導 班會	班級討論 解決生活問題	自編	1	隔週連排 2 節

基隆市銘傳國中 110 學年度 九 年級彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃					
類別	課程方案	科目內容 (時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	專題探究 好析力	透過閱讀世界新聞，讓學生提出分析成果。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週 1 節
	專題探究 英閱繪	閱讀文本(Step Into TARGET READING 3)引導學生進行跨領域、涉略多元議題，結合真實生活情境。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週 1 節
	專題探究 招財數	運用資訊工具蒐集和呈現資料，用以發揮自我探究與省思，以提昇生活。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週 1 節
	專題探究 議發光	透過議題探究，讓學生深入了解公民議題，並規劃宣傳行動宣傳。	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 每週 1 節
	專題探究 科普樂	藉由科普素材來了解科學理論演進的背景，模擬科學家進行探究實驗操作、分析數據和繪製圖表	自編	1	1. 由彈性課程小組教師規畫設計 2. 專題全校必修
其他	班週會	班級討論 及了解生活議題	自編	1	每週 1 節

二、彈性課程設計進度總表(特殊需求除外)(表 5-2)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第 1 學期 七、八 年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
籃球-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解個人運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展。 2.在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3.瞭解運動參與在個人層面的意義。 4.培養欣賞、分析運動美感的能力。 	態度檢核、實務操作
手球-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從國際運動賽事的影片中，了解手球的比賽規則。 2.以講解為輔實作為主的方式，讓學生更能深刻記憶比賽的模式。 3.透過模擬比賽更能讓學生知道團隊合作的精神。 4.能從所看到的內容，做出提問或回饋。 	態度檢核、實務操作
美術-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生西畫專長素描、水彩、色鉛筆、廣告顏料、之技法、理論訓練 2.加強美學涵養之薰陶 3.補充特殊技法之實際運用 4.藝術史流派相關電影之賞析 	<ol style="list-style-type: none"> 1.依學生每單次上課所創作之作品，個別評量與學生互評。 2.學習單或上台發表展演作品。
戲劇-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義。 2.利用遊戲方式使學生樂於參與並完成指定的表演情境。 	態度檢核 實作評量

童軍-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由童軍課程規畫培養學生從做中學、學中做的學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。 2.實踐童軍諾言、規律、銘言，發展積極進取、修己善群、負責盡職的美德。 3.從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4.發揚服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.個人活動：觀察、問答、各種紙筆作業、實務操作等 2.小隊活動：研習、討論、作業、遊戲、戶外活動等。 3.班級活動：討論、座談、表演、競賽、戶外活動等。 4.技能教學可採用「教師教小隊長、小隊長教小隊員」
鄉土 DIY-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞媒介與形式各類藝術創作 2.能理解串珠平面表格內容。 3.能運用串珠媒材、技法進行基本立體藝術創作 4.能透過參與創作活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。 	態度檢核、實務操作、作品展覽
吉他-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能彈奏基本單音和弦刷法 2.能配合歌曲搭配旋律伴奏 3.能自彈自唱 	實務操作
烏克麗麗-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能彈奏基本單音和弦刷法 2.能配合歌曲搭配旋律伴奏 3.能自彈自唱 	實務操作
桌遊-7 年級	益智啟發、邏輯思考、訓練反應、手眼協調	實作評量
烘焙-7 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生明白烘焙產品有哪一些? 2.了解烘焙產品的食材及用途 3.能動手做出烘焙產品 4.產品解說及清潔打掃 	態度檢核、分組實習、課堂問答、學習單、實務操作

生存遊戲運動-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生存遊戲運動及沿革 2.可以分辨不同動力來源的器材(玩具槍枝),其動力充填方式 3.可以為各種不同的器材實施 BB 彈充填上彈 4.掌握射擊八大要領,並能據此瞄準而射擊到標靶 5.練習基本小組默契及手勢與戰術走位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實際操作 3. 實際操作 4. 個人組比賽 5. 小組團隊比賽
打擊-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進學生音樂基本知能及打擊樂器演奏基本技巧。 2.統整學習，具備感覺、理解及表現音樂的興趣與能力。 3.培養學生參與音樂展演活動，豐富學生展演經驗。 	<p>上課態度 實務操作 上台展演</p>
韓語-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從韓語的子音，母音開始學習，進入日常生活中的常用句型，以期能夠擁有基本的聽說讀寫能力。 2.介紹韓國的文化、習俗與生活禮節。 	<p>口語評量 紙筆測驗</p>
熱舞-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.從舞蹈/動作的體驗中，體驗各種節奏、韻律的身體動作，達到心肺適能的提升。 2.從 MV 舞蹈中訓練身體的協調度與平衡感。 3.配合學校各項展演機會，讓學生得以充分發揮所學，展示成果。 	<p>上課態度 上台演示</p>
二胡	<ol style="list-style-type: none"> 1.以基礎樂理講解、二胡操作原理、樂器特性了解為主軸，實際演練二胡，進而演奏出簡單的樂曲。 2.能有良好的上課態度，利用時間積極練習。 	<p>態度檢核 上台演奏</p>
創客	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從課堂實際操作，訓練創意思考。 2.能理解機具操作、形式及功能特色。 3.能運用科技工具，加工創意產品。 4.探索個人特質，訓練口語表達能力。 	<p>學習單回饋、課堂討論、設計圖繪製、實務操作、成品繳交</p>
管樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽、分析、解說等方式，讓學生熟悉重要的室內樂作品，進一步引導學生於演奏這些作品時能掌握正確的風格，並提升學生之鑑賞能力。 2.培養學生具備室內樂演奏與有效排練的技巧，以及風格表現的能力。 	<p>課堂表現 演示評量</p>

程式派對	1.能了解程式設計的基本功能及操作 2.認識簡易程式設計軟體及其安裝 3.學習自由軟體相關資訊 4.能對使用自由軟體與尊重著作權有正向的鼓勵	課堂問答 實作評量
班級經營	1.班級生活事務之規則討論 2.法治教育之實際運用 3.生命、品格教育 4.性別平等教育	實作評量 提問反思 高層次紙筆測驗

各週教學進度 (1)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	社團活動 籃球 A/B (7/8 年級)	社團活動 手球 A/B (7/8 年級)	社團活動 美術 A/B (7/8 年級)	社團活動 戲劇 A/B (7/8 年級)	社團活動 童軍 A/B (7/8 年級)	社團活動 鄉土 DIY A/B (7/8 年級)	社團活動 吉他 A/B (7/8 年級)	社團活動 烏克蘭麗 A/B (7/8 年級)	社團活動 桌遊 A/B (7/8 年級)
1		預備週								
2-3		基本動作左右運球練習與投籃練習	基本的手球規則的說明	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠：幸運星	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌	複習基本樂理、基本和弦	跳跳棋：思考、策略
4-5		基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明(抓球、接球、丟球、運球)	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠：彎月包	基本和弦、指法圖	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃和弦	睡皇后：思考、策略

6-7		基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作練習及說明-步伐練習(過人步伐及射門步伐)	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠：彎月包	歌曲：五月天—T1213121 和弦	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃刷法	髒小豬：思考、策略、觀察、反應
8-9		基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本技術練習及說明(射門位置及角度)	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片：教師節卡片	歌曲：五月天—T1213121 刷法	歌曲：田馥甄—小幸運和弦	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應
10-11		基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	兩人合作練習及說明	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：星星	歌曲：蘇打綠—小情歌和弦	歌曲：田馥甄—小幸運刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣
12-13		基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	小組合作技術練習及說明	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲：蘇打綠—小情歌刷法	歌曲：Lulu—好喜歡你和弦	禮物：競標、資源分配
14-15		基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	小組技術合作練習及說明	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特：零錢包	歌曲：五月天—天使和弦	歌曲：Lulu—好喜歡你刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答
16-17		基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	全場攻防性練習及講解	胸針設計		生火與滅跡	串珠：七彩方塊	歌曲：五月天—天使刷法	歌曲：鄧紫琪—倒數和弦	UNO：思考、策略

18-19	三對三分組對抗賽	模擬正式比賽及驗收成果	水洗		營地選擇與露營技巧	串珠：粽子	歌曲：林俊傑—修煉愛情和弦	歌曲：鄧紫琪—倒數刷牙法	黃瓜五兄弟：思考、策略、觀察
20-21	三對三分組對抗賽	射門角度實務操作 (分組比賽)	廣顏色階分色		小隊露營計畫	串珠：幸運草	歌曲：林俊傑—修煉愛情刷牙法	歌曲：總複習	GO FISH! / 富士流：思考、策略、記憶、合作

各週教學進度 (2)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	社團活動 烘焙 A/B (7/8 年級)	社團活動 生存遊戲運動 A/B (7/8 年級)	社團活動 打擊 A/B (7/8 年級)	社團活動 韓語 A/B (7/8 年級)	社團活動 熱舞 A/B (7/8 年級)	社團活動 二胡 (7 年級)	社團活動 創客 (7 年級)	社團活動 管樂 (7 年級)	社團活動 程式派對 (7 年級)
1		預備週								
2-3		燕麥餅乾	1.認識生存遊戲運動 2.安全須知講座	打擊樂器介紹演奏示範	基本母音與子音 1	律動練習 1	二胡樂器介紹/空弦練習	介紹雷雕原理、瞭解環境安全、觀摩雷雕作品	基本樂理訓練(1)	網際網路認識與應用
4-5		小泡芙	認識各式裝備及動力來源講解	音符與休止符的認識及樂器基本演奏練習	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	律動練習 2	基礎樂理講解	討論雷雕設計主題(一)、繪製個人 LOGO 鑰匙圈	基本樂理訓練(2)	用軟體撰寫小程式(1)

6-7	杯子蛋糕	填充 BB 彈擊上彈訓練	4 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 1	舞碼教學 1-1	按弦練習	雷雕 LOGO 鑰匙圈	基本樂理訓練(3)	用軟體撰寫小程式(2)
8-9	貓舌餅	射擊八大要領與射擊預習及姿勢挑整	4 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 2	舞碼教學 1-2	音階練習	製作成品組裝	分項樂器基礎訓練(1)	用軟體撰寫小程式(3)
10-11	乳酪蛋糕	手槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分, 8 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 3	舞碼教學 2-1	空弦練習/按弦練習/音階練習/小星星	討論雷雕設計主題(二)、繪製小夜燈設計圖	分項樂器基礎訓練(2)	用軟體撰寫小程式(4)
12-13	巧克力布朗尼	步槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分, 8 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 4	舞碼教學 2-2	空弦練習/音階練習/小星星變奏曲	繪製小夜燈設計圖、確認設計圖	分項樂器基礎訓練(3)	用繪圖軟體工具創作 1
14-15	小餐包	手槍與步槍交互射擊電子靶及複合關卡式靶位	4 分, 8 分音符與休止符練習及節奏型態練習	自我介紹-互相打招呼與自我介紹	舞碼教學 3-1	基礎樂理講解/音階練習/練習曲/鳳陽花鼓	拼裝小夜燈	分項樂器基礎訓練(4)	用繪圖軟體工具創作 2
16-17	Pizza	個人組射擊比賽	Slow Soul 型態介紹及練習	日常生活 1-1	舞碼教學 3-2	音階練習/桃花鄉	2HR挑戰：母親節雷雕卡片設計製作	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 3

18-19	佛卡夏	小組對抗比賽	Slow Soul 練習及變化型態運用	日常生活 1-2	舞碼教學 4-1	音階練習/練習曲	設計個人平面或立體作品、作品結構討論、雷雕轉檔	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 4
20-21	杏仁片	期末座談會	16 分音符與休止符混合練習	韓文歌曲歌唱練習	舞碼教學 4-2	音階練習/花好月圓	製作成品、上台發表作品設計理念	合奏訓練、演奏	繪圖軟體實作

各週教學進度 (3)

七年級單週上課 (每週上 2 節課) / 八年級雙週上課 (每週上 2 節課)

週次	日期	社團活動 弦樂 (8 年級)	社團活動 美容美髮 (8 年級)	社團活動 合唱 (8 年級)	社團活動 象棋 (8 年級)	社團活動 餐飲實作 (8 年級)	班級經營			
1		預備週								
2-3		討論各組合奏與個人樂曲的選擇	妝前基礎保養以及粉底正確使用	呼吸訓練&發聲訓練	介紹各兵種基本走法與規則(1)	水餃、綠茶	防災教育			
4-5		各組曲目介紹	眼部重點彩妝(眉型、眼影、眼線)示範及實作	分聲部	介紹各兵種基本走法與規則(2)	杏仁瓦片、紅茶	尊重生命			

6-7		分析曲式與技巧並討論練習計畫	腮紅及唇部實作	Come to the music	介紹常見的攻殺手段(1)	蔥油餅、奶茶	孝悌仁愛			
8-9		分組練習	整體彩妝(少女甜美彩妝)	Come to the music	介紹常見的攻殺手段(2)	肉絲炒麵、珍珠奶茶	誠實信用			
10-11		分組練習	特效彩妝(燒燙傷瘀傷刀傷示範及實作)	Come to the music (分部練習)	讓學生對弈並指導(1)	大阪燒、愛玉	自律負責			
12-13		分組練習	水暈指甲彩繪實作	Come to the music (分部練習)	讓學生對弈並指導(2)	義大利麵醬、仙草	謙遜包容			
14-15		分組練習	藝術彩繪指甲實作	Sing! Shout! Alleluia!	介紹常見的殺法	三明治、冬瓜茶	欣賞感恩			
16-17		進階分組練習	人體彩繪基楚筆法示範及實作(五花瓣)構圖	Sing! Shout! Alleluia!	介紹常用的一些開局(1)	生菜沙拉、和風醬汁	關懷行善			
18-19		進階分組練習	人體彩繪基楚筆法示範及實作(線條)	Sing! Shout! Alleluia! (分部練習)	介紹常用的一些開局(2)	土司披薩、沙瓦	公平正義			
20-21		進階分組練習、演奏	鋁線飾品製作(項鍊製作)	Sing! Shout! Alleluia! (分部練習)	總結與紙筆測驗	蚵仔煎、蘿蔔湯	性別平等教育			

二、統整性主題/專題/議題探究課程計畫(表 5-2)

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：110 學年度【七】年級

二、時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(60)節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳星閱讀- 圖書館資訊利用教育課程	圖書館資訊利用教育課程	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
銘傳山海觀- 家鄉的環境變遷與永續發展	家鄉的環境變遷與永續發展	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳星閱讀- 圖書館資訊利用教育課程	圖書館資訊利用教育課程	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
銘傳山海觀- 家鄉的環境變遷與永續發展	家鄉的環境變遷與永續發展	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：圖書館資訊利用教育課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1-4 週	先備知識	國-J-B2 國-J-C3 科-J-B2	圖書館資訊利用教育	圖書結構資訊 認識傳播媒體 智慧財產權的合理使用 公共圖書館資源 檢索評估並應用館藏及電子資源	4	講義評量 口頭報告 操作表現	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	科技教育 資訊教育 閱讀素養
第 5-8 週	探索分析	國-J-A1 國-J-B2 國-J-C1 科-J-B2	BIG6 & KWHL	認識 BIG6 分組定義及確定研究議題 評估資訊品質及比較不同之觀點 搜尋、取得有用的資訊 認識連續性出版品	4	講義評量 小組合作 操作表現 研究成果	課程簡報 課程講義 白板筆 小白板	環境教育 海洋教育 閱讀素養
第 9-12 週	擬訂計畫	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 數-J-A2	資料的蒐集與統整分析	閱讀策略 圖表判讀與製作 相同主題不同文本的比較與統整 選擇與評估數位文本 辨識數位文本的品質與正確性	4	講義評量 口頭報告 小組合作	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路 白板筆 小白板	資訊教育 多元文化 教育 人權教育 閱讀素養
第 13-14 週	書面報告	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 社-J-B1	專題報告的寫作	具備學術倫理的觀念 整合應用資訊及撰寫報告	2	講義評量 口頭報告 小組合作 研究成果	課程簡報 課程講義 海報 彩色筆	人權教育 性別平等 教育 閱讀素養
第 15-17 週	口頭報告	國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 綜-J-B1	製作簡報及口頭發表的技巧	閱讀與深度討論 產出分享及評鑑專題報告	3	講義評量 口頭報告 小組合作 研究成果	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	科技教育 資訊教育 國際教育 閱讀素養
第 18-20 週	課程總結與	國-J-B3 國-J-C1	行動與反思	關注社會議題 回饋反思課程心得	3	講義評量 口頭報告	課程簡報 課程講義	資訊教育 國際教育

	學習回饋	國-J-C3 綜-J-A2					便利貼	閱讀素養 四大議題 十五項相 關議題
--	------	------------------	--	--	--	--	-----	-----------------------------

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
課程/主題名稱：家鄉的環境變遷與永續發展								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	課程介紹	A2、C2	學生能夠透過討論設定學習公約，並完成分組。	1.課程進度與評量規準 2.訂定學習公約	2	1.完成分組名單 2.能夠講出學習公約內容		
2-4	生活地景變遷	A2、C2	學生能夠透過文獻的蒐集與詮釋掌握並理解環境全貌。	生活地景變遷(老照片比較) 1. 基隆大事紀 2. 基隆生活地景的變遷 3. 想想-疑惑-探索的方法	6	正確排列出基隆發生的重大歷史事件的發生順序 可以辨認出不同時期基隆的市街地景 會使用想想-疑惑-探索的方法來探索問題 小組能夠完成 1 張照片基隆生活地景的變遷 (1		

						頁字數)		
5-6	歷史地圖應用	A2、C2	學生能夠判讀地圖，並且藉此解基隆環境的變遷。	1.百年歷史地圖的操作應用 2. 基隆的環境變遷	4	按規定完成學習單。		
7-9	今昔基隆港	A2、C2	學生能夠透過影片和文本，發現基隆港周遭環境過去到現在的改變，進而產生對基隆的認同情感	基隆港區域發展與市街地景變遷日治時期前後的基隆開拓 1. 日治時代的全面改造 2. 戰後基隆的發展與轉變 3. 基隆港的文獻(書籍/舊報章雜誌/網頁)	6	1.能夠連結過去經驗，指出自己已知的訊息 2.能夠說出對主題的疑惑(每組3個可探討的問題) 3.能夠藉由討論，提出探索的方法		
10	報紙識讀	A2、C2	1.能說出報導文章編排的原則與元素 2.能說出標題的重要性並判別合適性 3.能依據文章內容下標題。	以國語日報為教學素材 1.分析排版。 2.區辨報導中的繼續與評論。 3.分析作者觀點(主觀或客觀)。 4.檢核標題與文章的適宜性。	2	能向他人說明重擬標題與舊標題之差異。		
11	實地踏查	A2、C2	1.走出教室、實景學習，培養主動探索與研究的精神 2.提升學生學習的動	實地踏查路線： 銘傳國中 奠濟宮--> 慶安宮--> 崁仔頂--> 委託	2	能簡單說出幾個踏查地點的歷史背		

			機，親近、認識社區的人、事、物	行-->海洋廣場(旭川河口 林家洋樓) → E square 頂樓眺望港灣		景與地理位置		
12	討論主題	A2、C2	學生能夠從文本中連結生活經驗，提出想要探討的問題	1. 實地踏查拍到的照片 2. 生活地景變遷、歷史地圖應用、今昔基隆港時的上課教材	2	能在兩堂課內討論出要探討報告的主題以及地點		
13-14	資料蒐集	A2、C2	1.依據研究問題，能運用相關資源，搜尋相關文獻資料 2.能幫資料下註解、畫重點、整合相關資料，掌握研究主題的熟悉度。	基隆港(市)歷史、環境文獻(書籍/舊報章雜誌/網頁)蒐集之文本	4	能找到至少三個文獻資料 能找到至少二個不同形式的文獻如影片或文章		
15-16	報告製作	A2、C2	能整理文獻，寫出一篇短文報導，介紹基隆的變遷。 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 能修改文句的錯誤。 能善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.人、事、時、地、物的細部描寫。 2.數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	4	能完成 600 字以上短文寫作 文意通暢沒有錯字		
17	報告發表	A2、C2	1.能以自製報紙搭配口頭報導清楚的展現成果。	1.各組的基隆報報	2	拼圖法 互評		

			<p>2.能對製作報導的過程與成果進行自我評鑑與他人評鑑。</p> <p>3.能與同儕合作完成小組報導活動內容。</p> <p>4.能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p>	2.報告檢核表		檢核表（評量規準）		
18	總結與回饋	A2、C2	能展現自己對家鄉的理解與尊重。	<p>1.基隆的環境變遷</p> <p>2.各組的報告內容</p>	2	<p>1.觀察學生是否針對粉筆談話的提示做出適切的回應</p> <p>2.學生是否提出與主要概念相關的意見</p> <p>3.學生是否能提出自己的想法</p>		

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：110 學年度【八】年級

二、時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(60)節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳銘心繪—Better Me	品格教育議題繪本省思自我與人我關係	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
銘傳地球村—食在有意思 (科藝遊上下學期對開)	透過認識不同國家飲食特色，了解各國社會文化。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
銘傳銘心繪—Better All	繪本元素理解與人物誌創作	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
銘傳科藝遊 (地球村上下學期對開)	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱： 銘心繪—Better Me								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	1. 課堂規範 2. 「我」—I & Myself	J-A1 J-B1	學習繪本閱讀策略	1. 授課內容說明、繪本內容引導出班級課程規範訂定。 2. 分組任務。 3. 閱讀策略介紹與演練。 4. 透過繪本認識與了解自我。	6	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育

第 7-12 週	「人我之間」—The People Around Me	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	延續自我探索，認識與表達自己	1. 文本介紹。 2. 聽力策略應用。 3. 4F 拼圖反思法。 4. 問題討論：如何利他與合群。 5. 生活情境演練。	6	小組合作 口頭報告 任務演練	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 13-18 週	「我與班級」—We Are A Team	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	悅納自己、尊重他人，凝聚班級默契	1. 關於我的一頁書。 (1) 自我認識學習單引導 (2) 認識他人：英語訪談 2 位同學，並為對方寫下註解 2. 班級圖像繪本：個人製作的 1 張書頁集結成班級成員圖像。	6	小組合作 口頭報告 書頁製作	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題課程/主題名稱：地球村—食在有意思								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	認識課程	J-C3 J-B1 J-C2	了解課程重點並以台灣與基隆為例指導學生進行探究	說明課程內容 認識基隆異國美食 分析台灣飲食文化 討論評量規準	8	口頭報告 學習單 投影片 心智圖 美食地圖	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 5-7 週	各國料理 特色整理	J-C3 J-B1 J-C2	認識各國料理特色	認識各國料理食材 認識各國料理烹飪方式 認識各國料理餐具與餐桌禮儀	6	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 8-10 週	各國料理 成因分析	J-C3 J-B1 J-C2	分析各國料理特色成因	探究各國料理食材原因 探究各國料理烹飪方式原因 探究各國料理餐具與餐桌禮儀原因	6	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 11-12 週	各國料理 成因彙整	J-C3 J-B1 J-C2	各國料理特色成因 統整分析	各國料理成因的關聯性 建立各項因素的架構	4	小組合作 口頭報告 表格海報	課程簡報 Chromebook 網際網路 壁報紙 麥克筆	國際教育 多元文化
第 13-15 週	Prezi 使用 報告製作	J-B1 J-C2	製作各國料理成因 介紹簡報	認識 prezi 使用 prezi 製作專題簡報	6	小組合作 簡報檔案	課程簡報 Chromebook	國際教育 多元文化

							網際網路	
第 16-17 週	成果報告	J-B1 J-C2	專題研究成果驗收 簡報報告技巧	分組成果報告 提問與回答 訓練口頭報告技巧	4	口頭報告 研究成果	Chromebook 網際網路	國際教育 多元文化
第 18 週	課程總結 與 學習回饋	J-C3 J-B1 J-C2	回饋與反思	分享學習感想 回饋反思課程心得	2	學習單 心得報告	課程簡報	國際教育 多元文化

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：銘心繪—Better All								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	「我與家人」 —Family	J-B1 J-B3	省思自己與家人的關係	1. 電影引導學生觀照自己的家庭關係。 2. 文本介紹與分析。 3. 家庭價值觀議題討論：Want vs. Need。	6	小組合作 口頭報告 任務完成	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 7-10 週	「典範人物」 —Role Model	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	認識人物側寫的方式	1. 典範人物介紹。 2. 時間軸或事件序方式描寫人物（教師示範）。 3. 人物寫作指導。 4. 資料蒐集。	4	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 11-18 週	「典範學	J-A1	從人物誌撰寫學習	1. 討論典範人物故事的啟發與影響	8	小組合作	繪本	品德教育

週	習」 —Persona	J-B1 J-B3 J-C2	美好品格並付諸行動	2. 人物誌英文敘寫方式 3. 資料蒐集與編輯方式 4. 製作人物誌繪本或電子書 (1) 評量指標 rubrics 討論 (2) 繪本分頁教學 5. 小組呈現與發表		口頭報告 小組發表	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	閱讀素養 教育
---	----------------	----------------------	-----------	---	--	--------------	------------------------------------	------------

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：銘傳科藝遊								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	蕨類觀察 及描繪	A2、B3、C2	能用顯微鏡進行觀察及描繪	各種顯微鏡操作及觀察、線繪孢子囊、點繪孢子杯墊	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
3	植物 藍曬圖	A2、B3、C2	能透過實作理解化學反應相關概念	化學顯影、藍曬植物明信片、氧化還原	2	實作評量	課程簡報 實作器材	
4-5	烏笛探究 與實作	A2、B3、C2	能透過實作理解聲學概念	發聲原理、樂音三要素、吸管笛、水鳥笛	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
6-7	浮水染印	A2、B3、C2	能透過實作理解密度概念	密度、彩虹塔、表面張力、浮水畫書籤(底圖)	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
8-9	紅淡山 行前須知	A2、C2	能整理文獻及簡介	分組介紹紅淡山史地、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置	4	口頭報告	Chromebook	
10	紅淡山 生態踏查	A2、C2	能主動觀察及探索	紅淡山生物辨識、生物攝影、採集落葉枯枝	2	小組合作	攝影器材	

11-12	紅淡山 採集實作	A2、B3、C2	能透過實作理解葉 子的不同組成	葉脈書籤(結合浮水畫)、葉片色素色 層分析	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
13-14	樹枝乾餾 及酸鹼實驗	A2、B3、C2	能透過實作理解乾 餾及酸鹼變色概念	紅淡山枯枝乾餾及成分檢驗、植物酸 鹼變色探究	4	實作評量	課程簡報 實作器材	
15-18	紅淡山生物 繪圖報告	A2、B3、C2	能製作及發表小組 生物簡介手冊	炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著 色、資訊蒐集與整理、展示作品與小 組口頭發表	8	研究成果 口頭報告	Chromebook	

統整性主題/專題/議題探究課程計畫

一、實施年級：110 學年度【九】年級

二、時數分配：每週學習節數(5)節，上學期(18)週共(90)節、下學期(18)週(90)節，合計(180)節。

三、學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上下學期			
課程/主題名稱	內容	節數	項目
好析力	學生能選用多種管道蒐集重要議題的資料，以事實、理論為論據進行論證，歸納論點而形成個人的觀點。與人討論並適切陳述自身立場，亦能聆聽及歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等溝通。發展系統性思考，進行有條理的論辯或發表。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
英閱繪	建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
招財數	學生能確認情境目標，連結個人生活經驗，進行資料的蒐集、統整、歸納、推論與分析，並且能使用各種統計圖表等適合的工具進行溝通互動，及運用抽象演繹思考進行生活規畫，完成各種理財相關的企劃書與活動，進而做到自我省思與主動學習的能力。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議發光	學生能善用科技、媒體與網站等資源，主動學習與創新求變進行議題探究及行動宣傳，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，進而能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p style="text-align: center;">科普樂</p>	<p>學生能夠藉由科普素材來了解科學理論演進的背景，以及各派科學家所支持的論點，再進行探究實驗操作，模擬科學家分析數據和繪製圖表，藉此學習科學家的思考方式，並感受科學理論演進的歷程。</p>	<p>1</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
--	---	----------	--

四、課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 課程/主題名:好析力								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	性別平等教育(一) 現代	J-A2 J-C1	學習閱讀策略與文章架構	1. 授課內容說明(課程介紹、任務、成果) 2. 閱讀策略介紹與練習 3. 閱讀文本：〈日韓父權主義下的厭女文化〉 3-1 設定段落標題 3-2 分析文章架構 3-3 分組比較小組標題的差異性	4	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義	性別平等教育 閱讀素養教育
第 5-8 週	性別平等教育(二) 古今文本	J-A2 J-C1	了解古今性別意涵與文學中的性別符號象徵	1. 分析文本：〈木蘭詩〉、〈河東獅吼〉 2. 討論文本：在相同性別底下，不同時代背景面臨到的問題 3. 情境體驗：利用自身角色衝突，反思自我的性別刻板 3-1 家庭的期待	4	小組合作 口頭報告 戲劇表現	課程簡報 課程講義	性別平等教育 閱讀素養教育

				3-2 同儕的互動 3-3 社會的觀點 4. 分組討論：如何從自身出發，消弭性別刻板印象				
第 9-12 週	多元文化 (一) 現代	J-A2 J-C1	了解與尊重不同文化的生活方式	單元目標：了解與尊重不同文化的生活方式 1. 觀念建立：了解多元文化 1-1 多元文化的組成 1-2 多元文化中的衝突：家庭、貧富、信仰、文化 1-3 青少年的次文化 2. 分組情境討論：文化衝突下應該要有的態度 2-1 家人之間的「家庭文化」 2-2 同儕之間的「信仰文化」 2-3 班級之間的「班級文化」 3. 分組討論：多元文化的衝突與創新 3-1 察覺多元文化的衝突 3-2 從次文化變成主流文化 3-3 新住民的「在地化」 4. 閱讀文本：秘魯「恥辱之牆」分割窮人與富人，孩童牆上繪彩畫盼拉倒	4	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義	多元文化 教育閱讀 素養教育
第 13-14	多元文化	J-A2	了解不同時代文化	1. 古代的多元文化：華夏之分	2	小組合作		多元文化

週	(二) 古今	J-C1	衝突與創新的可能	<p>1-1 從命名的褒或貶</p> <p>1-2 《山海經》的「五服」</p> <p>2. 文本閱讀：(節選)《宋史·列傳·蠻夷》</p> <p>2-1 了解宋人如何看待蠻夷</p> <p>2-2 討論宋人的「多元文化」衝突</p> <p>3. 情境討論：從蠻夷角度觀察宋人</p> <p>3-1 從不同文化觀察彼此背後的社會文化</p> <p>3-2 兩者之間的衝突與創新：漢化</p>		口頭報告	課程簡報 課程講義	教育閱讀 素養教育
第 15-18 週	人權教育	J-A2 J-C1	<p>1. 認識人權的起源與人權意義</p> <p>2. 關心國內外的人權與體察個人人權</p>	<p>1. 文本閱讀：《世界人權宣言》</p> <p>1-1 認識「兒童人權」：『欺負我年紀小嗎？兒童人權』-木擊者</p> <p>1-2 認識「人權」：人權的演進與由來</p> <p>1-3 「世界人權宣言」中的基本共識：生命、自由、財產、尊嚴、公正權</p> <p>2. 分組討論：現實社會中的「人權」</p> <p>2-1 時事討論：美國勞動部首次將臺灣漁獲名列「強迫勞動製品清單</p> <p>2-2 工作的基本人權</p>	4	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義	人權教育 教育閱讀 素養教育

下學期課程

第 1-4 週	海洋教育 (一) 自然	J-A2 J-C1	了解人與周遭生態的關係，尊重動物福利與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀：吃海鮮前等一等，你確定知道它的來源嗎？ <ol style="list-style-type: none"> 1-1 台灣海洋資源現況：你吃的海鮮正義嗎？ 1-2 什麼是海洋？ 1-3 分組討論：日常飲食中的「海鮮」從哪裡來？ 2. 海洋與人類的共存與共榮：如果地球上所有海洋都蒸乾了會怎麼樣？ 大膽科學 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 如果海有你：海表塑膠微粒前五 2-2 海洋與人類的關係 	4	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 文本閱讀	海洋教育 教育閱讀 素養教育
第 5-8 週	海洋教育 (二) 人文	J-A2 J-C1	了解海洋民俗信仰和古今社會發展關係	<p>單元目標：了解海洋民俗信仰和古今社會發展關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆與海：海洋信仰 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 媽祖廟 1-2 五府王爺 2. 古代與海洋的關係：《山海經》中的四海之神 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 海龍王〈柳毅傳書結奇緣〉 2-2 媽祖 2-3 觀音《西遊記》 	4	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 文本閱讀	海洋教育 教育閱讀 素養教育

				<p>2-4 原住民的海洋信仰</p> <p>3. 討論分析：海的意象</p> <p>3-1 海洋在文學中的角色</p> <p>3-2 海洋在文學中的寓意</p> <p>3-3 古代文人筆下的海洋</p>				
第 9-12 週	海洋教育 (三) 東西比較	J-A2 J-C1	比較與閱讀東西方 海洋文學作品	<p>認識台灣環境</p> <p>1-1 自然環境：自然與生態</p> <p>1-2 人文環境：主要文化、歷史概要</p> <p>台灣的困境</p> <p>2-1 台灣地質環境變化快速，國際學者視為寶庫</p> <p>2-2 台灣面臨氣候變遷議題的努力</p> <p>2-3 人文素養是什麼？為什麼要有？</p> <p>2-4 台灣絕種動物</p> <p>2-5 臺灣吧 TaiwanBar：台灣黑熊又誤觸陷阱?! 這是個「真心祝福台灣黑熊回家順利」的時代!</p> <p>分組討論：台灣對於環境可以怎麼做？</p> <p>3-1 生活環境</p> <p>3-2 消費習慣</p>	4	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 文本閱讀	海洋教育 教育閱讀 素養教育

				3-3 企業習慣 3-4 社會政策				
第 13-14 週	環境教育 (一) 台灣	J-A2 J-C1	了解人與周遭自然的互動關係	1. 認識台灣環境 1-1 自然環境：自然與生態 1-2 人文環境：主要文化、歷史概要 2. 台灣的困境 2-1 台灣地質環境變化快速，國際學者視為寶庫 2-2 台灣面臨氣候變遷議題的努力 2-3 人文素養是什麼？為什麼要有？ 2-4 台灣絕種動物 2-5 臺灣吧 TaiwanBar：台灣黑熊又誤觸陷阱？！這是個「真心祝福台灣黑熊回家順利」的時代！ 3. 分組討論：台灣對於環境可以怎麼做？ 3-1 生活環境 3-2 消費習慣 3-3 企業習慣 3-4 社會政策	2	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 文本閱讀	環境教育 教育閱讀 素養教育
第 15-18 週	環境教育	J-A2	認識聯合國推動永	1. 認識氣候變遷： 什麼是氣候變		小組合作	課程簡報	環境教育

週	(二) 國際	J-C1	續發展的趨勢	<p>遷？全球暖化的原因？有哪些影響？懶人包一次告訴你</p> <p>1-1 認識氣候變遷</p> <p>1-2 聯合國永續發展目標：SDGs</p> <p>2. 時事討論：</p> <p>2-1 澳洲大火：1.5 個台灣燃燒中，物種恐滅絕</p> <p>2-2 冰封的病毒即將甦醒：下一個流行病來自氣候變遷？</p> <p>2-3 地球「第三極」危機：全球暖化讓喜馬拉雅山冰河快速消失</p> <p>3. 分組討論：永續發展怎麼做？</p> <p>3-1 從自己</p> <p>3-2 從朋友</p> <p>3-3 從社會</p>		口頭報告	課程講義 文本閱讀	教育閱讀 素養教育
---	-----------	------	--------	--	--	------	--------------	--------------

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：英閱繪								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	人際關係 (Teens) *文本單元: U2,4,5,7,14,20	J-A1 J-B1	描述好朋友需要具備的特質及分辨友情的界線	1.能描述並反思自己與家人的互動關係，覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。 2.能融入情感教育中的性別關係與互動，培養自信與真誠溝通。 3.運用閱讀與寫作策略以理解文本，產出簡短文章，並與同儕分享討論。	6	小組合作 口頭報告	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 7-13 週	娛樂休閒 (Entertainment) *文本單元: U1/11/12/15/17/18	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	認識電影、歌曲、球賽、魔術等娛樂休閒方式。	1.能夠運用閱讀策略理解文本 (老師介紹各種文本如: 報導、圖表、手冊、韻文示範)。 2.能夠運用其他新型態媒體理解 (如影片、社群媒體、Podcast)。 3.能夠介紹自身休閒活動，以文本 (可選擇文本形式) 或口頭報告(可以個人或小組)方式。	7	小組合作 口頭報告 任務演練	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育
第 14-18 週	生涯發展 (Career) *文本單元: U6/8/13	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2	從文本探討與職業相關議題，如：薪資、求職履歷	1.運用閱讀策略理解文本(老師介紹圖表、信件、表格等)。 2.討論分享，以文本與自身經驗關聯，例如：性向測驗、如何寫求職信。	5	小組合作 口頭報告 書頁製作	繪本 課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	品德教育 閱讀素養 教育

項目：■主題 □專題 □議題 課程/主題名稱：招財數								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	初遇 【夢想藍圖】	J-A3 J-B1	認識生活中的各種理財	1.相見歡 2.認識【生活中的理財】 包含：個人生活記帳管理、認識生活中常用資訊（如；利息、定存、利率、匯率、換匯、單複利的計算、貸款等。）	4	小組合作 口頭報告	課程講義 Chromebook 網際網路	
第 5-9 週	邂逅	J-A3 J-B1 J-B3 J-C2	瞭解家庭維持基本支出	1.認識與報讀家中電費、水費、天然氣(瓦斯)費、電信/第四台等費用單，並加以討論該如何節省各項費用（小小省長）。 2.認識「隱藏的家庭固定支出」 例如：房屋稅/土地稅/個人綜合所得稅/房屋貸款/地震險/火險/第三責任強制險/全民健康保險/燃料稅/牌照稅等。）	5	小組合作 口頭報告 任務演練	課程講義 Chromebook 網際網路	
第 10-14 週	醞釀	J-A3 J-B1 J-C2	計算家庭維持基本支出	1.蒐集家中基本開支費用單（電費、水費、瓦斯費、電信費、手機費、管理費、停車費等） 2.運用 Word 與 Excel 軟體配合統計圖表（圓餅圖、直方圖等）的應用，完成個人與家庭收支報告書（包含資料呈現與分析）	5	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	

				3.學習運用 Excel 軟體設計個人專屬收支表 P.S. 反思，要維持一個家庭基本條件，該如何尋找適當且適合的工作。				
第 15-18 週	表白	J-A3 J-B1	運用 PPT 軟體發表「個人與家庭收支簡報」	學習單：PPT 製作格式（含時間、字數、字體大小、內容、及評分標準等	4	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：議發光								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程介紹	J-A3 J-B2	瞭解本課程的內容	介紹課程、評量規準、並引起動機。	1		課程投影片 網際網路	
第 2~9 週	專題探究 1	J-A3 J-B2	無家者議題初探	透過無家者這個議題，引導學生認識專題探究的流程與方法。 1. 認識主題：無家者介紹 2. 設定問題：定義問題、形成假設 3. 資料蒐集：關鍵字蒐集、整理資料	8	小組合作 口頭報告 任務演練	課程講義 Chromebook 網際網路	

				4. 回答問題：分析資料、釐清觀點 5. 專案報告：口頭報告 6. 反思回饋：探究過程的省思，遇到那些問題，如何解決。				
第 9-17 週	專題探究 2	J-A3 J-B2 J-C3	自選 SDGs 相關主題	學生自選主題，選擇一個與 SDGs 相關議題，以小組形式進行探究，蒐集相關資料，討論並分析其原因、背景、影響及可能對策，並製作專題報告。	9	小組合作 口頭報告	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	
第 18-19 週	學生發表	J-A3 J-B2 J-C3	學生發表報告	學生發表報告	2	小組合作 報告發表	課程簡報 課程講義 Chromebook 網際網路	

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：科普樂								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	時間	J-A1 J-B1	深入瞭解時間主題	1. 伽利略的故事 2. 單擺實驗	3	小組合作 口頭報告 實驗設計	課程投影片 Chromebook 實驗器材	
第 4-6 週	力與運動	J-A1 J-B1	瞭解力與運動主題 探究	1. 牛頓的故事 2. 第二運動定律實驗	3	小組合作 口頭報告 實驗設計	課程投影片 Chromebook 實驗器材	

第 7-9 週	功與能	J-A1 J-B1 J-C2	對於功與能有深度 認識	1. 焦耳的故事 2. 功能原理實驗	3	小組合作 口頭報告 實驗設計	課程投影片 Chromebook 實驗器材	
第 10-12 週	簡單機械	J-A1 J-B1 J-C2	對簡單機械主題有 深刻認識	1. 阿基米德與槓桿原理實驗 2. 槓桿原理之滑輪與輪軸實驗	3	小組合作 實驗設計 報告發表	課程投影片 Chromebook 實驗器材	
第 13-15 週	基本電學	J-A1 J-B1 J-C2	對於基本電學有深 度認識	1. 庫倫的故事 2. 電路圖	3	小組合作 實驗設計 報告發表	課程投影片 Chromebook 實驗器材	
第 16-18 週	歐姆定律	J-A1 J-B1 J-C2	瞭解歐姆定律主題 探究	1. 歐姆的故事 2. 歐姆定律實驗	3	小組合作 實驗設計 報告發表	課程投影片 Chromebook 實驗器材	

三、社團活動課程計畫(表 5-3)

社團活動課程計畫

一、實施年級：110 學年度【 七/八 】年級

二、時數分配：每週學習節數(1)節-隔週對開，上學期(10)週共(20)節、下學期(10)週(20)節，合計(40)節。

三、課程目標與核心素養(請針對全校社團特色與目標，對應總綱核心素養簡要說明)

編號	社團名稱	學習目標	對應之核心素養或領綱素養
1	籃球 A	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	健體 J-C2 人際關係與團隊合作
2	手球 A	具備團體合作的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培養出運動樂趣及身體運作，透過團隊合作的模式達到人際關係的學習。	健體 J-C2 人際關係與團隊合作
3	美術 A	具備藝術反映生活、生活創造藝術之美學素養，增長眼界，提高觀察與自我表現之人文精神，淨化身心靈的基礎手感知能，以達心手和一。	J-B3 藝術涵養與美感素養
4	戲劇 A	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。參與藝術活動，增進美感知能。	J-B3 藝術涵養與美感素養
5	童軍 A	以童軍精神、服務行善與多元關懷、童軍戶外活動技能等學習內容中的類別與項目來達成，成為健全之公民為學習目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
6	鄉土 DIY A	觀察與欣賞串珠的風格、特色，探索其不同及美感表現，進而運用串珠的特性與表現方式，來從事藝術創作。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達情意觀點與風格。
7	吉他 A	具備演奏樂器之能力，體驗音樂的美感，增進生活的樂趣。	J-B3 藝術涵養與美感素養
8	烏克麗麗 A	具備演奏樂器之能力，體驗音樂的美感，增進生活的樂趣。	J-B3 藝術涵養與美感素養

9	桌遊 A	培養思考、觀察的能力，使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。	J-C2 人際關係與團隊合作
10	烘焙 A	具備利他及合群的知能與態度，並在分組活動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	A3 規劃執行與創新應變
11	生存遊戲 A	運用追蹤、探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	J-A1 探索與開發自我潛能
12	打擊 A	拓展學習領域，提昇節奏感、肢體協調度、整體性(團隊默契)、反應性及表演能力。	J-B3 藝術涵養與美感素養
13	韓語 A	把握韓語的發音和語調、初級文法、加強韓語的助詞和終結語尾助詞。學習韓語現在式、過去式和未來式、語氣助詞、以及連接助詞	J-C3 多元文化與國際理解
14	熱舞 A	具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	J-B3 藝術涵養與美感素養
15	二胡	1. 藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂技能。 2. 與他人合作，建立共同唱奏之協調與詮釋能力，在生活中培養學習音樂之熱忱。	J-B3 藝術涵養與美感素養
16	創客	訓練學生產品外型設計、材料計算、動手操作及口語表達能力。理解機器加工在生活中的應用，培養操作知識與創意發想能力。	藝-J-A2 嘗試設計式的思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。
17	管樂	1. 培養對音樂的興趣 2. 加強技術訓練，發揮音樂潛能，以音樂充實生活內涵	J-B3 藝術涵養與美感素養
18	程式派對	1. 能了解程式設計的基本功能及操作。 2. 能了解繪圖軟體的功能與基本操作，並融入學習活動中。	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達

(本表格請依各校狀況自行增刪)

四、開課總表

七/八年級/ 年段/ 班群

編號	社團名稱	指導老師	備註 (可加註課程類型說明或議題融入或自編教材)
1	籃球 A	劉志桓	自編教材
2	手球 A	陳怡伶	自編教材
3	美術 A	張晟堯	自編教材
4	戲劇 A	章也承	自編教材
5	童軍 A	崔亮載 (外聘)	相關桌遊用具
6	鄉土 DIY A	張惠珠 (外聘)	自編教材
7	吉他 A	待聘	彈指之間、自編教材
8	烏克麗麗 A	待聘	自編教材
9	桌遊 A	郭素杏 (外聘)	自編教材
10	烘焙 A	黃國基 (外聘)	自編教材
11	生存遊戲 A	蔡順吉 (外聘)	生存遊戲相關用具
12	打擊 A	待聘	自編教材
13	韓語 A	待聘	自編教材
14	熱舞 A	待聘	自編教材
15	二胡	林佑霖	自編教材
16	創客	朱庭瑩	自編教材
17	管樂	王又立 (外聘)	自編教材
18	程式派對	李柏諺 (外聘)	自編教材

(本表格請依各校狀況自行增刪)

五、社團課程進度與評量方式：(請依學校實際社團數字調整表格) (五之1)

七/八 年級/ 年段/ 班群

週次	籃球 A	手球 A	美術 A	戲劇 A	童軍 A	鄉土 DIY A	吉他 A
1	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作/手球講解	自畫像	自我介紹、形象遊戲、面具遊戲	世界童軍運動的起源與發展	串珠：幸運星	基本樂理、單音演奏-生日快樂歌
2	基本動作左右運球練習與投籃練習	基本動作/抓球練習	色彩概論	互動遊戲	童軍諾言規律與銘言	串珠：彎月包	基本和弦、指法圖
3	基本動作背後運球練習與投籃練習	基本動作/傳接練習	幾何素描	瞎子遊戲系列、安全、信任感建立、關係建立	童軍禮節及操法	串珠：彎月包	歌曲：五月天—T1213121 和弦
4	基本動作背後連續運球練習與投籃練習	基本動作/運球練習	水彩靜物	觀察練習	繩結(一)	手工卡片：教師節卡片	歌曲：五月天—T1213121 刷法
5	基本動作跨下運球練習與右手上籃練習	基本動作/射門練習	刮蠟特殊技法	想像力演練	觀察	串珠：星星	歌曲：蘇打綠—小情歌和弦
6	基本動作綜合運球練習與左手上籃練習	進階訓練/小組合作	戶外寫生	模仿練習	繩結(二)	緞帶魚	歌曲：蘇打綠—小情歌刷法
7	基本動作換手加背後運球練習與雙手傳球練習	進階訓練/團隊防守練習	梵谷傳學習單	情緒的演練	刀、斧、鋸的使用與維護	蝶谷巴特：零錢包	歌曲：五月天—天使和弦

週次	籃球 A	手球 A	美術 A	戲劇 A	童軍 A	鄉土 DIY A	吉他 A
8	基本動作跨下加轉身運球與單手左右傳球練習	進階訓練/團隊攻擊練習	胸針設計	肢體開發	生火與滅跡	串珠：七彩方塊	歌曲：五月天—天使刷法
9	三對三分組對抗賽	統整/模擬比賽	水洗	聲音表情	營地選擇與露營技巧	串珠：粽子	歌曲：林俊傑—修煉愛情和弦
10	三對三分組對抗賽	統整/模擬比賽	廣顏色階分色	小劇場	小隊露營計畫	串珠：幸運草	歌曲：林俊傑—修煉愛情刷法
評量方式	投籃實作評量	射門角度實務操作	依學生實務創作教師評分與講解	態度檢核實作評量	分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作	實作評量	演奏歌曲

(本表格請依各校狀況自行增列週次)(本表格僅列出前 3 週空白表格，請注意最後一列為評量方式)

(評量方式示例：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作等)

五、社團課程進度與評量方式：(請依學校實際社團數字調整表格)(五之2)

七/八 年級/ 年段/ 班群 隔週對開

週次	烏克蘭麗 A	桌遊 A	烘焙 A	生存遊戲 A	打擊 A	韓語 A	熱舞 A
1	複習基本樂理、基本和弦	跳跳棋：思考、策略	燕麥餅乾	1.認識生存遊戲運動 2.安全須知講座	打擊樂器介紹演奏示範	基本母音與子音 1	律動練習 1
2	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃和弦	睡皇后：思考、策略	小泡芙	認識各式裝備及動力來源講解	音符與休止符的認識及樂器基本演奏練習	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	律動練習 2
3	歌曲：華晨宇—煙火裡的塵埃刷法	麟小豬：思考、策略、觀察、反應	杯子蛋糕	填充 BB 彈擊上彈訓練	4 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 1	舞碼教學 1-1
4	歌曲：田馥甄—小幸運 和弦	八寶的餅乾：思考、策略、觀察、反應	貓舌餅	射擊八大要領與射擊預習及姿勢挑整	4 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 2	舞碼教學 1-2
5	歌曲：田馥甄—小幸運 刷法	拉密：邏輯力、數字概念、運氣	乳酪蛋糕	手槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分，8 分音符與休止符混合練習 1	基本拼音練習 3	舞碼教學 2-1
6	歌曲：Lulu—好喜歡你 和弦	禮物：競標、資源分配	巧克力布朗尼	步槍射擊單獨固定靶及電子靶	4 分，8 分音符與休止符混合練習 2	基本拼音練習 4	舞碼教學 2-2
7	歌曲：Lulu—好喜歡你 刷法	達芬奇密碼：思考、觀察、推敲可能的解答	小餐包	手槍與步槍交互射擊電子靶及複合關卡式靶位	4 分，8 分音符與休止符練習及節奏型態練習	自我介紹-互相打招呼與自我介紹	舞碼教學 3-1

週次	烏克麗麗 A	桌遊 A	烘焙 A	生存遊戲 A	打擊 A	韓語 A	熱舞 A
8	歌曲：鄧紫琪—倒數和弦	UNO：思考、策略	Pizza	個人組射擊比賽	Slow Soul 型態介紹及練習	日常生活 1-1	舞碼教學 3-2
9	歌曲：鄧紫琪—倒數刷法	黃瓜五兄弟：思考、策略、觀察	佛卡夏	小組對抗比賽	Slow Soul 練習及變化型態運用	日常生活 1-2	舞碼教學 4-1
10	歌曲：總複習	GO FISH!! 富士流：思考、策略、記憶、合作	杏仁片	期末座談會	16 分音符與休止符混合練習	韓文歌曲歌唱練習	舞碼教學 4-2
評量方式	實作練習	成品及學習單繳交 (評分後歸還學生)	實作評量	歌曲演奏	上課態度 實務操作 上台展演	口語評量 紙筆測驗	上課態度 上台演示

(本表格請依各校狀況自行增列週次)(本表格僅列出前 3 週空白表格，請注意最後一列為評量方式)

(評量方式示例：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作等)

五、社團課程進度與評量方式：(請依學校實際社團數字調整表格)(五之3)

七/八 年級/ 年段/ 班群 隔週對開

週次	二胡	創客	管樂	程式派對			
1	二胡樂器介紹/空弦練習	介紹雷雕原理、瞭解環境安全、觀摩雷雕作品	基本樂理訓練(1)	網際網路認識與應用			
2	基礎樂理講解	討論雷雕設計主題(一)、繪製個人LOGO 鑰匙圈	基本樂理訓練(2)	用軟體撰寫小程式(1)			
3	按弦練習	雷雕 LOGO 鑰匙圈	基本樂理訓練(3)	用軟體撰寫小程式(2)			
4	音階練習	製作成品組裝	分項樂器基礎訓練(1)	用軟體撰寫小程式(3)			
5	空弦練習/按弦練習/音階練習/小星星	討論雷雕設計主題(二)、繪製小夜燈設計圖	分項樂器基礎訓練(2)	用軟體撰寫小程式(4)			
6	空弦練習/音階練習/小星星變奏曲	繪製小夜燈設計圖、確認設計圖	分項樂器基礎訓練(3)	用繪圖軟體工具創作1			
7	基礎樂理講解/音階練習/練習曲/鳳陽花鼓	拼裝小夜燈	分項樂器基礎訓練(4)	用繪圖軟體工具創作2			

週次	二胡	創客	管樂	程式派對			
8	音階練習/桃花鄉	2HR 挑戰：母親節雷雕卡片設計製作	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 3			
9	音階練習/練習曲	設計個人平面或立體作品、作品結構討論、雷雕轉檔	合奏訓練	用繪圖軟體工具創作 4			
10	音階練習/花好月圓	製作成品、上台發表作品設計理念	合奏訓練、演奏	繪圖軟體實作			
評量方式	態度檢核 上台演奏	成品及學習單繳交 (評分後歸還學生)	態度檢核 上台演奏	課堂問答 實作評量			

(本表格請依各校狀況自行增列週次)(本表格僅列出前 3 週空白表格，請注意最後一列為評量方式)

(評量方式示例：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作等)

四、其他類課程計畫(表 5-4)

其他類課程計畫

一、實施年級：110 學年度【七/八】年級

二、時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動(班會)
主題或內容	1. 校慶 (7)	1. 生涯檔案封面設計比賽 2. 週會技藝教育宣導(經國) 3. 童軍隔宿露營			1. 防災教育(1) 2. 尊重生命(1) 3. 孝悌仁愛(1) 4. 誠實信用(1) 5. 自律負責(1) 6. 謙遜包容(1) 7. 欣賞感恩(1) 8. 關懷行善(1) 9. 公平正義 (1) 10. 性別平等教育(1)
節 數	7	3			10

四、本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/27~ 110/10/1	生涯檔案封面 設計比賽	B1-C2 B3	符號運用與 溝通表達	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習藝術感知、創作與鑑賞能力。	7	作品展覽 態度檢核	前屆作品 美學編排概念	
110/11月	校慶運動會	J-C2	展現團隊合 作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 態度檢核		
111/6月	童軍隔宿露營	J-C2	展現團隊合 作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	14	實作評量		

項目：班級經營(自治活動) 隔週對開								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	防災教育	環J12	學習如何減 災與避災	認識不同類型災害可能伴隨的 危險，學習適當預防與避難行 為。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
2	尊重生命	品J1	增進法律與 法治的知能。 培養人權保	1.公平正義之理念 2.法律與法治的意義	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

			障與公平正義的價值。養成日常生活實踐法治價值的行為。	3.人權保障之憲政原理與原則 4.法律之實體與程序的知識與技能				
3	孝悌仁愛	品 J2	養成居安思危的態度與安全意識。增進安全行動的實踐。	1.日常生活安全原則 2.國家安全的意義	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
4	誠實信用	品 J3	培養災害風險管理與災害防救的知識。養成防救行動之態度與責任感。增進參與災害防救行動。	1.災害風險與衝擊 2.災害風險的管理 3.災害防救的演練	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
5	自律負責	品 J4	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	1.性別角色的突破與性別歧視的消除 2.身體自主權的尊重與維護 3.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
6	謙遜包容	品 J5	實踐消除性別偏見與歧	1.語言、文字與符號的性別意涵分析	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

			視的行動， 維護性別人 格尊嚴與性 別地位實質 平等。	2.科技、資訊與媒體的性別識 讀				
7	欣賞感恩	品 J6	執行綠色、簡 樸與永續的 生活行動。	1.環境倫理 2.能源資源永續利用	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
8	關懷行善	品 J7	體驗海洋休 閒與重視戲 水安全的親 海行為。	1.海洋休閒 2.海洋社會	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
9	公平正義	品 J8	養成日常生 活實踐法治 價值的行為。	1.法律與法治的意義 2.法律之實體與程序的知識與 技能	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
10	性別平等教育	性 J2	性別角色的 突破與性別 歧視的消除	1.接納自我與他人的性別認同 2.釐清身體意象中性別迷思	2	參與討論 課堂問答	自編教材	

一、實施年級：110 學年度【九】年級

二、時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目：全年級活動 (班級)週班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	團體活動 幹部訓練：	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	班級經營策略	人權教育 法治教育
2	團體活動 防災教育： 家庭防災卡 填寫	A2 B1 C1 C2	養成防救行動之態度與責任感。增進參與災害防救行動。	1. 規畫防災疏散路線、填寫家庭防災卡 2. 如何讓教室變得整潔又溫馨？ 3. 討論教室佈置	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	(導師教學包) 防災教育 PPT	防災教育 環境教育 全民國防教育
3	團體活動 防災教育/全民國防教育：觀看防震防災影片/逃生演練	A2 B1 C1 C2	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	全校性防震防災逃生演練： 1. 觀看防震防災影片 2. 練習防震防災動作 3. 進行防震防災逃生演練	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與	(導師教學包) 防災教育 PPT 全民國防教育 PPT	法治教育 防災教育 全民國防教育

			或他人。					
4	團體活動 安全教育：水域安全/交通安全教育宣導影片	A2 B1 C1 C2	評估運動風險，維護安全的運動情境。堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	安全教育宣導影片： 1. 水域安全教育/交通安全宣導影片 2. 心得討論與分想	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 安全教育 PPT	法治教育 安全教育 戶外教育
5	團體活動 法治/生命教育：毒品防制	A2 B1 C1 C2	關注健康議題本土、國際現況與趨勢。樂於實踐健康促進的生活型態。	毒品防制宣導： 1. 認識與辨別毒品 2. 拒絕毒品 3. 心得分享與討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 法治教育 PPT 生命教育 PPT	法治教育 生命教育
6	團體活動 品德教育：影片欣賞、心得分享	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。養成實踐倫理價值的行為。	品德教育宣導影片： 1. 觀看品德教育宣導影片 2. 小組討論、心得分享	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 品德教育 PPT	品德教育 生命教育 家庭教育

7	團體活動 人權/法治教育：校園霸凌防制、討論及分享	A2 B1 C1 C2	養成尊重人權的行為及參與實踐權的行動。 培養人權保障與公平正義的價值。	校園反霸凌宣導： 1. 防制校園霸凌宣導短片 2. 心得分享與討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 校園霸凌防制 PPT	人權教育 品德教育 法治教育
8	團體活動 資訊/法治教育：網路成癮防制	A2 B1 C1 C2	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 能實踐健康適切的數位公民生活。	網路成癮宣導： 1. 辨識上網內容 2. 認識 3C 產品使用規範 3. 學習單討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 法治教育 PPT	資訊教育 法治教育
9	團體活動 健康促進：菸檳防制、影片討論	A2 B1 C1 C2	自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 樂於實踐健康促進的生活型態。	菸檳防制宣導： 1. 菸品成份 2. 菸檳法規 3. 菸害防制影片	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 菸檳防制 PPT	環境教育 生命教育 法治教育
10	團體活動 性平教育：性	A2 B1	建立性別平等的價值信	性別平等教育宣導： 1. 性騷擾大解析影片欣賞	1	1. 同儕評量	(導師教學	人權教育 品德教育

	騷擾大解析影片討論及分享、性侵害	C1 C2	念，落實尊重與包容多元性別差異。養成日常生活實踐法治價值的行為。	2.性別與尊重教育 3.學習單討論		2. 課堂參與 3. 學習單	包) 性別平等教育 PPT	法治教育
11	團體活動 海洋/環境教育：海洋塑膠垃圾影片、討論及分享	A2 B1 C1 C2	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。	海洋教育宣導： 1.海洋塑膠垃圾影片、無塑海洋影片 2.如何親近海洋、認識海洋、善待海洋 3討論與心得分享	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 海洋教育 PPT	海洋教育 環境教育 品德教育
12	團體活動 生涯規劃教育：填寫生涯輔導手冊	A2 B1 C1 C2	養成生涯規劃知能。發展洞察趨勢的敏感度。發展生涯應變的行動力。	填寫 A 表、生涯輔導手冊： A 表內容講解及填寫	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 生涯規劃教育 PPT	家庭教育 生涯規劃
13	團體活動 性平/人權/生命教育：愛滋病防治短片、生命故事分享	A2 B1 C1 C2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	愛滋病防治宣導： 1. 愛滋防治宣導短片 2. 生命經驗故事分享影片	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 性平教育 PPT 生命教育 PPT	性別平等 人權教育 生命教育 法治教育

14	團體活動 營養/午餐教育：健康飲食知識、影片討論	A2 B1 C1 C2	提出健康自我管理的主行動策略。 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 樂於實踐健康促進的生活型態。	營養/午餐教育宣導： 1. 學習健康飲食知識 2. 營養教育影片欣賞	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 營養教育 PPT	家庭教育 午餐教育
15	團體活動 品德教育：禮貌如何融入生活、討論分享	A2 B1 C1 C2	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 養成實踐倫理價值的行為。	品德教育： 1. 說「請、謝謝、對不起」的方法、時機 2. 融入生活，養成禮貌生活 3. 範例討論	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 品德教育 PPT	家庭教育 品德教育
16	團體活動 環境教育：校園低碳生活設計	A2 B1 C1 C2	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。	環境教育宣導： 1. 環境教育影片欣賞 2. 校園低碳生活設計	1	1. 同儕評量 2. 課堂參與 3. 學習單	(導師教學包) 環境教育 PPT	環境教育

17	團體活動 家庭教育：影片欣賞、討論分享	A2 B1 C1 C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。增進家與社會關係的反思能力。	家庭教育宣導： 1.家庭教育影片欣賞 2.賴佩霞《找一條回家的路》中提到「責備」是人與人溝通「最爛」的表達方式，你曾經有被「關心責備」的經驗嗎？那是什麼狀況？感受如何？	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 家庭教育PPT	家庭教育 閱讀素養 品德教育
18	團體活動 生涯規劃教育：技職教育宣導影片討論分享	A2 B1 C1 C2	養成生涯規劃知能。發展洞察趨勢的敏度。發展生涯應變的行動。	生涯發展暨技職教育宣導： 1.職群介紹與認識 2.技職教育宣導影片	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 生涯規劃教育PPT	多元文化 生涯規畫
19	團體活動 租稅教育：租稅宣導影片討論分享	A2 B1 C1 C2	理解公民知識的核心概念。珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	租稅宣導： 1.電子發票 2.網路報稅 3.租稅宣導影片欣賞 4.小組討論、心得分享	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 租稅教育PPT	法治教育
20	團體活動 班級新任幹部選舉：幹部交接事項	A2 B1 C1 C2	理解公民知識的核心概念。珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第二學期班級幹部選舉(法治教育)： 講解幹部職責 選舉班級幹部 交接幹部事項	1	1.同儕評量 2.課堂參與 3.學習單	(導師教學包) 法治教育PPT	人權教育 法治教育

五、校訂課程設計方案(表 5-5)

110 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	星閱讀-圖書館資訊利用教育課程	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	閱讀教師群	每班修課人數	25~30
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現 1.運用圖書館資訊利用教育課程所學，進行問題的定義、策略的搜尋、資訊的取得與統整，最後進行產出與評鑑。 2.運用多種管道蒐集探究所需相關資料。 3.能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 4.聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 5.培養主動積極的學習態度,掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 6.參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 7.能運用包含科技媒體在	核 心 素 養 1. A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 3. C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。

		內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖書資訊利用教育 2.文獻分析 3.分組討論 4.書面報告寫作 5.口頭發表技巧 	
議 題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的情境與態度	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
	海洋教育	海洋文學	<p>*海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	人權教育	人權重要議題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
	多元文化教育	尊重與同理	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	生命教育	哲學思考	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	品德教育	品格建立	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
	國際教育	國際素養	國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
	校	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊	

	訂 指 標	銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異 銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具 銘 3-2-2 依理解內容,明確表達意見,注重言談禮貌
學習目標 (預期成果)	學生能夠透過課程,理解文本與文本,文本與自己,文本與社會之關係。從問題的探索開始,透過團隊合作,共同完成學習報告。	
與其他課程 內涵連結	縱向	小學與高中各學科
	橫向	國中各學科
學習評量	1.依課程進度完成任務單,並建立閱讀學習歷程檔案。 2.口頭報告關注的議題,並完成小型課程研究。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	先備知識	圖書館資訊利用教育
第 5-8 週	探索分析	BIG6 & KWHL
第 9-12 週	擬訂計畫	資料的蒐集與統整分析
第 13-14 週	書面報告	專題報告的寫作
第 15-17 週	口頭報告	製作簡報及口頭發表的技巧
第 18-20 週	總結與回饋	行動與反思
環境與教學	※環境：圖書館 ※教學設備：課程相關文本、簡報、任務單與數位閱讀設備	

設備需求	※學生先備基礎：閱讀能力與各項表徵能力
------	---------------------

校訂課程設計				
課程方案名稱	家鄉的環境變遷與永續發展		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	理解家鄉環境並覺察改變與穩定的關聯			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 2 節，共 18 週
任課教師	OOO		每班修課人數	25~30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 運用簡單的歷史資料，進行基隆港變遷的因果分析與詮釋。 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 規劃與執行基隆港變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 探索基隆港周遭的人事物，展現自己對家鄉的理解與尊重。 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。 	<ol style="list-style-type: none"> A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。

		基隆港歷史、環境、報告寫作、發表技巧 1. 基隆港文獻 2. 文獻分析的方法 3. 訪談的技巧 4. 分組討論 5. 書面報告寫作 6. 口頭發表技巧		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋社會	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
		環境教育	永續發展	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	校訂指標	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊 銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異 銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具 銘 3-2-2 依理解內容,明確表達意見,注重言談禮貌		
學習目標 (預期成果)	學生能夠透過生活環境的資料蒐集與判讀,理解環境情境,從問題的探索開始,覺察改變與穩定的關聯,並透過團隊合作,共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。			
與其他課程 內涵連結	縱向	小學語文科、自然科、社會科		
	橫向	語文科、自然科、社會科		
學習評量	1. 書面報告:撰寫報導文章,介紹基隆特定主題的改變與穩定(含標題、內文、圖片及資料來源)。 2. 口頭報告:5~10分鐘的口頭報告發表,介紹基隆特定主題的改變與穩定。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	生活地景變遷	基隆大事紀,並藉由老照片之比較了解基隆生活地景的變遷		
第 5-6 週	歷史地圖應用	藉由百年歷史地圖的操作應用來了解基隆的環境變遷		
第 7-9 週	今昔基隆港	基隆港區域發展與市街地景變遷及日治時期前後的基隆開拓		
第 10 週	報紙識讀	分析、區辨及檢核報導內容		
第 11 週	實地踏查	藉由實地踏查瞭解基隆市區面貌的改變		
第 12-14 週	主題資料蒐集	基隆港(市)主題資料(書籍/舊報章雜誌/網頁)之蒐集與整合		
第 15-16 週	報告製作	主題的細部描寫,並以數據、圖表或圖片等輔助說明		
第 17 週	發表報告	以自製報紙搭配口頭報告發表學習成果,並進行自評與他評		
第 18 週	總結與回饋	理解各組主題的變遷與發展,並提出意見及進行反思		

教學設備	電腦、基隆大事紀牌卡、基隆大富翁教具		
110 學年度 八年級課程方案表			
課程方案 名稱	銘心繪		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1.透過品格教育議題的繪本，以 2-4 人分組方式及合作討論，引導學生認識「自我」與「他人」，促進學生「人我」之間的關係互動，以繪本形式集結創作一本班級圖像小書。</p> <p>2.透過繪本認識並敘寫典範人物的善心善行，學習其精神與作為，展現同理心並於生活中反思實踐。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	上學期每週 1 節，共 18 週 下學期每週 1 節，共 18 週
任課教師	英語科教師	每班修課人數	30
與十二年國 教課綱之對 應	學習 表現 重點	語文領域—英語文 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求意願和感受。 7- IV -2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 9- IV -4 能綜合相關資訊作合理的猜測。 藝術領域 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜合活動領域 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	核心素養 J-A1 展現自我潛能探索自我價值。 J-B1 運用各類符號表情達意，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 核 心 素 養
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略(預測、4F 拼圖 反思法、...) 2. 繪本元素與製作方法 3. 人物誌元素與寫作方式 4. 人我互動關係的覺察技巧 5. 同理心的形成與實踐 	

	議題融入	議題名稱 品德教育	學習主題 同理心—關懷與合作	實質內涵 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
	校訂指標	校本指標 銘 3-2-1 能夠完整表達個人的需求意願和感受。 銘 1-1-2 培養自我省思能力。 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動尊重並欣賞差異。		
課程目標 (預期成果)	學生能從繪本閱讀中認識自我，透過與他人溝通合作，增進自我省思並能完整表達個人需求與感受。再結合藝術領域的創作指導及綜合領域的課程主題，讓學生能透過學習典範人物的精神與態度，以創作及多元展演方式了解及肯定自我。 本課程因為上下學期是在同一個課程主題與脈絡下進行，所以課程目標也要有連貫性，下學期的學習應該累加在上學期之上。			
與其他課程 內涵連結	縱向	預期連結前後學期的相關跨領域或部定課程內容		
	橫向	預期連結同一學期跨領域或部定課程的內容與藝術、綜合領域合作		
學習評量 規劃	1.形成性評量：學習單書寫、口頭分享、課堂參與、分組討論。 2.總結性評量： (1)以循序安排之課程內容應用於個人小書 1 頁製作，並於期末在班級口頭介紹與展示作品。 (2)以小組簡報方式來介紹典範人物生平事蹟，規劃個人於生活中可行的同理心任務，並具體行動實踐。			
				
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容		書籍/資料
上學期—“Better Me” 主要教學步驟環繞「文本→分析→提取→分享」				
第 1-6 週	1. 課堂規範 2. 「我」—I & Myself	單元目標：學習繪本閱讀策略 1. 授課內容說明（課程介紹、任務、成果）、繪本內容引導出班級課程規範訂定 2. 分組任務及肢體展現創意 3. 閱讀策略介紹與演練(預測 predict、		書 1. <i>David Goes to School</i> 2. <i>Tomorrow's Alphabet</i> 3. <i>This Book Just</i>

		4F 拼圖反思、文本主旨 main idea、故事構圖 story mapping、閱讀的四個層次) 4. 透過繪本認識與了解自我	<i>Ate My Dog</i> 學習單
第 7-12 週	「人我之間」—The People Around Me	單元目標：延續自我探索，認識與表達自己 1. 文本介紹，由封面預測故事內容 2. 聽力策略應用 3. 4F 拼圖反思法 (https://flippedu.parenting.com.tw/article/705) 4. 問題討論：如何利他與合群(人我之間的自發、互動、共好...) 5. 情境演練：分組問題討論→解決策略→短劇呈現	書 <i>I Like, I Don't Like</i> <i>The Little Red Hen</i> 學習單 1. Reading Portfolio 2. Match the Pictures and Verb Phrases 3. 問題情境設計 6 個
第 13-18 週	「我與班級」—We Are A Team	單元目標：悅納自己、尊重他人，凝聚班級默契 1.關於我的一頁書 (1) 自我認識 (Self-Portrait)學習單引導 (2) 認識他人：英語訪談 2 位同學，並為對方寫下註解 1. 評量指標 rubrics 討論 2. 班級圖像繪本：個人製作的 1 張書頁集結成班級成員圖像 3. 結合下學期校慶辦理班級書展。	書 1. <i>Can I Build Another Me</i> 2. <i>Quick as a Cricket</i> 3. <i>Frog and Fly</i> 學習單 自我認識書頁
下學期—“Better All” 主要教學步驟環繞「示範→模仿→練習→展演」			
第 1-6 週	「我與家人」—Family	單元目標：省思自己與家人的關係 1. 透過電影引導學生觀照自己的家庭關係。 2. 文本介紹與分析，Cover Prediction 3. 家庭價值觀議題討論：Want vs. Need 4. “My Dream _____”繪製	電影 <i>I Am Sam</i> 書 <i>Those Shoes</i> 學習單
第 7-10 週	「典範人物」—Role Model	單元目標：認識人物側寫的方式 1. 典範人物介紹 2. 時間軸或事件序方式描寫人物（教師示範）	書 <i>Malala's Magic Pencil.</i> <i>Steve Jobs</i>

		3. 人物寫作指導 4. 小組討論：確定敘寫的典範人物→資料蒐集	學習單
第 11-18 週	「典範人物」 —Persona	單元目標：從人物誌撰寫學習美好品格並付諸行動 1. 討論典範人物故事的啟發與影響 2. 人物誌英文敘寫方式 3. 資料蒐集與編輯方式 4. 製作人物誌繪本或電子書 (1) 評量指標 rubrics 討論 (2) 繪本分頁教學 5. 小組呈現與發表 6. 反思與實踐：What can I do for ____?	參考書籍 <i>Little People, Big Dreams</i> 學習單 1. 人物誌敘寫元素 2. 分鏡圖教學 3. Action Plan & Check list
學習環境與教學設備需求	<p>◎學習環境： 教室或創客教室</p> <p>◎教學設備： 書籍、影片、學習單、文宣、影音播放設備、Chromebook</p> <p>◎學生先備基礎： 1. 已學習七年級英語及句型。 2. 已具備資料蒐集與基礎電腦文書處理能力。</p>		

110 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	地球村—食在有意思	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>作為「海洋城市」的學校，有義務與責任教導學生「立足基隆，放眼世界」，使學生能夠具備「尊重多元」的素養與能力。對國中生而言，「飲食」一方面是日常重要的生活條件，從認識街頭各種異國美食為起點，有助於引起學生學習不同國家文化的興趣與動機。據此，本課程擬透過認識基隆在地美食及異國料理，進一步研究一個國家的飲食習慣與社會文化背景的關係，從中發掘文化特色，客觀地了解各國文化差異所在，並學習尊重不同國家文化。</p>		

開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 2 節，共 18 週 (八年級所有班級分兩部分，上下學期分別進行「地球村—食在有意思」及「科學探究」兩項課程)
任課教師	王思嫻、李智威、沈容聞、 陳金善、劉守惠、劉思妤、 劉智綺		每班修課人數	30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能覺察飲食特色與社會文化的關聯。 2. 能運用適合的工具資源蒐集所需的資料。 3. 能擬訂計畫收集、分析與綜整資料。 4. 能省思及尊重文化差異。	核心素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
		學習內容	1. 世界各地飲食文化。 2. 蒐集資料的工具與策略 3. 簡報製作的工具與方法	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	文化差異與理解	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
國際教育		國際素養	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
校訂指標	5-1-2 能熟悉擬訂計畫的程序與條件 5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需的資料			

課程目標 (預期成果)	學生能夠觀察不同國家的飲食文化，理解異國飲食文化的成因，並運用適當的數位科技呈現研究成果，進而學習接納多元文化，擴展全球視野。	
與其他課程內涵連結	縱向	1. 延續七年級「山海觀」課程，以「認識家鄉」為基礎，進一步帶領學生透過基隆街頭異國餐飲，認識不同國家飲食特色，探究背後文化因素，藉此擴展全球視野。 2. 延續七年級資料檢索、蒐集與製作文書報告的能力，進一步帶領學生省思自身文化偏見，以求能客觀理性看待不同國家文化，進而欣賞他國文化的優點。
	橫向	結合部定「社會領域」、「語文領域」、「綜合領域」等課程。
學習評量 規劃	<p>檢核點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用檢索軟體搜尋各國飲食文化的資料。 2. 能透過分組討論分析形成各國飲食文化特色的因素。 3. 能使用資訊軟體根據文獻閱讀與分組討論的結果，完成異國料理特色報告。 <p>表現任務</p> <p>基隆市長<u>林右昌</u>說自己跟許多基隆長大的在地囡仔一樣，都在這個擁有深度及厚度的小吃天堂中滋養成長，「如果要找出代表台灣小吃特色的城市，南部是台南，而北部無疑就是基隆了」，基隆有許多獨步全台的特色小吃，吉古拉、大燒賣、大腸圈、營養三明治、泡泡冰、鼎邊趖等，且每一道菜的背後，都有深層的文化意涵，值得細細探索及品味。¹因著海港優勢，基隆也有很多異國美食，當你在享受異國美食料理時，是否知道這些料理是在何種背景下產生？為何可以代表該國？請從料理為出發點，蒐集資料並討論分析其文化背景，並擬定架構，以prezi製作研究成果並發表。</p>	

架構規劃設計						
週次	單元	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	評量
1	課程導覽及規	1. 能夠透過教師引導了解課	1. 說出自己的異國美食經驗及感	1. 對於各種異國美食的認知	1. 分享自己品嚐過的異國美食經驗及	1. 小組討論於

¹ 原文網址:市長的口袋食堂--45 家基隆美食林右昌報乎你知

<https://www.ettoday.net/news/20190208/1345377.htm#ixzz6JMYSGF18>

	準介紹	程總覽。 2. 能討論出表現任務的評量規準。	受。 2. 初步說出各國的料理文化印象。 3. 了解課程架構 4. 討論各項表現任務的評量內容	2. 課程架構與評量規準	感想。 2. 小組討論對於世界各國的料理文化印象。 3. 小組討論「在這門課程的學習成果期望」 4. 歸納評量規準	小白板呈現各國料理文化的初步印象。 2. 能清楚說出課程期待及評量規準。
2	基隆異國美食	能認識基隆當地存在哪些異國美食並覺察自己對於異國美食的理解。	1. 舉出自己平日所接觸到的料理。 2. 判斷台灣小吃與異國美食異同。 3. 標示地圖上特色異國料理餐廳。	1. 生活中的異國料理-以營養午餐菜單內容為例 2. 運用地圖找出特色異國料理餐廳。	1. 分享自己的基隆美食經驗。 2. 列舉營養午餐中的異國料理菜單。 3 描繪以學校為中心延伸至市區的異國美食地圖。	分組討論： 能舉出異國料理菜單。 小組作業： 完成基隆異國美食地圖。
3	從台灣出發	能探索台灣的料理文化，歸納其呈現的方式與形成的淵源。	1. 舉出台灣的料理文化。 2. 思考台灣的料理文化受到哪些因素的影響。	影響台灣料理的各項因素。	1. 透過照片與影片，觀察台灣料理的特色。 2. 分組討論影響台灣料理的各項因素。	1. 口頭報告。 2. 分組報告。
4-6	周遊列國--那些吃飽吃好的事兒	蒐集各國料理文化特色	1. 蒐集各國料理常見食材資料 2. 蒐集各國料理常見烹調方式 3. 蒐集各國餐桌禮儀與餐具	1. 各國料理常見食材簡介。 2. 各國料理常見烹調方式說明。 3. 各國餐桌禮儀與餐具資料	1. 報告分組，挑選國家。 2. 分享自己在異國餐廳所見過的特殊食材與烹飪方式。 3. 蒐集用餐相關的禮儀與餐具。 4. 觀察異國料理照	1. 小組討論。 2. 各組歸納各國的料理文化呈現方式與源

			資料		片或影片，找出該國的料理文化與特色。 5. 上網蒐集上述資料。	流。
7-10	各國料理文化構成因素分析	能夠以大面向理解形塑一個國家或地區料理文化的因素。	1. 理解影響各國料理的自然因素。 2. 理解影響各國料理的人文因素。 3. 提出影響各國料理的其他因素。	1. 形成各國料理的自然因素。 2. 形成各國料理的人文因素。 3. 形成各國料理的其他因素。	1. 思考各種可能影響各國料理文化的因素。 2. 依據因素特性加以歸納整理。 3. 蒐集上述資料，將各項因素以便利貼貼在壁報紙上。	1. 書面報告。 2. 口頭報告。
11-13	影響國家料理習慣因素統整	能夠有層次的整理並說明影響國家料理文化的因素。	1. 說明個別因素如何造成該國料理文化的現象。 2. 分類整理以上因素，並歸納因素的特性之後找出上層概念。	1. 依據食材，料理方式，調味，餐具，餐桌禮儀，用餐儀式等資料，列舉一國料理文化特色。 2. 運用關鍵字檢索，找出形成以上料理文化的因素。 3. 歸納整理出以上第 2. 中所提到的因素，並從同一類的因素中找出上層概念。	1. 運用便利貼寫下一國料理文化的各種特色，每張限寫一項。 2. 針對便利貼上的各種因素，請學生討論應該運用什麼原則或是標準來加以分類整理，使因素與料理文化之間的關係能更清楚。 3. 繪製心智圖呈現不同類型因素對國家料理文化的影響。	1. 書面報告。
14	認識 prezi	能熟悉 prezi 介面並能基本編輯	1. 操作使用 prezi 介面進行註冊 2. 熟悉 prezi 模式初步編輯 3. 討論組內選定國家的料理特色	1. prezi 網頁線上註冊。 2. 基本資料編輯操作 3. 各國料理特色 prezi 內容	1. 上網註冊帳號 2. 開啟 prezi 介面進行編輯 3. 將料理內容整理並嘗試打上 prezi 檔	prezi 製作

			prezi 呈現方式			
15	實際製作 prezi 檔	能完成具有階級層次的 prezi 檔	1. 編輯 prezi 呈現順序 2. 找出主要階層再細分 prezi 內容	1. prezi 介面發展 prezi 順序 2. prezi 內容的階級層次	1. 根據上週教師示範繼續製作組內 prezi 2. 依據之前討論描繪之心智圖完成具有階層的 prezi 內容 3. 討論報告呈現順序	prezi 製作
16	組內細修	能組織完成 prezi 檔案並演練報告	1. 演練報告給組內成員聆聽 2. 仔細修正 prezi 內容完整度以及順序	1. 料理特色 prezi 檔案 2. 報告工作分配	1. 各組共同編輯完成組內 prezi 檔 2. 組內各自分工擔任報告組或是記錄員	prezi 製作 分組討論
17	小組發表 Prezi 呈現	1. 能分享各組 prezi 並清楚表達。 2. 能針對其他小組報告給予回饋	1. 順暢表達 prezi 內容且操作熟練 2. 聆聽並記錄其他小組報告內容	1. 作品呈現。 2. 組間回饋。	1. 以六分鐘為單位讓各組分享 prezi 內容給其他小組聆聽 2. 各組再次推派小組代表分享自己從其他小組聽到的內容中較為感興趣的部分	分組回饋表
18	課程回饋省思	1. 反省自我學習歷程。	1. 給予其他小組客觀具體的回饋。	1. 課程回饋。	依據各組最終分享以及教師統整填寫回饋學習單。	回饋學習單

校訂課程設計

課程方案名稱	科藝遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 2 節，共 18 週 (和地球村課程對開)

任課教師	000		每班修課人數	28~30	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確安全操作實驗物品、藥品及器材進行觀察及量測。 2. 運用科學原理、思考智能或數學等方法，從資訊或數據形成解釋、發現新知、獲得因果關係、解決問題或發現新的問題。 3. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 4. 動手實作解決問題或驗證自己的想法。 5. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 6. 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 7. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。 8. 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。 	核 心 素 養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A2 具備問題理解與思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。 3. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文相關科學實作 2. 紅淡山生態踏查 3. 資料彙整及報告 		
	議題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		戶外教育	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	
		科技教育	統合能力	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。	
		環境教育	環境倫理	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
	校訂 指 標	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊 銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動，尊重並欣賞差異 銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌			

學習目標 (預期成果)	學生透過紅淡山踏查學習生態及登山知能，並藉由相關的藝文素材進行科學實作，從中學習科學方法、探究精神及陶冶藝文涵養，最後完成乾餹樹枝繪圖及植物酸鹼著色的紅淡山主題生物報告。	
與其他課程 內涵連結	縱向	小學及高中自然科、小學藝文科
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科、健體科、藝文科
學習評量	1. 實作評量：實驗操作(分組合作及討論)。 2. 書面及口頭報告：製作及發表紅淡山主題生物小書。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1-2	蕨類觀察 及描繪	複式、解剖及數位顯微鏡操作與觀察、線繪孢子囊、點繪孢子杯墊
3-4	彩虹塔與 浮水染印	密度、彩虹塔、擴散作用、白板筆漂浮圖案、浮水畫(小書底圖)
5-6	葉笛探究 與實作	發聲原理、樂音三要素、吸管笛、鳥笛、葉笛
7-8	紅淡山 行前須知	分組共編簡報及介紹：紅淡山史地、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置及野外常見有毒植物等
9	紅淡山 生態踏查	紅淡山生物辨識、生物攝影、採集落葉與枯枝
10-12	紅淡山 採集實作	巧克力及石膏葉拓、葉脈書籤、葉片色素色層分析
13	葉脈 藍曬圖	化學顯影、藍曬植物明信片(結合葉脈書籤)、氧化還原
14-15	樹枝乾餹 及酸鹼實驗	紅淡山枯枝乾餹及成分檢驗、植物酸鹼變色探究
16-18	紅淡山生物 繪圖報告	炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著色、資訊蒐集與整理、展示小書作品與小組口頭發表
教學設備	實作器材、電腦、投影機、Chromebook	

110 學年度第一學期九年級彈性課程方案表

課程方案 名稱	好析力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	學生能查找及蒐集各類資料，以各項議題為材料，認知與探究多元文化，拓展國際視野；在課程與學習過程中提升理解力和思辨力，形塑個人觀點並適切表達。		

開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 36 週	
任課教師	洪郁婷、韓卓君、黃淑雯、陳秋媛、林冠伶		每班修課人數	九年級各班學生	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯 5-V-2 能歸納不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考建立論述體系。 	核心 素養	<ol style="list-style-type: none"> A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C1 道德實踐與公民意識具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 社 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 社 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等 		
	議題 融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	兩性教育	(一)語言、文字與符號的性別意涵分析 (二)科技、資訊與媒體的性別識讀	(一)-1 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 (二)-1 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 (二)-1 性 J7 解析各種媒體所傳遞的		

			性別迷思、偏見與歧視。
	多元文化	<p>多元文化</p> <p>(一)文化差異與理解</p> <p>(二)跨文化的能力</p>	<p>(一)-1 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>(一)-2 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>(一)-3 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>(二)-1 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>(二)-2 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>(二)-3 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
	人權教育	<p>(一)人權與責任</p> <p>(二)人權重要主題</p>	<p>(一)-1 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>(二)-1 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>(二)-2 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>(二)-3 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
	海洋教育	<p>(一)海洋文化</p> <p>(二)海洋資源與永續</p>	<p>(一)-1 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>(一)-2 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>(一)-3 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>(二)-1 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
	環境教育	<p>環境教育</p> <p>(一)環境倫理</p> <p>(二)永續發展</p>	<p>(一)-1 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環</p> <p>(一)-2 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>(二)-1 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

		(二)-2 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
校訂指標	1. 銘 1-2 展現自我潛能 2. 銘 2-2 獨立思考 3. 銘 3-2 培養表達能力 4. 銘 4-2 善用科技資訊 5. 銘 4-3 培養媒體識讀 6. 銘 5-2 主動學習	
學習目標 (預期成果)	1. 學生能選用多種管道蒐集重要議題的資料，對於科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 2. 能以事實、理論為論據進行論證，歸納不同論點而形成個人的觀點。 3. 能與人討論並適切陳述自身立場，亦能聆聽及歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等溝通。 4. 發展系統性思考，進行有條理的論辯或發表。並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	
與其他課程 內涵連結	縱向	學生在七八年級的彈性課程中已學習蒐集與判讀資料的能力，並有透過團隊合作探索問題的實際體驗
	橫向	社會領域及彈性課程(環遊世界)
學習評量 規劃	上學期： 設計主題情境，各組以「專題報導」呈現議題觀點，並在會後完成一篇新聞稿。 下學期： 以「辯論會」形式辨證兩難議題，適切陳述自身立場，有條理地表達個人觀點。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	性別平等教育 (一)現代	單元目標：學習閱讀策略與文章架構 4. 授課內容說明(課程介紹、任務、成果) 5. 閱讀策略介紹與練習 6. 閱讀文本：〈日韓父權主義下的厭女文化〉 3-1 設定段落標題 3-2 分析文章架構 3-3 分組比較小組標題的差異性
第 5-8 週	性別平等教育 (二)古今	單元目標：了解古今性別意涵與文學中的性別符號象徵 5. 分析文本：〈木蘭詩〉、〈河東獅吼〉 6. 討論文本：在相同性別底下，不同時代背景面臨到的問題 7. 情境體驗：利用自身角色衝突，反思自我的性別刻板 3-1 家庭的期待 3-2 同儕的互動 3-3 社會的觀點

		8. 分組討論：如何從自身出發，消弭性別刻板印象
第 9-12 週	多元文化(一) 現代	<p>單元目標：了解與尊重不同文化的生活方式</p> <p>5. 觀念建立：了解多元文化</p> <p>1-1 多元文化的組成</p> <p>1-2 多元文化中的衝突：家庭、貧富、信仰、文化</p> <p>1-3 青少年的次文化</p> <p>6. 分組情境討論：文化衝突下應該要有的態度</p> <p>2-1 家人之間的「家庭文化」</p> <p>2-2 同儕之間的「信仰文化」</p> <p>2-3 班級之間的「班級文化」</p> <p>7. 分組討論：多元文化的衝突與創新</p> <p>3-1 察覺多元文化的衝突</p> <p>3-2 從次文化變成主流文化</p> <p>3-3 新住民的「在地化」</p> <p>8. 閱讀文本：秘魯「恥辱之牆」分割窮人與富人，孩童牆上繪彩畫盼拉倒</p>
第 13-14 週	多元文化(二) 古今	<p>單元目標：了解不同時代文化衝突與創新的可能</p> <p>4. 古代的多元文化：華夏之分</p> <p>1-1 從命名的褒或貶</p> <p>1-2 《山海經》的「五服」</p> <p>5. 文本閱讀：(節選)《宋史·列傳·蠻夷》</p> <p>2-1 了解宋人如何看待蠻夷</p> <p>2-2 討論宋人的「多元文化」衝突</p> <p>6. 情境討論：從蠻夷角度觀察宋人</p> <p>3-1 從不同文化觀察彼此背後的社會文化</p> <p>3-2 兩者之間的衝突與創新：漢化</p>
第 15-17 週	人權教育(一)	<p>單元目標：認識人權的起源與人權意義</p> <p>3. 文本閱讀：《世界人權宣言》</p> <p>1-1 認識「兒童人權」：『欺負我年紀小嗎？兒童人權』-木擊者</p> <p>1-2 認識「人權」：人權的演進與由來</p> <p>1-3 「世界人權宣言」中的基本共識：生命、自由、財產、尊嚴、公正權</p> <p>4. 分組討論：現實社會中的「人權」</p> <p>2-1 時事討論：美國勞動部首次將臺灣漁獲名列「強迫勞動製品清單」</p> <p>2-2 工作的基本人權</p>
第 18-20 週	人權教育(二)	<p>單元目標：關心國內外的人權與體察個人人權</p> <p>1. 繪本閱讀</p> <p>1-1 公平與不公平</p>

		1-2 瓶中的辛德勒名單：拯救二千五百名孩童的真實故事 1-3 海蒂的逃離旅程：納粹大屠殺時期的真實故事 1-4 愛唱歌的小熊 1-5 安妮·法蘭克—密室裡的女孩 1-6 阿嬤的碗公 1-7 好東西 2. 繪本討論 2-1 分析文本中的「人權」 2-2 比較各自的「人權訴求」 2-3 對照自己現實生活中的「基本人權」
--	--	--

校訂課程設計

課程方案 名稱	英閱繪	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>學英文的目的不應只是強調文法重點或解題策略，而是為了溝通、互動、獲取新知。因此在新課綱的架構下，希望能引導學生將英文視為工具，主動學習進而獲取新知。七、八年級「銘心繪」課程以繪本教學為主，九年級則利用閱讀文本(Step Into TARGET READING 3)引導學生進行跨領域、涉略多元議題，並結合真實生活情境等文章，透過「多元文體的篇章結構」使學生知道記敘文、說明文、明信片、書信、食譜、歌曲、圖表…等文體特色、篇章結構來教導學生利用閱讀策略進入閱讀篇章的情境脈絡，提昇其閱讀理解能力，從而能獲取多元主題的新知，讀懂重點，才能在未來看得懂生活中的英文資訊，才能到新情境應用及解決問題。希望藉由此課程使學生能從「Learning to read」的階段，成長到「Reading to learn」，藉此呼應並培養閱讀素養。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英文教師	每班修課人數	28-30 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	核心 素養
		(課文朗讀 CD) 聽力部分 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 英-J-A2: 具備系統性理解與演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進

		<p>6. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>7. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>閱讀部分</p> <p>1. 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>4. 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>3. 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>1. 複習所學的文法句型。</p> <p>2. 應用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>4. 圖片描述。</p> <p>5. 引導式討論。</p>	
	議題融入	<p>議題名稱 學習主題</p> <p>性別平等教育 (1-6 週) 語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>閱讀素養 (7-13 週) 閱讀的媒材</p> <p>生涯規劃 (14-18 週) 生涯決定與行動計畫</p>	<p>實質內涵</p> <p>性 J6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	校訂指標	<p>1-1 認識自我價值</p> <p>1-3 培養人文關懷</p> <p>2-1 發現問題</p> <p>2-2 獨立思考</p> <p>2-3 解決問題</p> <p>3-2 培養表達能力</p> <p>4-2 善用科技資訊</p>	

	4-3 培養媒體識讀 5-2 主動學習	
學習目標 (預期成果)	1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	
與其他課程 內涵連結	縱向	語文領域
	橫向	社會領域
學習評量 規劃	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	人際關係 (Teens) *文本單元: U2,4,5,7,14,20	*單元學習目標： 1. 能描述好朋友需要具備的特質及分辨友情的界線。 2. 能描述並反思自己與家人的互動關係，覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。 3. 能融入情感教育中的性別關係與互動，培養自信與真誠溝通。 4. 運用閱讀與寫作策略以理解文本，產出簡短文章，並與同儕分享討論。
第 7-13 週	娛樂休閒 (Entertainment) *文本單元: U1/11/12/15/17/18	*單元學習目標: 1.認識電影、歌曲、球賽、魔術等娛樂休閒方式。 2.能夠運用閱讀策略理解文本(老師介紹各種文本如:報導、圖表、手冊、韻文示範)。 3.能夠運用其他新型態媒體理解(如影片、社群媒體、Pocast)。 4.能夠介紹自身休閒活動，以文本(可選擇文本形式)或口頭報告(可以個人或小組)方式。
第 14-18 週	生涯發展 (Career) *文本單元: U6/8/13	*單元學習目標：認識不同職業，並與自己性向做連結。 1. 從文本探討與職業相關議題，如：薪資、求職履歷等等。 2. 運用閱讀策略理解文本(老師介紹圖表、信件、表格等)。 3. 討論分享，以文本與自身經驗關聯，例如：性向測驗、如何寫求職信。
第 19-20 週	Review & Group Presentation	
環境與教學 設備需求	1.學習單 2.電腦	

校訂課程設計			
課程方案 名稱	招財數	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	主要目標讓學生能發揮自我探究與提升自我省思能力，從資料整理中擷取訊息加		

	以運用與改進，而且有能力運用資訊媒體工具蒐集和呈現資料，並加以推論與分析；透過學生每日的個人生活記帳到如何維持個人及家庭支出，將數學應用在生活中，進而學會個人基礎理財規劃，如：「購買夢想的第一台高階手機」到實現夢想-「班級旅行」。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	上學期每週 1 節，共 20 節 下學期每週 1 節，共 16 節		
任課教師	九年級任教老師 余建榮、孫曉如、邱珮淳共同設計	每班修課人數	約 30 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解支出與收入的基本概念和種類 2. 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 3. 能分析並做出適當的理財抉擇 4. 能制訂家庭支出報告書 5. 能制訂個人收支規劃書 	核心素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收入與支出的種類 2. 比與比例的使用 3. 統計圖表的應用 4. 理財方式的認識、比較與選擇 5. 家庭收支報告書與個人收支規劃書的製作 		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		家庭教育議題	家庭資源管理與消費決策	<p>家-J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家-J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
		生涯規劃議題	生涯規劃教育之基本概念	<p>涯-J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
		生涯規劃議題	生涯教育與自我探索	<p>涯-J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯-J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
		生涯規劃議題	生涯決定與行動計畫	<p>涯-J1-1 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯-J1-2 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯-J1-3 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
校訂	<p>1-1-2 培養自我省思能力</p> <p>1-2-1 連結個人生活經驗進而探索潛能</p>				

	指 標	<p>2-2-2 判讀資料可行性並可統合推論</p> <p>3-2-1 能夠完整表達個人的意願、需求和感受</p> <p>4-3-1 能解讀科技、資訊和各類媒體訊息的能力</p> <p>5-1-1 能理解情境並確認目標</p> <p>5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需資料</p> <p>5-2-2 能擷取統整資料中的訊息並加以利用</p>																				
學習目標 (預期成 果)	<p>學生能確認情境目標，連結個人生活經驗，進行資料的蒐集、統整、歸納、推論與分析，並且能使用各種統計圖表等適合的工具進行溝通互動，及運用抽象演繹思考進行生活規畫，完成各種理財相關的企劃書與活動，進而做到自我省思與主動學習的能力。</p>																					
與其他課 程內涵連 結	縱向	運用比與比例、統計圖表和統計數據																				
	橫向	<p>科技領域：Word、PPT、Excel 等軟體使用</p> <p>綜合領域：職業探索與生涯進路</p>																				
學習評量 規劃	<p>第一學期</p> <p>1、表現任務： 身為家庭一份子的你，因為近期 COV -19 日益嚴重，導致國家經濟也受到影響，你要如何知道自己家庭也受到波及？了解家庭收入狀況有哪些？了解家庭支出狀況有哪些？家庭經濟是否受到 COV-19 影響？你是一位小小理財專員，藉由完成家庭收支報告書來進行評估家庭經濟狀況。</p> <p>2、任務說明： 1. 個人藉由訪問父母了解家庭收支狀況，完成學習單撰寫。 2. 藉由蒐集完的資料，整理成統計圖表。 3. 將資料加以分析、推論。 4. 完成自己的家庭收支報告書 Word 檔及上台簡報 PPT。 5. 上台分享自己的家庭收支報告書。</p> <p>3、評量向度：含報告書撰寫、簡報製作、口語表達：</p> <table border="1" data-bbox="491 1400 1193 1653"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>優異</th> <th>達標</th> <th>待加強</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評量向度</td> <td>100-80</td> <td>80-60</td> <td>60-</td> </tr> <tr> <td>報告書撰寫</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>簡報製作</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>口語表達</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4、評量規劃 1. 形成性評量 Assessment for Learning(檢核點)：個人學習單撰寫 40%。 2. 總結性評量 Assessment of Learning(表現任務)：家庭收支報告書撰寫 15%、簡報 ppt 製作 15%、短講發表 10%。 3. 歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思)：課程中學習回顧與調整 10%、期末學習與反饋 10%。</p>		等級	優異	達標	待加強	評量向度	100-80	80-60	60-	報告書撰寫				簡報製作				口語表達			
等級	優異	達標	待加強																			
評量向度	100-80	80-60	60-																			
報告書撰寫																						
簡報製作																						
口語表達																						

第二學期：

1、 表現任務：

身為九年級的學生，與老師和同學的相處只剩短短的三個月，你可以如何利用會考後創造回憶？打算再辦一次班級旅行？形成如何規劃？費用要如何？同學要如何籌備費用？你是一個小小活動企劃師，藉由小組(5-6人)完成一份班級旅行規劃書並實際出遊，當成國中生活的句點。

2、 任務說明：

1. 藉由自省察覺並整理出自己的收支項目，完成學習單撰寫。
2. 完成個人收支規劃書 (Word 檔)。
3. 5-6 人為一小組，共同完成一份班級小旅行企劃書 (Word 檔) 及上台簡報 PPT，並評估可行性。
4. 實際操作班級旅行並於事後再以檢討。

3、 評量向度：含報告書撰寫、簡報製作、口語表達

等級 評量向度	優異 100-80	達標 80-60	待加強 60-
報告書撰寫			
簡報製作			
口語表達			

4、 評量規劃：

1. 形成性評量 **Assessment for Learning**(檢核點)：個人學習單撰寫 40%。
2. 總結性評量 **Assessment of Learning**(表現任務)：個人收支規劃書撰寫 10%、小組活動企劃書撰寫 10%、簡報 ppt 製作 10%、短講發表 10%。
3. 歷程性評量 **Assessment as Learning**(學習省思):課程中學習回顧與調整 10%、期末學習反饋 10%。

110 學年 第一學期

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	初遇 【夢想藍圖】	<p>【生活中的理財】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相見歡 2. 認識【生活中的理財】 包含：個人生活記帳管理、認識生活中常用資訊 (如；利息、定存、利率、匯率、換匯、單複利的計算、貸款等。)
第 5-9 週	邂逅	<p>【家庭維持基本支出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與報讀家中電費、水費、天然氣(瓦斯)費、電信/第四台等費用單，並加以討論該如何節省各項費用 (小小省長)。 2. 認識「隱藏的家庭固定支出」

		例如：房屋稅/土地稅/個人綜合所得稅/房屋貸款/地震險/火險/第三責任強制險/全民健康保險/燃料稅/牌照稅等。) (第 7 週－第一次段考週)
第 10-14 週	醞釀	【家庭維持基本支出】 3. 蒐集家中基本開支費用單 (電費、水費、瓦斯費、電信費、手機費、管理費、停車費等) 4. 運用 Word 與 Excel 軟體配合統計圖表 (圓餅圖、直方圖等) 的應用, 完成個人與家庭收支報告書 (包含資料呈現與分析) 5. 學習運用 Excel 軟體設計個人專屬收支表 P.S. 反思, 要維持一個家庭基本條件, 該如何尋找適當且適合的工作。 (第 14 週－第二次段考週)
第 15-18 週	表白	【運用 PPT 軟體發表「個人與家庭收支簡報」】 學習單：PPT 製作格式 (含時間、字數、字體大小、內容、及評分標準等)
第 19-20 週	反思	【書面回饋單】 (本學期獲得最多, 影響自己最深的部分) (第 20 週－第三次段考週)

110 學年度 九年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	議發光	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>現在學生在面對未來需要更生活的公民素養。本課程透過透過議題探究, 讓學生深入了解公民議題, 並規劃宣傳行動, 讓其他人關注此議題。培養學生善用科技、資訊與各類媒體之能力, 規劃執行、宣傳行動的能力。讓學生能提升獨立思考、創新應變、溝通互動、團隊合作、問題解決、分析思辨、統整評估的能力。培養學生對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。讓學生有機會關懷自己的生活與社區, 讓學生成為「有靈魂」的優質公民。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節, 共 36 週

任課教師	社會領域		每班修課人數	30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能主動學習並進行探究。 2. 能善用科技、資訊與媒體以增進學習。 3. 能利用網路及社媒媒體散播相關訊息。 4. 能察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 5. 能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	核心素養	1. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
		學習內容	1. 人權相關議題與概念。 2. 研究探究的工具與方法。 3. 各類媒體識讀與批判的思考技巧與方法 4. 使用網路和社媒媒體散播相關訊息的方法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		人權教育	人權與生活實踐		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
			人權違反與救濟		人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
人權重要主題			人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		
閱讀素養	閱讀的情境脈絡		閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。		
校訂指標	2-3-1 提出解決方法並執行評估 4-2-1 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 4-2-2 能夠整合科技資訊與各類媒體，以解決問題。 5-2-1 能運用適合的工具蒐集所需資料。 5-2-2 能擷取統整資料的訊息並加以應用。 5-3-1 能創新思考並規劃行動方案。				

		5-3-2 能彈性思考並加以修正應變。				
課程目標 (預期成果)	學生能善用科技、媒體與網站等資源，主動學習與創新求變進行議題探究及行動宣傳，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，進而能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
與其他課程 內涵連結	縱向	社會領域				
	橫向	語文領域、綜合活動				
學習評量 規劃	<p>上學期：學生能主動創新，蒐集資料、對無家者進行專題探究，製作一張海報，並以口頭及書面說明理念內涵。</p> <p>下學期：延續上學期的內容，學生能製作倡議影片，並透過網路和社媒媒體散播相關訊息，在自己的社群中帶動相關討論，並反思回饋。</p>					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 01 週	課程介紹	介紹課程、評量規準、並引起動機。				
第 02~05 週	認識無家者	透過文本閱讀、影片欣賞，讓學生對無家者有基本的概念，並對主題產生興趣。				
第 06~07 週	探究主題確認	學生分組並透過腦力激盪找到可以發展的研究主題，並規劃研究架構與時間安排。				
第 08~12 週	資料蒐集、 分析與統整	學生會蒐集資料並進行深度閱讀、並能將蒐集到的資料進行組織與統整。				
第 13~16 週	製作報告	根據探究內容，製作海報。				
第 17 週	學生發表	學生發表報告				
第 18 週	反思回饋	學生反思與回饋				
教學期 程	主題/單 元名稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式
第 01 週	課程介紹	J- C3	學生能透過課程大綱了解本學期的學習內容及任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解本學期的課程大綱及評量方式。 2. 說明專題探究主題的設定，是從 SDG 之關注貧窮議題延伸至目前台灣的無家者。 3. 從影片觀賞，學習尊重與欣賞差異。 	1	口頭評量
第 02~05 週	認識無家者	J- C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對無家者有基本的概念。 2. 學生能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於無家者有初步的認識與想法。 2. 學生能根據個性與能力，互補形成小組。 3. 透過專家小組的討論，學生能 	4	完成小組共編學習紀錄簿

			完成小組分組。 2 透過文本閱讀，了解無家者的生命故事。	分析無家者的成因、維生方式及的相關的社會資源。 4. 透過專家小組及各小組討論，能歸納並產生小組及個人對無家者的見解。		
第 06~07 週	探究主題確認	J-A3	1. 學生能確認無家者專題之主題。 2. 學生學會如何規劃探究架構。	1. 透過腦力激盪找到可以發展的研究主題 2. 學生能擬定探究子題 3. 學生能繪製探究架構圖	2	小組共編完成探究架構圖及學習紀錄簿
第 08~12 週	資料蒐集、分析與統整	J-B2	1. 學生會蒐集資料並進行深度閱讀。 2. 學生能將蒐集到的資料進行組織與統整。	1. 學生能運用搜尋關鍵字詞的技巧。 2. 學生能主動搜尋瀏覽資料，並判斷資料可信度。 3. 學生能對蒐集到的資料進行深度閱讀及分析。 4. 學生能將資料以表格、圖示等方式進行統整	4	各組至少蒐集到五篇資料且對該資料進行可信度評估及深度閱讀。
第 13~16 週	製作報告	J-B2	學生能製作海報，並撰寫說明文字，展現探究成果。	1. 學生能了解海報繪製的原則。 2. 學生能將探究的重點，繪製在海報上。 3. 學生能撰寫海報理念的說明文字。	4	統整資料並完成海報。
第 17 週	學生發表	J-A3	1. 學生張貼海報，並以口頭發表的方式，展現探究成果。 2. 學生能	1. 學生將製作完成的專題海報張貼於教室中。 2. 學生能以口頭清楚表達探究內容。 3. 學生能根據評分規準，給予同學合適的評分	1	海報書面評分。 口頭評分。

			欣賞及評鑑他人的報告。		
第 18 週	反思回饋	J-C3	學生能會學習成果進行反思回饋。	1. 學生能對於報告過程進行自評，了解自己成長的狀況。 2. 學生能進行小組互評，客觀分析組內同學的分工。	1 反思回饋心得表

110 學年度 九年級第一學期校訂課程設計					
課程方案名稱	科普樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	在科學史發展脈絡及探究實作中，培養像科學家一樣的思辨能力。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 18 週	
任課教師	○○○		每班修課人數	28~30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3. pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活	核心素養	1. A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 2. B1 具備理解及使用語言、文字及數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。

		<p>動。</p> <p>4. pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>5. pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>6. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>7. an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>8. an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	
	學習內容	<p>1. 科學史</p> <p>2. 探究實作</p> <p>3. 資料彙整及報告</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的歷程	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
校訂指標	<p>銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊</p> <p>銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論</p> <p>銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估</p> <p>銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動，尊重並欣賞差異</p> <p>銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌</p>		
學習目標 (預期成果)	<p>學生能夠藉由不同閱讀策略來了解科普文章之理論演進背景，以及各派科學家所支持的論點，再進行探究實驗操作，模擬科學家分析數據和繪製圖表，藉此</p>		

	學習科學家的思考方式，並感受科學理論演進的歷程。	
與其他課程 內涵連結	縱向	小學及高中自然科、語文科
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科
學習評量	1. 實作評量：實驗操作(分組合作及討論發表)。 2. 科普文章書面或口頭報告。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1-3	伽利略— 單擺	1. 伽利略和亞里斯多德的單擺故事：科普閱讀-標題閱讀策略、 科普影片 2. 以盪鞦韆生活經驗比較分析兩單擺派別 3. 單擺線上模擬探究實驗、擺動概念的生活情境應用
4-6	伽利略— 慣性	1. 伽利略和亞里斯多德的慣性故事：科普閱讀-標題閱讀策略、 科普影片 2. 慣性實驗：三種寶特瓶遊戲成功率之變因探究 3. 慣性概念的生活情境應用、牛頓慣性定律的完備性
7-9	焦耳— 功與能	1. 焦耳的故事：科普閱讀-摘大意找主旨閱讀策略、科普影片 2. 各種投石器的演進及操作原理比較 3. 功能原理探究應用：設計重力式投石器、線上模擬實驗
10-12	阿基米德 — 簡單機械	1. 阿基米德故事：投石器與機械相關科普影片 2. 槓桿原理實驗：重力式投石器射遠探究實作 3. 槓桿原理線上模擬探究實驗、簡單機械生活應用
13-15	庫侖與 歐姆— 基本電學	1. 庫侖與歐姆的故事：科普閱讀-便利貼閱讀策略、科普影片 2. 比較庫侖與歐姆奠定理論思路的相似性與思考應用 3. 基本電路線上模擬探究實驗：電池與燈泡串並聯實驗
16-18	歐姆— 歐姆定律	1. 電路影片：比較安培計與伏特計的差異 2. 歐姆定律實驗：三用電表探究實作 3. 各種導線電阻比較與生活電路應用
教學設備	實作器材、電腦、投影機	

銘傳國中 110 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	銘傳山海觀—TED 短講家鄉地區	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	理解社區環境的人文背景，從探遊活動的設計中體驗人地間的互動與關聯			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 2 節，共 18 週	
任課教師	OOO		每班修課人數	25~30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. C2 具備與他人互名動、溝通協調及團隊合作的素養。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單的歷史資料，進行基隆仁愛、中正、信義、暖暖、七堵、安樂、中山區等各區的地理歷史的演變。 2. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。 3. 能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 5. 規劃與執行基隆港變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 6. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 7. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 8. 探索社區周遭的人事物，展現自己對家鄉的理解與尊重。 9. 能運用包含科技媒體 		

		在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。	
	學習內容	基隆市各區歷史、環境、報告寫作、發表技巧 1. 基隆各區文獻 2. 文獻分析的方法 3. 訪談的技巧 4. 分組討論 5. 書面報告寫作 6. 口頭發表技巧	
	議題融入	議題名稱	學習主題
		戶外教育	實質內涵
		觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	戶 J1 描述、測量、紀錄 觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈 面的喜悅。
		環境教育	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	校訂指標	銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊 銘 2-2-2 判讀資料真實性,並整理、統合、推論 銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估 銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異 銘 3-1-2 能善用語言與非語言的溝通管道或工具 銘 3-2-2 依理解內容,明確表達意見,注重言談禮貌	
學習目標 (預期成果)	學生能夠透過生活環境的資料蒐集與判讀，理解環境情境，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。		
與其他課程 內涵連結	縱向	小學語文科、自然科、社會科、綜合活動	
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合活動	
學習評量	1. 書面報告：撰寫報導文章，介紹基隆各區的社區特色（含標題、內文、圖片及資料來源）。 2. 口頭報告：5~10 分鐘的口頭報告發表，介紹基隆各區的社區特色。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	認識各區成立的重要人事物地	藉由老照片之比較與訪問，百年歷史地圖的操作應用來了解各區的地理環境變化及了解生活地景的變遷	
第 3-4 週	主題地圖示例	藉由百年歷史地圖的操作應用來了解各區的地理環境變化	
第 5-6 週	社區環境調查 真人圖書館	居住社區區域發展與市街地景變遷及與基隆港市開拓發展之間的關係	
第 7-8 週	社區發展議題或	居住社區主題資料(書籍/舊報章雜誌/網頁)之蒐集與整合	

	困境	分析、區辨及檢核報導內容
第 9-10 週	地圖類型與製作及工具介紹	藉由實地踏查瞭解居住社區面貌的改變 繪製地圖
第 11-12 週	各區訪談	整理蒐集的資料規劃各區的探索
第 13-14 週	訪談統整	各組就規劃方案進行實地探遊
第 15-16 週	口語表達練習	主題的細部描寫，並以數據、圖表或圖片等輔助說明
第 17 週	TED 短講成果展現	以自製各區旅遊地圖搭配口頭報告發表介紹地方特色景點民情，並進行自評與他評。
第 18 週	總結與回饋	理解各組旅遊地圖的編排說明，並提出意見及進行反思。
教學設備	電腦、網路節點，投影機，投影布幕，導覽機 學生先備知識：由彈性課程前 10 週建置	

110 學年度八年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	地球村—食在有意思	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>作為「海洋城市」的學校，有義務與責任教導學生「立足基隆，放眼世界」，使學生能夠具備「尊重多元」的素養與能力。對國中生而言，「飲食」一方面是日常重要的生活條件，從認識街頭各種異國美食為起點，有助於引起學生學習不同國家文化的興趣與動機。據此，本課程擬透過認識基隆在地美食及異國料理，進一步研究一個國家的飲食習慣與社會文化背景的關係，從中發掘文化特色，客觀地了解各國文化差異所在，並學習尊重不同國家文化。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課 時數	每週 2 節，共 18 週 (八年級所有班級分兩部分，上下學期分別進行「地球村—食在有意思」及「科學探究」兩項課程)

任課教師	王思嫻、李智威、沈容聞、 陳金善、劉守惠、劉思妤、 劉智綺		每班 修課 人數	30		
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	1. 能覺察飲食特色與社會文 化的關聯。 2. 能運用適合的工具資源 蒐集所需的資料。 3. 能擬訂計畫收集、分析 與 綜整資料。 4. 能省思及尊重文化差異。		核 心 素 養	J-C3 具備敏察和接納多元 文化的涵養，關心本土與國 際事務，並尊重與欣賞差異 J-B1 具備運用各類符號表情 達意的素養，能以同理心與 人溝通互動，並理解數理、 美學等基本概念，應用於日 常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知 能與態度，並培育相互合作 及與人和諧互動的素養。
			學習 內容	1. 世界各地飲食文化。 2. 蒐集資料的工具與策略 3. 簡報製作的工具與方法		
	議題 融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		多元文化 教育	文化差異與理解		多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。	
	國際教育	國際素養		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。		
校訂 指標	5-1-2 能熟悉擬訂計畫的程序與條件 5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需的資料					
課程目標 (預期成 果)	學生能夠觀察不同國家的飲食文化，理解異國飲食文化的成因，並運用適當 的數位科技呈現研究成果，進而學習接納多元文化，擴展全球視野。					

與其他課程內涵連結	縱向	<p>1. 延續七年級「山海觀」課程，以「認識家鄉」為基礎，進一步帶領學生透過基隆街頭異國餐飲，認識不同國家飲食特色，探究背後文化因素，藉此擴展全球視野。</p> <p>2. 延續七年級資料檢索、蒐集與製作文書報告的能力，進一步帶領學生省思自身文化偏見，以求能客觀理性看待不同國家文化，進而欣賞他國文化的優點。</p>
	橫向	結合部定「社會領域」、「語文領域」、「綜合領域」等課程。
學習評量規劃	<p>檢核點</p> <p>1. 能使用檢索軟體搜尋各國飲食文化的資料。</p> <p>2. 能透過分組討論分析形成各國飲食文化特色的因素。</p> <p>3. 能使用資訊軟體根據文獻閱讀與分組討論的結果，完成異國料理特色報告。</p> <p>表現任務</p> <p>基隆市長林右昌說自己跟許多基隆長大的在地囡仔一樣，都在這個擁有深度及厚度的小吃天堂中滋養成長，「如果要找出代表台灣小吃特色的城市，南部是台南，而北部無疑就是基隆了」，基隆有許多獨步全台的特色小吃，吉古拉、大燒賣、大腸圈、營養三明治、泡泡冰、鼎邊趖等，且每一道菜的背後，都有深層的文化意涵，值得細細探索及品味。²因著海港優勢，基隆也有很多異國美食，當你在享受異國美食料理時，是否知道這些料理是在何種背景下產生？為何可以代表該國？請從料理為出發點，蒐集資料並討論分析其文化背景，並擬定架構，以 prezi 製作研究成果並發表。</p>	

架構規劃設計						
週次	單元	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	評量
1	課程導覽及規準介紹	<p>1. 能夠透過教師引導了解課程總覽。</p> <p>2. 能討論出表現任務的評量規準。</p>	<p>1. 說出自己的異國美食經驗及感受。</p> <p>2. 初步說出各國的料理文化印象。</p> <p>3. 了解課程架構</p>	<p>1. 對於各種異國美食的認知</p> <p>2. 課程架構與評量規準</p>	<p>1. 分享自己品嚐過的異國美食經驗及感想。</p> <p>2. 小組討論對於世界各國的料理文化印象。</p> <p>3. 小組討論「在這</p>	<p>1. 小組討論於小白板呈現各國料理文化的初步印</p>

² 原文網址:市長的口袋食堂--45 家基隆美食林右昌報乎你知

<https://www.ettoday.net/news/20190208/1345377.htm#ixzz6JMysGF18>

			4. 討論各項表現任務的評量內容		門課程的學習成果期望」 4. 歸納評量規準	象。 2. 能清楚說出課程期待及評量規準。
2	基隆異國美食	能認識基隆當地存在哪些異國美食並覺察自己對於異國美食的理解。	1. 舉出自己平日所接觸到的料理。 2. 判斷台灣小吃與異國美食異同。 3. 標示地圖上特色異國料理餐廳。	1. 生活中的異國料理-以營養午餐菜單內容為例 2. 運用地圖找出特色異國料理餐廳。	1. 分享自己的基隆美食經驗。 2. 列舉營養午餐中的異國料理菜單。 3. 描繪以學校為中心延伸至市區的異國美食地圖。	分組討論： 能舉出異國料理菜單。 小組作業： 完成基隆異國美食地圖。
3	從台灣出發	能探索台灣的料理文化，歸納其呈現的方式與形成的淵源。	1. 舉出台灣的料理文化。 2. 思考台灣的料理文化受到哪些因素的影響。	影響台灣料理的各項因素。	1. 透過照片與影片，觀察台灣料理的特色。 2. 分組討論影響台灣料理的各項因素。	1. 口頭報告。 2. 分組報告。
4-6	周遊列國--那些吃飽吃好之外的事兒	蒐集各國料理文化特色	1. 蒐集各國料理常見食材資料 2. 蒐集各國料理常見烹調方式 3. 蒐集各國餐桌禮儀與餐具資料	1. 各國料理常見食材簡介。 2. 各國料理常見烹調方式說明。 3. 各國餐桌禮儀與餐具資料	1. 報告分組，挑選國家。 2. 分享自己在異國餐廳所見過的特殊食材與烹飪方式。 3. 蒐集用餐相關的禮儀與餐具。 4. 觀察異國料理照片或影片，找出該國的料理文化與特色。 5. 上網蒐集上述資料。	1. 小組討論。 2. 各組歸納各國的料理文化呈現方式與源流。

7-10	各國料理文化構成因素分析	能夠以大面向理解形塑一個國家或地區料理文化的因素。	1. 理解影響各國料理的自然因素。 2. 理解影響各國料理的人文因素。 3. 提出影響各國料理的其他因素。	1. 形成各國料理的自然因素。 2. 形成各國料理的人文因素。 3. 形成各國料理的其他因素。	1. 思考各種可能影響各國料理文化的因素。 2. 依據因素特性加以歸納整理。 3. 蒐集上述資料，將各項因素以便利貼貼在壁報紙上。	1. 書面報告。 2. 口頭報告。
11-13	影響國家料理習慣因素統整	能夠有層次的整理並說明影響國家料理文化的因素。	1. 說明個別因素如何造成該國料理文化的現象。 2. 分類整理以上因素，並歸納因素的特性之後找出上層概念。	1. 依據食材，料理方式，調味，餐具，餐桌禮儀，用餐儀式等資料，列舉一國料理文化特色。 2. 運用關鍵字檢索，找出形成以上料理文化的因素。 3. 歸納整理出以上第 2. 中所提到的因素，並從同一類的因素中找出上層概念。	1. 運用便利貼寫下一國料理文化的各種特色，每張限寫一項。 2. 針對便利貼上的各種因素，請學生討論應該運用什麼原則或是標準來加以分類整理，使因素與料理文化之間的關係能更清楚。 3. 繪製心智圖呈現不同類型因素對國家料理文化的影響。	1. 書面報告。
14	認識 prezi	能熟悉 prezi 介面並能基本編輯	1. 操作使用 prezi 介面進行註冊 2. 熟悉 prezi 模式初步編輯 3. 討論組內選定國家的料理特色 prezi 呈現方式	1. prezi 網頁線上註冊。 2. 基本資料編輯操作 3. 各國料理特色 prezi 內容	1. 上網註冊帳號 2. 開啟 prezi 介面進行編輯 3. 將料理內容整理並嘗試打上 prezi 檔	prezi 製作
15	實際製作 prezi 檔	能完成具有階級層次的 prezi 檔	1. 編輯 prezi 呈現順序 2. 找出主要階層再細分 prezi 內容	1. prezi 介面發展 prezi 順序 2. prezi 內容的階級層次	1. 根據上週教師示範繼續製作組內 prezi 2. 依據之前討論描繪之心智圖完成具	prezi 製作

					有階層的 prezi 內容 3. 討論報告呈現順序	
16	組內細修	能組織完成 prezi 檔案並演練報告	1. 演練報告給組內成員聆聽 2. 仔細修正 prezi 內容完整度以及順序	1. 料理特色 prezi 檔案 2. 報告工作分配	1. 各組共同編輯完成組內 prezi 檔 2. 組內各自分工擔任報告組或是記錄員	prezi 製作 分組討論
17	小組發表 Prezi 呈現	1. 能分享各組 prezi 並清楚表達。 2. 能針對其他小組報告給予回饋	1. 順暢表達 prezi 內容且操作熟練 2. 聆聽並記錄其他小組報告內容	1. 作品呈現。 2. 組間回饋。	1. 以六分鐘為單位讓各組分享 prezi 內容給其他小組聆聽 2. 各組再次推派小組代表分享自己從其他小組聽到的內容中較為感興趣的部分	分組回饋表
18	課程回饋省思	1. 反省自我學習歷程。	1. 給予其他小組客觀具體的回饋。	1. 課程回饋。	依據各組最終分享以及教師統整填寫回饋學習單。	回饋學習單

校訂課程設計

課程方案名稱	科藝遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	紅淡山生態踏查及相關的藝文科學探究實作		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 2 節，共 18 週 (和地球村課程對開)
任課教師	000	每班修課人數	28~30

與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	<p>9. 能正確安全操作實驗物品、藥品及器材進行觀察及量測。</p> <p>10. 運用科學原理、思考智能或數學等方法，從資訊或數據形成解釋、發現新知、獲得因果關係、解決問題或發現新的問題。</p> <p>11. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>12. 動手實作解決問題或驗證自己的想法。</p> <p>13. 參與團體討論，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>14. 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>15. 運用多種管道蒐集探究所需相關資料。</p> <p>16. 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集探討主題所需的資訊與內容。</p>	核 心 素 養	<p>4. A2 具備問題理解與思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。</p> <p>5. B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>6. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。</p>
		學習內容	<p>1. 藝文相關科學實作</p> <p>2. 紅淡山生態踏查</p> <p>3. 資料彙整及報告</p>		
	議題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		戶外教育	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	
		科技教育	統合能力	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。	
環境教育		環境倫理	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		
校訂 指 標	<p>銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊</p> <p>銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論</p> <p>銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估</p> <p>銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動,尊重並欣賞差異</p> <p>銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌</p>				
學習目標 (預期成果)	學生透過紅淡山踏查學習生態及登山知能，並藉由相關的藝文素材進行科學實作，從中學習科學方法、探究精神及陶冶藝文涵養，最後完成乾餹樹枝繪圖				

	及植物酸鹼著色的的紅淡山主題生物報告。	
與其他課程 內涵連結	縱向	小學及高中自然科、小學藝文科
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科、健體科、藝文科
學習評量	1. 實作評量：實驗操作(分組合作及討論)。 2. 書面及口頭報告：製作及發表紅淡山主題生物小書。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1-2	蕨類觀察 及描繪	複式、解剖及數位顯微鏡操作與觀察、線繪孢子囊、點繪孢子杯墊
3-4	彩虹塔與 浮水染印	密度、彩虹塔、擴散作用、白板筆漂浮圖案、浮水畫(小書底圖)
5-6	葉笛探究 與實作	發聲原理、樂音三要素、吸管笛、烏笛、葉笛
7-8	紅淡山 行前須知	分組共編簡報及介紹：紅淡山史地、蛇類及蜂類危害防治、骨折及流血緊急處置及野外常見有毒植物等
9	紅淡山 生態踏查	紅淡山生物辨識、生物攝影、採集落葉與枯枝
10-12	紅淡山 採集實作	巧克力及石膏葉拓、葉脈書籤、葉片色素色層分析
13	葉脈 藍曬圖	化學顯影、藍曬植物明信片(結合葉脈書籤)、氧化還原
14-15	樹枝乾餾 及酸鹼實驗	紅淡山枯枝乾餾及成分檢驗、植物酸鹼變色探究
16-18	紅淡山生物 繪圖報告	炭筆手繪紅淡山生物、植物酸鹼著色、資訊蒐集與整理、展示小書作品與小組口頭發表
教學設備	實作器材、電腦、投影機、Chromebook	

110 學年度第二學期九年級彈性課程方案表

課程方案 名稱	好析力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	學生能查找及蒐集各類資料，以各項議題為材料，認知與探究多元文化，拓展國際視野；在課程與學習過程中提升理解力和思辨力，形塑個人觀點並適切表達。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 36 週
任課教師	洪郁婷、韓卓君、黃淑雯、陳秋媛、林冠伶	每班修課人數	九年級各班學生

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	5. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 6. 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 7. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯 8. 5-V-2 能歸納不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考建立論述體系。	核心素養	3. A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. C1 道德實踐與公民意識具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
		學習內容	6. 社 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 7. 社 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 8. 社 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 9. 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 10. 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等							
	議題融入	<table border="1"> <thead> <tr> <th>議題名稱</th> <th>學習主題</th> <th>實質內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>兩性教育</td> <td> (一)語言、文字與符號的性別意涵分析 (二)科技、資訊與媒體的性別識讀 </td> <td> (一)-1 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 (二)-1 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 (二)-1 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 </td> </tr> <tr> <td>多元文化</td> <td> 多元文化 (一)文化差異與理解 (二)跨文化的能力 </td> <td> (一)-1 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 (一)-2 多 J4 了解不同群體間如何看 </td> </tr> </tbody> </table>	議題名稱	學習主題	實質內涵	兩性教育	(一)語言、文字與符號的性別意涵分析 (二)科技、資訊與媒體的性別識讀	(一)-1 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 (二)-1 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 (二)-1 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	多元文化	多元文化 (一)文化差異與理解 (二)跨文化的能力
議題名稱	學習主題	實質內涵								
兩性教育	(一)語言、文字與符號的性別意涵分析 (二)科技、資訊與媒體的性別識讀	(一)-1 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 (二)-1 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 (二)-1 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。								
多元文化	多元文化 (一)文化差異與理解 (二)跨文化的能力	(一)-1 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 (一)-2 多 J4 了解不同群體間如何看								

			<p>待彼此的文化。</p> <p>(一)-3 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>(二)-1 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>(二)-2 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>(二)-3 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
	人權教育	<p>(一)人權與責任</p> <p>(二)人權重要主題</p>	<p>(一)-1 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>(二)-1 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>(二)-2 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>(二)-3 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
	海洋教育	<p>(一)海洋文化</p> <p>(二)海洋資源與永續</p>	<p>(一)-1 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>(一)-2 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>(一)-3 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>(二)-1 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
	環境教育	<p>環境教育</p> <p>(一)環境倫理</p> <p>(二)永續發展</p>	<p>(一)-1 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環</p> <p>(一)-2 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>(二)-1 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>(二)-2 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
校訂	7. 銘 1-2 展現自我潛能		
	8. 銘 2-2 獨立思考		

	指 標	9. 銘 3-2 培養表達能力 10. 銘 4-2 善用科技資訊 11. 銘 4-3 培養媒體識讀 12. 銘 5-2 主動學習
學習目標 (預期成果)		6. 學生能選用多種管道蒐集重要議題的資料，對於科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 7. 能以事實、理論為論據進行論證，歸納不同論點而形成個人的觀點。 8. 能與人討論並適切陳述自身立場，亦能聆聽及歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等溝通。 9. 發展系統性思考，進行有條理的論辯或發表。並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 10. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
與其他課程 內涵連結	縱向	學生在七八年級的彈性課程中已學習蒐集與判讀資料的能力，並有透過團隊合作探索問題的實際體驗
	橫向	社會領域及彈性課程(環遊世界)
學習評量 規劃		上學期： 設計主題情境，各組以「專題報導」呈現議題觀點，並在會後完成一篇新聞稿。 下學期： 以「辯論會」形式辨證兩難議題，適切陳述自身立場，有條理地表達個人觀點。
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	海洋教育(一) 自然	單元目標：了解人與周遭生態的關係，尊重動物福利與環境 3. 文本閱讀：吃海鮮前等一等，你確定知道它的來源嗎？ 1-1 台灣海洋資源現況：你吃的海鮮正義嗎？ 1-2 什麼是海洋？ 1-3 分組討論：日常飲食中的「海鮮」從哪裡來？ 4. 海洋與人類的共存與共榮： 如果地球上所有海洋都蒸乾了會怎麼樣？ 大膽科學 2-1 如果海有你：海表塑膠微粒前五 2-2 海洋與人類的關係：廖鴻基〈黑與白—虎鯨〉 夏曼·藍波安〈飛魚的呼喚〉 廖鴻基〈飛魚〉 余光中〈高樓對海〉
第 5-8 週	海洋教育(二) 人文	單元目標：了解海洋民俗信仰和古今社會發展關係 4. 基隆與海：海洋信仰 1-1 媽祖廟 1-2 五府王爺 5. 古代與海洋的關係：《山海經》中的四海之神 2-1 海龍王〈柳毅傳書結奇緣〉

		<p>2-2 媽祖</p> <p>2-3 觀音《西遊記》</p> <p>2-4 原住民的海洋信仰</p> <p>6. 討論分析：海的意象</p> <p>3-1 海洋在文學中的角色</p> <p>3-2 海洋在文學中的寓意</p> <p>3-3 古代文人筆下的海洋</p>
第 9-12 週	海洋教育(三) 東西比較	<p>單元目標：比較與閱讀東西方海洋文學作品</p> <p>1. 文本閱讀：(節選)</p> <p>1-1 赫爾曼·梅爾維爾〈白鯨記〉</p> <p>1-2 約瑟夫·康拉德〈黑暗的心〉</p> <p>1-3 歐內斯特·海明威〈老人與海〉</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>2-1 台灣和西方眼中的「海洋」</p> <p>2-2 西方文學中的海洋</p> <p>2-3 輔助文本：書評：從《白鯨記》看幾個海洋文學主題</p>
第 13-14 週	環境教育(一) 台灣	<p>單元目標：了解人與周遭自然的互動關係</p> <p>4. 認識台灣環境</p> <p>1-1 自然環境：自然與生態</p> <p>1-2 人文環境：主要文化、歷史概要</p> <p>5. 台灣的困境</p> <p>2-1 台灣地質環境變化快速，國際學者視為寶庫</p> <p>2-2 台灣面臨氣候變遷議題的努力</p> <p>2-3 人文素養是什麼？為什麼要有？</p> <p>2-4 台灣絕種動物</p> <p>2-5 臺灣吧 TaiwanBar：台灣黑熊又誤觸陷阱？！這是個「真心祝福台灣黑熊回家順利」的時代！</p> <p>6. 分組討論：台灣對於環境可以怎麼做？</p> <p>3-1 生活環境</p> <p>3-2 消費習慣</p> <p>3-3 企業習慣</p> <p>3-4 社會政策</p>
第 15-17 週	環境教育(二) 國際	<p>單元目標：認識聯合國推動永續發展的趨勢</p> <p>4. 認識氣候變遷：什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？懶人包一次告訴你</p> <p>1-1 認識氣候變遷</p> <p>1-2 聯合國永續發展目標：SDGs</p> <p>5. 時事討論：</p> <p>2-1 澳洲大火：1.5 個台灣燃燒中，物種恐滅絕</p>

		<p>2-2 <u>冰封的病毒即將甦醒：下一個流行病來自氣候變遷？</u></p> <p>2-3 <u>地球「第三極」危機：全球暖化讓喜馬拉雅山冰河快速消失</u></p> <p>6. 分組討論：永續發展怎麼做？</p> <p>3-1 從自己</p> <p>3-2 從朋友</p> <p>3-3 從社會</p>
第 18-20 週	總呈現	<p>1. 分組挑選專題</p> <p>2. 分派論壇角色：專家*2、討論人*1、主持人*1</p> <p>3. 挑選專題議題：從上學期開始的議題進行挑選</p> <p>4. 呈現：好析力論壇（專題）</p> <p>4-1 動態呈現：節目類型</p> <p>4-2 靜態呈現：導覽手冊</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室、會議室(使用電腦)</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、分組小白板、白板筆、板擦、分組討論海報、文具用品</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p> <p>1. 能說明自身觀點並與他人分享</p> <p>2. 具備文本的基本分析能力</p> <p>3. 能清楚表達自己的感受與想法</p>	

110 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	英閱繪	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>學英文的目的不應只是強調文法重點或解題策略，而是為了溝通、互動、獲取新知。因此在新課綱的架構下，希望能引導學生將英文視為工具，主動學習進而獲取新知。七、八年級「銘心繪」課程以繪本教學為主，九年級則利用閱讀文本(Step Into TARGET READING 3)引導學生進行跨領域、涉略多元議題，並結合真實生活情境等文章，透過「多元文體的篇章結構」使學生知道記敘文、說明文、明信片、書信、食譜、歌曲、圖表…等文體特色、篇章結構來教導學生利用閱讀策略進入閱讀篇章的情境脈絡，提昇其閱讀理解能力，從而能獲取多元主題的新知，讀懂重點，才能在未來看得懂生活中的英文資訊，才能到新情境應用及解決問題。希望藉由此課程使學生能從「Learning to read」的階段，成長到「Reading to learn」，藉此呼應並培養閱讀素養。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 18 週
任課教師	英文教師	每班修課人數	28-30 人
與十二年國	學	學習表現	(課文朗讀 CD) 聽力部分 核

教課綱之對應	習重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 7. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 <p>閱讀部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與引導討論。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 4. 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 	心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所學的文法句型。應用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 圖片描述。 4. 引導式討論。 		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育 (1-7週)	人權違反 與救濟	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
環境教育 (8-11週)		環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
環境教育 (12-16週)	永續發展	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均			

		衡發展)與原則。
校訂指標	1-1 認識自我價值 1-3 培養人文關懷 2-1 發現問題 2-2 獨立思考 2-3 解決問題 3-2 培養表達能力 4-2 善用科技資訊 4-3 培養媒體識讀 5-2 主動學習	
學習目標 (預期成果)	1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	
與其他課程 內涵連結	縱向	語文領域
	橫向	社會領域
學習評量 規劃	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	社會文化 (Social behavior) *文本單元: U10/16/21/22	*單元學習目標: 1. 列舉全球面臨與關心的課題，並提出問題解決的途徑。 2. 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 3. 小組分享課題並分享討論。
第 8-11 週	藝術與人文 (Art& literature) *文本單元: U9/19	*單元學習目標: 1. 利用文本的討論與分析，理解環境中，藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺。 2. 運用資訊科技，蒐集生活環境藝術資料，了解當代藝術與環境的連結。 3. 小組分享並討論蒐集的資訊。
第 12-16 週	環境保育 (Nature) *文本單元: U23/24/25	*單元學習目標: 1. 培養正面積極的環境態度，欣賞和感激自然及其運作系統。 2. 欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 -文本介紹與分析。 -討論文本啟發與影響。 -環境議題討論與分享。
第 17-18 週	Review & Group Presentation	
環境與教學 設備需求	1.學習單 2.電腦	

110 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	招財數		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	主要目標讓學生能發揮自我探究與提升自我省思能力，從資料整理中擷取訊息加以運用與改進，而且有能力運用資訊媒體工具蒐集和呈現資料，並加以推論與分析；透過學生每日的個人生活記帳到如何維持個人及家庭支出，將數學應用在生活中，進而學會個人基礎理財規劃，如：「購買夢想的第一台高階手機」到實現夢想-「班級旅行」。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	上學期每週 1 節，共 20 節 下學期每週 1 節，共 16 節	
任課教師	九年級任教老師 余建榮、孫曉如、邱珮淳共同設計		每班修課人數	約 30 人	
與十二年 國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	6. 能了解支出與收入的基本概念和種類 7. 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 8. 能分析並做出適當的理財抉擇 9. 能制訂家庭支出報告書 10. 能制訂個人收支規劃書	核 心 素 養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
	學習內容	6. 收入與支出的種類 7. 比與比例的使用 8. 統計圖表的應用 9. 理財方式的認識、比較與選擇 10. 家庭收支報告書與個人收支規劃書的製作			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	家庭教育議題	家庭資源管理與消費決策	家-J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家-J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
	生涯規劃議題	生涯規劃教育之基本概念	涯-J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。		

	生涯規劃議題	生涯教育與自我探索	涯-J3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J6 建立對於未來生涯的願景。	
	生涯規劃議題	生涯決定與行動計畫	涯-J1-1 分析影響個人生涯決定的因素。 涯-J1-2 發展及評估生涯決定的策略。 涯-J1-3 培養生涯規劃及執行的能力。	
校訂指標	1-1-2 培養自我省思能力 1-2-1 連結個人生活經驗進而探索潛能 2-2-2 判讀資料可行性並可統合推論 3-2-1 能夠完整表達個人的意願、需求和感受 4-3-1 能解讀科技、資訊和各類媒體訊息的能力 5-1-1 能理解情境並確認目標 5-2-1 能運用適合的工具資源蒐集所需資料 5-2-2 能擷取統整資料中的訊息並加以利用			
學習目標 (預期成果)	學生能確認情境目標，連結個人生活經驗，進行資料的蒐集、統整、歸納、推論與分析，並且能使用各種統計圖表等適合的工具進行溝通互動，及運用抽象演繹思考進行生活規畫，完成各種理財相關的企劃書與活動，進而做到自我省思與主動學習的能力。			
與其他課程內涵連結	縱向	運用比與比例、統計圖表和統計數據		
	橫向	科技領域：Word、PPT、Excel 等軟體使用 綜合領域：職業探索與生涯進路		
學習評量 規劃	第二學期： 1.表現任務： 身為九年級的學生，與老師和同學的相處只剩短短的三個月，你可以如何利用會考後創造回憶？打算再辦一次班級旅行？形成如何規劃？費用要如何？同學要如何籌備費用？你是一個小小活動企劃師，藉由小組(5-6人)完成一份班級旅行規劃書並實際出遊，當成國中生活的句點。 2.任務說明： 1.藉由自省察覺並整理出自己的收支項目，完成學習單撰寫。 2.完成個人收支規劃書 (Word 檔)。 3.5-6 人為一小組，共同完成一份班級小旅行企劃書 (Word 檔) 及上台簡報 PPT，並評估可行性。 4.實際操作班級旅行並於事後再以檢討。 5、評量向度：含報告書撰寫、簡報製作、口語表達			
	等級	優異	達標	待加強
	評量向度	100-80	80-60	60-
	報告書撰寫			
	簡報製作			
	口語表達			

	<p>6、評量規劃：</p> <p>1.形成性評量 Assessment for Learning(檢核點)：個人學習單撰寫 40%。</p> <p>2.總結性評量 Assessment of Learning(表現任務)：個人收支規劃書撰寫 10%、小組活動企劃書撰寫 10%、簡報 ppt 製作 10%、短講發表 10%。</p> <p>3.歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思)：課程中學習回顧與調整 10%、期末學習反饋 10%。</p>	
110 學年 第二學期		
第 1-6 週	萌芽 【我夢想的高階手機】	<p>【我夢想的高階手機】</p> <p>1. 發想：運用已學得技巧或技能，如何規劃金錢安排，或運用貸款（限貸款 8 成，自備款 2 成）的方式，讓自己在有限年內用自己的能力購得第一台全新高階手機。 目標：高階手機(高中 3 年畢業)。 P.S.可以提早完成，但完全不考慮家人贊助，需全部靠自己的能力獲得金錢去購得，可加入零用錢的運用。</p> <p>2. 運用 PPT 軟體，報告分享【我夢想的高階手機】的財務規劃。</p>
第 7-10 週	茁壯 小旅行初稿	<p>【期待已久的小旅行】</p> <p>1. 規劃班級旅行活動，並完成「班級小旅行企劃書」。 (包含地點的決定、時間、交通、工作分組等)。 P.S. 每組提供一份企劃書，須評估可行性，老師協助提出問題，並審核與修正。 (第 7 週 - 第一次段考週)</p>
第 11-13 週	成長 小旅行定案	<p>2. 分組報告並票選「班級一日小旅行」企劃案 (票選完成後，需詳細執行，含活動分工 - 組長、企劃組、出納組、會計組、攝影組、交通組、餐飲組、總務組、機動組、家長同意書、經費概算表等) 第 11 週 - 第二次段考週；第 13 週 - 會考週(5/14-15)</p>
第 14-16 週	執行 夢想啟航	<p>【班級一日小旅行的執行】</p> <p>(包含發通知書、家長同意書、個人平安保險、收取費用、行程安排等)</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室中採異質分組座位</p> <p>◎ 教學設備：電子計算機、電子白板、電腦教室</p> <p>◎ 學生先備基礎：統計圖表和數據、使用 Word、Excel、PPT 軟體</p>	

110 學年度 九年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	議發光		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>現在學生在面對未來需要更生活的公民素養。本課程透過透過議題探究，讓學生深入了解公民議題，並規劃宣傳行動，讓其他人關注此議題。培養學生善用科技、資訊與各類媒體之能力，規劃執行、宣傳行動的能力。讓學生能提升獨立思考、創新應變、溝通互動、團隊合作、問題解決、分析思辨、統整評估的能力。培養學生對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。讓學生有機會關懷自己的生活與社區，讓學生成為「有靈魂」的優質公民。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 36 週
任課教師	社會領域		每班修課人數	30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能主動學習並進行探究。 2. 能善用科技、資訊與媒體以增進學習。 3. 能利用網路及社媒媒體散播相關訊息。 4. 能察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 5. 能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	核 心 素 養 1. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
		學習內容	1. 人權相關議題與概念。 2. 研究探究的工具與方法。 3. 各類媒體識讀與批判的思考技巧與方法 4. 使用網路和社媒媒體散播相關訊息的方法。	
議題融入	議題	議題名稱	學習主題	實質內涵
	融	人權教育	人權與生活實踐	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
	入		人權違反與救濟	人 J7 探討違反人權的事件對個

			人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
		人權重要主題	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	閱讀素養	閱讀的情境脈絡	閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
校訂指標	2-3-1 提出解決方法並執行評估 4-2-1 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 4-2-2 能夠整合科技資訊與各類媒體，以解決問題。 5-2-1 能運用適合的工具蒐集所需資料。 5-2-2 能擷取統整資料的訊息並加以應用。 5-3-1 能創新思考並規劃行動方案。 5-3-2 能彈性思考並加以修正應變。		
課程目標 (預期成果)	學生能善用科技、媒體與網站等資源，主動學習與創新求變進行議題探究及行動宣傳，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，進而能關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
與其他課程 內涵連結	縱向	社會領域	
	橫向	語文領域、綜合活動	
學習評量 規劃	上學期：學生能主動創新，蒐集資料、對無家者進行專題探究，製作一張海報，並以口頭及書面說明理念內涵。 下學期：延續上學期的內容，學生能製作倡議影片，並透過網路和社媒媒體散播相關訊息，在自己的社群中帶動相關討論，並反思回饋。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
下學期			
第 1 週	課程簡介	介紹課程、課程進度安排	
第 2-4 週	人權與倡議	1. 介紹人權概念、小組討論：我們的對象遇到那些人權的問題 2. 什麼是倡議、目的、與方法，並舉例說明。	
第 06-10 週	影片製作	將倡議內容，製作成影片	
第 11 週	成果發表	在課堂上發表成果。	
第 12-15 週	網路發表及 反思回饋	透過透過網路和社媒媒體散播相關訊息，在自己的社群中帶動相關討論，觀看網友回應，並反思回饋。	
環境與教學	◎ 環境：電腦教室 OR 創客教室		

設備需求	◎ 教學設備：筆電*30 台 ◎ 學生先備基礎：具有蒐集及判讀資料的基本能力
------	---

下學期					
第 1 週	課程簡介	J-C3	學生能透過課程大綱了解本學期的學習內容及任務	學生能了解本學期的課程大綱及評量方式。	1 口頭評量
第 2-4 週	人權與倡議	J-C3	1. 學生能理解人權的基本概念。 2. 學生能了解倡議的目的、方法與相關案例。	1. 教師。講解說明人權的基本概念 2. 小組討論：無家者遇到那些人權的問題 3. 教師講解什麼是倡議、目的、與方法，並舉例說明。 4. 小組討論：我們如何替他們倡議，要倡議什麼？	3 完成小組共編學習紀錄簿
第 05~10 週	影片製作	J-B2	學生能將倡議內容，製作成影片	1. 學生能操作基本影片製作及拍攝工具。 2. 學生能安排倡議影片的劇本。 3. 學生能製作倡議短片。	6 完成完成影片製作。
第 11 週	成果發表	J-B2	學生能將倡議影片上傳至網路平台	在課堂上發表成果，透過透過網路和社媒媒體散播相關訊息，在自己的社群中帶動相關討論，。	1 影片能上傳至網路，並符合規準。
第 12~15 週	網路發表及反思回饋	J-B2	學生能對於網路的回應進行反思。	觀看網友回應，並反思回饋思辨我們與媒體的互動關係。	3 反思回饋表

110 學年度九年級第二學期校訂課程設計

課程方案 名稱	科普樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	在科學史發展脈絡及探究實作中，培養像科學家一樣的思辨能力。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 15 週
任課教師	○○○		每班修課人數	28~30
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 2. B1 具備理解及使用語言、文字及數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 3. pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 4. pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 5. pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方 		

		<p>法，整理資訊或數據。</p> <p>6. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>7. an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>8. an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	
	學習內容	<p>1. 科學史</p> <p>2. 探究實作</p> <p>3. 資料彙整及報告</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的歷程	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
校訂指標	<p>銘 2-1-2 利用各種工具蒐集問題的相關資訊</p> <p>銘 2-2-2 判讀資料真實性，並整理、統合、推論</p> <p>銘 2-3-1 依據任務需求提出解決方法並執行評估</p> <p>銘 2-3-2 以同理心與人溝通互動，尊重並欣賞差異</p> <p>銘 3-2-2 依理解內容，明確表達意見，注重言談禮貌</p>		
學習目標 (預期成果)	學生能夠藉由不同閱讀策略來了解科普文章之理論演進背景，以及各派科學家所支持的論點，再進行探究實驗操作，模擬科學家分析數據和繪製圖表，藉此學習科學家的思考方式，並感受科學理論演進的歷程。		
與其他課程 內涵連結	縱向	小學及高中自然科、語文科	
	橫向	語文科、自然科、社會科、綜合科	
學習評量	<p>1. 實作評量：實驗操作(分組合作及討論發表)。</p> <p>2. 科普文章書面或口頭報告。</p> <p>3. 科學家幽默思考創意作品。</p>		
教學週次	單元主題	單元學習內容	

1-3	賈法尼與伏特－電池	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賈法尼與伏特的故事：科普閱讀-提問閱讀策略、科普影片 2. 電池實驗：一元電池探究實作 3. 各種電池的比較與生活應用
4-6	特斯拉與愛迪生－直流與交流電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特斯拉與愛迪生的故事：科普閱讀-提問閱讀策略、科普影片 2. 直流電與交流電的比較與應用 3. 直流電鍍線上模擬探究實驗
7-9	厄斯特－電生磁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 厄斯特的故事：科普閱讀-六何法閱讀策略、科普影片 2. 電流磁效應實驗：單極馬達探究實作 3. 電生磁線上模擬探究實驗
10-12	法拉第－磁生電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法拉第的故事：科普閱讀-六何法閱讀策略、科普影片 2. 比較動電生磁與動磁生電之各派理論與應用 3. 電磁感應線上模擬探究實驗
13-15	像科學家一樣思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺架構結合幽默元素-愛因斯坦及瑪麗居禮的故事 2. 實作活動-幽科學家一默之科學家臉書或 IG 創意作品
教學設備	實作器材、電腦、投影機	

六、跨領域協同教學課程設計(表 5-6)

銘傳國中 110 學年度第 1 學期 七 年級跨領域協同教學課程方案

跨領域協同教學課程方案表				
課程方案	銘傳山海觀-基隆港都的環境變遷與永續發展		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 特定議題需求
課程說明	1.家鄉的環境變遷與永續發展第 11-12 週實地踏查。 2.進行實地踏查課程，班級需要分組進行實地學習。			
授課對象	七年級			
任課教師	彈性課程小組教師		原課程節數	每週 2 節，共 18 週
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		協同節數	每班 4 節，共 56 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1.運用簡單的歷史資料,進行環境變遷的因果分析與詮釋。 2.運用多種管道蒐集探究所需相關資料。判讀資料真實性,並整理、統合、推論。 3.能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 4.聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 5.規劃與執行環境變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 6.培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 7.參與團體討論,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 8.探索環境周遭的人事物,展現自己對家鄉的理解與尊重。 9.能運用包含科技媒體在內的各種媒體,蒐集探討主題所需的資訊與內容。	核心素養 A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題 C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。

		基隆港歷史、環境、報告寫作、發表技巧 1.基隆港文獻 2.文獻分析的方法 3.訪談的技巧 4.分組討論 5.書面報告寫作 6.口頭發表技巧	
	(議題融入) 海洋教育 環境教育	實質內涵	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		學習重點	海洋社會、永續發展
學習目標 (預期成果)	學生能夠透過生活環境資料的蒐集與判讀，理解環境全貌，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。		
協同教學說明	協同模式	主題式協同	
	必要性	實地踏查分組主題式協同，結合綜合活動領域課程，由協同教師分組協助指導學生進行反思、溝通、討論與成果產出。	
	共備機制	彈性課程小組教師共備	
	上課地點	市區港灣	
	原課程節數 /實施協同總節數	520 節/52 節	
學習評量	1.以基隆港與市區為範圍，選定特定主題。 2.撰寫專題報告，探討基隆港的改變與穩定。 3.口頭報告基隆港特定主題的改變與穩定。 4.撰寫報導文章，點狀介紹基隆的改變與穩定。		
教學週次	單元主題	協同與否	主要教學歷程(步驟)
第 11-12 週	實地踏查	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	各班分組由主授教師及協同教師進行踏查解說、踏查後的省思回饋。
環境與教學 設備需求	環境：自然、人文環境 教學設備：導覽機每人一台 學生先備知識：由彈性課程前 10 週建置		

銘傳國中 110 學年度第二學期 七 年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構				
七年級		領域科目		
週次	課程	銘傳山海觀—真人圖書館		
第 13-14 週	學習目標	1 透過真人圖書館的方式，培養主動探索與研究的精神 2.提升學生學習的動機及提問練習，親近、認識社區的人、事、物		
	學習重點	邀請社區文史工作者-真人圖書到各班與學生面對面學習真人提問		
	活動綱要	真人圖書館		
	時間規劃	4 節		
	成員專長	郭○○ 專長：社會	鄭○○ 專長：自然	陳○○ 專長：特教

銘傳國中 110 學年度第 2 學期 七 年級跨領域協同教學課程方案

跨領域協同教學課程方案表				
課程方案	銘傳山海觀—TED 短講家鄉地區		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 特定議題需求
課程說明	邀請社區文史工作者-真人圖書到各班與學生面對面學習真人提問			
授課對象	七年級			
任課教師	彈性課程小組教師		原課程節數	每週 2 節，共 18 週
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		協同節數	每班 4 節，共 56 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	A2 具備問題理解、思辨分析、並能行動與反思，以有效處理及解決問題 C2 具備與他人互動、溝通協調及團隊合作的素養。
		1.運用簡單的歷史資料,進行環境變遷的因果分析與詮釋。 2.運用多種管道蒐集探究所需相關資料。判讀資料真實性,並整理、統合、推論。		

		<p>3.能用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>4.聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>5.規劃與執行環境變遷的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>6.培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>7.參與團體討論,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>8.探索環境周遭的人事物,展現自己對家鄉的理解與尊重。</p> <p>9.能運用包含科技媒體在內的各種媒體,蒐集探討主題所需的資訊與內容。</p>	
	學習內容	<p>居住社區找一個範圍進行歷史、環境、報告寫作、發表技巧</p> <p>1.相關網頁或書籍報導</p> <p>2.文獻分析的方法</p> <p>3.訪談的技巧</p> <p>4.分組討論</p> <p>5.書面報告寫作</p> <p>6.口頭發表技巧</p>	
(議題融入) 戶外教育 環境教育	實質內涵	<p>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
	學習重點	觀察並覺知環境，提高對境的敏感性；環境倫理	

學習目標 (預期成果)	學生能夠透過生活環境資料的蒐集與判讀，理解環境全貌，從問題的探索開始，覺察改變與穩定的關聯，並透過團隊合作，共同完成環境變遷與永續發展的學習報告。		
協同教學說明	協同模式	主題式協同	
	必要性	採真人圖書館模式，為擷取真人之文史工作經驗，由協同教師（基隆在地文史工作者）提供，原師協助指導學生進行提問、反思、溝通、討論與成果產出。	
	共備機制	彈性課程小組教師共備	
	上課地點	紅淡山/基隆市各區特定地點（依學生作品呈現）	
	原課程節數 /實施協同總節數	520 節/52 節	
學習評量	1.以基隆各區為範圍，從人事地物等項目完成提問/探訪。 2.訪談大綱。 3.紀錄單及口頭報告。 4.總整並反思。		
教學週次	單元主題	協同與否	主要教學歷程(步驟)
第 4-6 週	實地踏查	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	各班分組由主授教師及協同教師進行真人提問技巧練習並進行省思回饋。
環境教學設備需求	環境：自然、人文環境 教學設備：麥克風 學生先備知識：由彈性課程前 5 週建置		

八、跨領域協同教學規劃(表 5-8)

為利教育處估算 110 學年度所需經費，請依公文時限函報 110 學年度學校所需協同教學之經費。

110 學年度 銘傳國民中學 跨領域或跨科目協同教學規劃表

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	彈性學習課程	鄭○○	8	701-702	60	上學期 12	基隆港踏查	自編	待訂	國文	4	合計申請 <u>240</u> 節數 合計所需經費： <u>86,400</u> 元 整 國小 320 國中 360
						下學期 6	真人圖書-社區訪談			綜合	4	
2	彈性學習課程	郭○○	8	703、704	60	上學期 12	基隆港踏查	自編	待訂	社會	4	
						下學期 6	真人圖書-社區訪談			國文	4	
3	彈性學習課程	蔡○○	8	705-706	60	上學期 12	基隆港踏查	自編	待訂	自然	4	
						下學期 6	真人圖書-社區訪談			國文	4	
4	彈性學習課程	張○○	8	707-708	60	上學期 12	基隆港踏查	自編	待訂	綜合	4	
						下學期 6	真人圖書-社區訪談			社會	4	
5	彈性學	江○○	8	709-710	60	上學期 12	基隆港踏查	自編	待訂	綜合	4	

	習課程					下學 期 6	真人圖書 -社區訪 談			社會	4	
6	彈性 學 習 課 程	廖○ ○	8	711- 712	60	上學 期 12	基隆港踏 查		待訂	綜合	4	
						下學 期 6	真人圖書 -社區訪 談			社會	4	
7	彈性 學 習 課 程	陳○ ○	4	713	30	上學 期 12	基隆港踏 查	自編	待訂	自然	2	
						下學 期 6	真人圖書 -社區訪 談			英語	2	
8	彈性 學 習 課 程	姚○ ○	80	708	30	上學 期 1-11	今昔基隆 港、百年 歷史地圖	自編	待訂	特教	22	
						上學 期 13-21	專題主 題、報導 寫作			地理	18	
						下學 期 1-5	真人圖書 館準備課 程	自編	待訂	特教	22	
						下學 期 7- 21	訪談技 巧、TED 短講訓練			歷史	18	
9	彈性 學 習 課 程	李○ ○	12	802 805 806	90	上學 期 8	多元文化 體驗-異 國飲食與 風土	自編	待訂	英語	6	
						下學 期 8	多元文化 體驗-異 國飲食與 風土			地理	6	
			12	808 809 810	90	下學 期 8	多元文化 體驗-異 國飲食與 風土	自編	待訂	英語	6	
										地理	6	

10	彈性學習課程	沈○○	8	801 807	60	上學 期 8	多元文化 體驗-異 國飲食與 風土	自編	待訂	英語	4	
											地理	4
		8	811 812	60	下學 期 8	多元文化 體驗-異 國飲食與 風土	自編	待訂	英語	4		
									地理	4		
11	彈性學習課程	王○○	8	803 804	60	上學 期 8	多元文化 體驗-異 國飲食與 風土	自編	待訂	英語	4	
											地理	4
		8	813 814	60	下學 期 8	多元文化 體驗-異 國飲食與 風土	自編	待訂	英語	4		
									地理	4		
			240									

本表請依需求自行調整。

承辦

主任

會計

校長

表 5-9、跨領域協同教學歷程記錄

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共備歷程		
	2020/9/18-七年級山海觀教師共備	2020/8/18 八年級地球村教師共備
教學歷程		
	2020/11/17 山海觀課程-市區實地踏察	2021/3/18-813 班地球村越南文化交流
回饋反思	<p>1. 共備部分</p> <p>※山海觀課程持續由跨領域彈性課程小組的教師進行每週的共備，對於課程的實施更明確，但在共備的過程中還是有省思、修正。感謝校外專家學者的支援，給予很多適用的建議與措施。</p> <p>※銘心繪、地球村及科藝遊課程，亦如火如荼的展開共備，明確課程方向、表現任務、學習重點及各週課程規劃，課程執行順利，。</p> <p>2. 學生學習效益部分</p> <p>山海觀課程，主要目標是理解家鄉環境並覺察改變與穩定的關係、理解社區環境的人文背景，從探遊活動的設計中體驗人地間的互動與關聯。上學期以山海觀報作為學習成果呈現、下學習以 TED 短講的發表，學生皆有良好的學習並展現（詳見本校網頁及學校 FB 粉絲頁）。</p>	

地球村課程-能透過認識基隆在地美食及異國料理，進一步研究一個國家的飲食習慣與社會文化背景的關係，從中發掘文化特色，客觀地了解各國文化差異所在，並學習尊重不同國家文化，學生皆有良好的學習並展現。

3. 未來實施再精進部分

目前 109 學年已完整實施山海觀及地球村課程，學生的學習及成長皆有目共睹，110 學年將會持續實施本課程，但會利用暑假進行課程的反思及滾動式修正，且做好與 110 學年九年級跨領域統整課程（好主議）的銜接，待 110 學年完整實施後會再一併統整及省思。

以上表件係依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。

捌、體育班課程計畫

國中體育班學習節數調整分配表(表 8-2)

基隆市銘傳國中體育班學習節數調整分配表

領域科目		年級			
		七年級	八年級	九年級	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
			英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
		社會	社會(3) (歷史、地理、公民)	社會(3) (歷史、地理、公民)	社會(3) (歷史、地理、公民)
		自然科學	自然科學(3) (生物)	自然科學(3) (理化)	自然科學(3) (理化/地科)
		藝術	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
		綜合活動	綜合活動(2) (家政、童軍、輔導)	綜合活動(2) (家政、童軍、輔導)	綜合活動(2) (家政、童軍、輔導)
		科技	科技(2) (資訊科技、生活科技)	科技(2) (資訊科技、生活科技)	科技(2) (資訊科技、生活科技)
	健康與體育	健康與體育(2) (健康教育、體育)	健康與體育(2) (健康教育、體育)	健康與體育(3) (健康教育、體育)	
	特殊類型班級課程	體育專業 (專項術科)	體育專業(5)	體育專業(5)	體育專業(5)
學習節數		32	32	33	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程-體育專業(專項術科)	1	1	1
		其他	2	2	1
學習總節數		35	35	35	

備註：

- 體育班課程應依107年5月11日修正之高級中等以下學校體育班設立辦法第14條規定辦理，該條規定略以：體育班課程，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：國民小學、國民中學體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
- 110學年度各年級體育班課表，應於開學前送本府備查。

三、體育班課程計畫總表

(一)第一學期七年級體育班教學進度表(表 9-1)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第一學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	<p>體能訓練:桌球運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。</p> <p>技術訓練:桌球運動之發球、接發球、正反手攻、切球、移位等基本性技術。</p> <p>戰術訓練:桌球運動基本規則與基礎性戰術介紹。</p> <p>心理訓練:桌球運動倫理、運動家精神與公平競爭及認同。</p>	檔案評量、晤談、實踐
籃球	<p>體能訓練:有氧、爆發力、肌耐力、核心訓練。</p> <p>技術訓練:敏捷、左右手運球、投籃。</p> <p>戰術訓練:籃球規則介紹、上籃練習、攻守戰術跑位。</p> <p>心理訓練:模擬比賽情境、運動倫理與精神、運動防護、意象訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、專注力訓練。</p>	檔案評量、晤談、實踐
射箭	<p>體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。</p> <p>戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹(賞析)、個人對抗賽模擬測驗、規則應用</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話</p>	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0901 0903	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手對攻直、斜線、反手推球兩點移位。 戰術訓練:比賽規則講解。 心理訓練:講解運動家精神的涵義。	體能訓練:800 公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練:運動倫理、運動家精神。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練: 專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0906 0910	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手拉兩點移位、左推右攻。 戰術訓練:基礎性戰術介紹。 心理訓練:講解運動倫理與公平競爭的觀念。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:一對一攻守訓練。 心理訓練: 罰球比賽抗壓力訓練、意象訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練: 專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0913 0917	<p>體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練: 正手發快球、左推右攻。</p> <p>戰術訓練:規則應用，練習當裁判。</p> <p>心理訓練：靜坐訓練。</p>	<p>體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。</p> <p>技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。</p> <p>戰術訓練:半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練：靜坐訓練、心理輔導。</p>	<p>體能訓練：跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。</p> <p>技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施）。</p> <p>戰術訓練：射箭規則介紹。</p> <p>心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
4	0922 0924	<p>體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發快球、不定點擺速。</p> <p>戰術訓練:發球結合前三板模擬比賽。</p> <p>心理訓練：靜坐訓練。</p>	<p>體能訓練:戰繩練習、靠牆半蹲馬步練習。</p> <p>技術訓練:敏捷、左右手運球、投籃。</p> <p>戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。</p> <p>心理訓練：模擬比賽情境、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。</p> <p>心理訓練：意象訓練。</p>						

5	0927 1001	<p>體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。</p> <p>戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,探討自我認同。</p>	<p>體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。</p> <p>技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。</p> <p>戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽心得分享、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						
6	1004 1008	<p>體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。</p> <p>戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,探討自我價值及競爭力。</p>	<p>體能訓練:上半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						

7	1012 1015	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。 技術訓練:正手發下旋球、反手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練:講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:800 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:團隊溝通檢討、靜坐訓練。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						
8	1018 1022	體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練:講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練:團隊溝通檢討、靜坐訓練。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						
9	1025 1029	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正反手切球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練:講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:四點折返跑、全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練:自我對話、靜坐訓練。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						

10	1101 1105	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、反手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。 心理訓練:講解桌球運動的心理特質。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:比賽情境模擬、意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:觀摩射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
11	1108 1112	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練:冥想課程。	體能訓練:循環式肌耐力訓練。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:肌耐力意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:觀摩射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
12	1115 1119	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練:冥想課程。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:設定比賽情境對抗、意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭賽賽後分析指導。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						

13	1122 1126	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。 戰術訓練:影片欣賞。 心理訓練:冥想課程。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:靜坐訓練、心理輔導。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:射箭賽賽後分析指導。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
14	1129 1203	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。 戰術訓練:影片欣賞。 心理訓練:冥想課程。	體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:靜坐訓練、心理輔導。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
15	1206 1210	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:一長一短切球、反手發下旋球。 戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。 心理訓練:模擬對抗比賽。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:比賽情境模擬、專注力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

16	1213 1217	<p>體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。</p> <p>技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。</p> <p>戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。</p> <p>心理訓練:模擬對抗比賽。</p>	<p>體能訓練:上下半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。</p> <p>心理訓練:靜坐訓練、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
17	1220 1224	<p>體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。</p> <p>技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。</p> <p>戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。</p> <p>心理訓練:如何去調整對抗賽時的心理壓力。</p>	<p>體能訓練:800 公尺。</p> <p>技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:團隊溝通檢討、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

18	 1227 1231	<p>體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。</p> <p>技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。</p> <p>戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。</p> <p>心理訓練:如何去調整對抗賽時的心理壓力。</p>	<p>體能訓練:邊線折返跑訓練。</p> <p>技術訓練:個人運球訓練。</p> <p>戰術訓練:兩人三人跑位戰術。</p> <p>心理訓練:比賽領先情境模擬、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
19	 0103 0107	<p>體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。</p> <p>技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。</p> <p>戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。</p> <p>心理訓練:如何去調整對抗賽時的心理壓力。</p>	<p>體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。</p> <p>技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。</p> <p>戰術訓練:全場半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽領先情境模擬、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

20	0110 0114	<p>體能訓練:調整期。</p> <p>技術訓練:基本攻多球訓練測驗穩定性。</p> <p>戰術訓練:隊內排名賽。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,自我檢討訓練及排名賽成果。</p>	<p>體能訓練:100公尺衝刺、四百公尺衝刺。</p> <p>技術訓練:投籃訓練、五人進攻防守跑位。</p> <p>戰術訓練:全場半場進攻守跑位。</p> <p>心理訓練:比賽落後情境模擬、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
----	-------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

(二) 第二學期七年級體育班教學進度表(表 9-2)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第二學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。 技術訓練:桌球運動之發球、接發球、正反手攻、切球、移位等基本性技術。 戰術訓練:桌球運動基本規則與基礎性戰術介紹。 心理訓練:運動家精神與公平競爭及認同、運動防護的觀念。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:無氧、有氧、爆發力、肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、左右手運球、投籃。 戰術訓練:籃球規則介紹、攻守戰術跑位。 心理訓練:模擬比賽情境、運動倫理與精神、運動防護、意象訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、專注力訓練。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹(賞析)、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	2/14- 2/18	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手對攻直、斜線、反手推球兩點移位。 戰術訓練:比賽規則講解。 心理訓練:講解運動家精神的涵義。	體能訓練:800 公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練:罰球比賽抗壓力訓練、專注力訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						
2	2/21 2/25	體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、平行步及交叉步各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手拉兩點移位、左推右攻。 戰術訓練:基礎性戰術介紹。 心理訓練:講解運動倫理與公平競爭的觀念。	體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:罰球比賽抗壓力訓練、專注力訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						

3	2/28 3/4	<p>體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練: 正手發快球、左推右攻。</p> <p>戰術訓練:規則應用，練習當裁判。</p> <p>心理訓練：運動防護的觀念。</p>	<p>體能訓練:邊線折返跑訓練。</p> <p>技術訓練:個人運球訓練。</p> <p>戰術訓練:兩人三人跑位戰術。</p> <p>心理訓練：模擬比賽進攻情境、意象訓練。</p>	<p>體能訓練： 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。</p> <p>技術訓練:基本動作訓練（舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施）。</p> <p>戰術訓練： 射箭規則介紹。</p> <p>心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
4	3/7 3/11	<p>體能訓練:跳繩一迴旋 300 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發快球、不定點擺速。</p> <p>戰術訓練:發球結合前三板模擬比賽。</p> <p>心理訓練：運動防護的措施。</p>	<p>體能訓練:戰繩練習、靠牆半蹲馬步練習。</p> <p>技術訓練:敏捷、左右手運球、投籃。</p> <p>戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。</p> <p>心理訓練：模擬比賽進攻情境、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。</p> <p>心理訓練：意象訓練。</p>						

5	3/14 3/18	<p>體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。</p> <p>戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌, 探討自我認同。</p>	<p>體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。</p> <p>技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。</p> <p>戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽心得分享、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						
6	3/21 3/25	<p>體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、小碎步加高抬腿跑 15 秒 4 次、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發上旋球、推側推正手。</p> <p>戰術訓練:發上旋球結合擺速打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌, 探討自我價值及競爭力。</p>	<p>體能訓練:上半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						

7	3/28 4/1	<p>體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。</p> <p>技術訓練:正手發下旋球、反手切球。</p> <p>戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。</p> <p>心理訓練:講解桌球運動的心理特質。</p>	<p>體能訓練:800 公尺。</p> <p>技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:團隊溝通檢討、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						
8	4/4 4/8	<p>體能訓練:跳繩二迴旋 200 下、核心訓練 30 秒 4 組。</p> <p>技術訓練:正手發下旋球、正手切球。</p> <p>戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。</p> <p>心理訓練:講解桌球運動的心理特質。</p>	<p>體能訓練:上下半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。</p> <p>心理訓練:心理輔導、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						

9	4/11 4/15	<p>體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發下旋球、正反手切球。</p> <p>戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。</p> <p>心理訓練:講解桌球運動的心理特質。</p>	<p>體能訓練:四點折返跑、全場衝刺上籃。</p> <p>技術訓練:繩梯運球訓練、個人進攻動作訓練。</p> <p>戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。</p> <p>心理訓練:心理輔導、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						
10	4/18 4/22	<p>體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手發下旋球、反手切球擺短和劈長球。</p> <p>戰術訓練:了解桌球旋轉的觀念。</p> <p>心理訓練:講解桌球運動的心理特質。</p>	<p>體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。</p> <p>技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。</p> <p>戰術訓練:半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽防守情境模擬、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。</p> <p>技術訓練:遠距離放箭動作調整。</p> <p>戰術訓練:觀摩射箭比賽。</p> <p>心理訓練:心理輔導、精神訓話。</p>						

11	4/25 4/29	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練:冥想課程。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:設定比賽情境對抗、專注力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:觀摩射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
12	5/2 5/6	體能訓練:核心訓練 30 秒 4 組、折返跑 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手發下旋球、正手切球擺短和劈長球。 戰術訓練:知道如何運用桌球上、下旋轉的方法。 心理訓練:冥想課程。	體能訓練:下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:設定比賽情境對抗、專注力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭賽賽後分析指導。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
13	5/9 5/13	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。 技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。 戰術訓練:影片欣賞。 心理訓練:冥想課程。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:注意力訓練、自我談話。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:射箭賽賽後分析指導。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						

14	5/16 5/20	<p>體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。</p> <p>技術訓練:反手切球兩點移位、一長一短切球。</p> <p>戰術訓練:影片欣賞。</p> <p>心理訓練:冥想課程。</p>	<p>體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。</p> <p>技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。</p> <p>戰術訓練:半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:注意力訓練、自我談話。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。</p> <p>戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
15	5/23 5/27	<p>體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。</p> <p>技術訓練:一長一短切球、反手發下旋球。</p> <p>戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。</p> <p>心理訓練:模擬對抗比賽。</p>	<p>體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單腳跳。</p> <p>技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。</p> <p>戰術訓練:快攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:設定比賽落後情境模擬、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。</p> <p>戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

16	5/30 6/3	<p>體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 20 下 4 組。</p> <p>技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。</p> <p>戰術訓練:發下旋球結合切球比賽。</p> <p>心理訓練:模擬對抗比賽。</p>	<p>體能訓練:上半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:設定比賽領先情境對抗、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。</p> <p>戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
17	6/6 6/10	<p>體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。</p> <p>技術訓練:反手發下旋球、全台正反手切球。</p> <p>戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。</p> <p>心理訓練:如何去調整對抗賽時的心理壓力。</p>	<p>體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。</p> <p>技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。</p> <p>戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽心得分享、運動倫理。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

18	6/13 6/17	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練:如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:800 公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練:運動倫理、運動家精神。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	6/20 6/24	體能訓練:跑繩梯 4 項 5 趟、衝斜坡 5 趟。 技術訓練:發上旋球結合擺速、發下旋球結合切球。 戰術訓練:知道何時運用發上旋球及下旋球的時機去混淆對手。 心理訓練:如何去調整對抗賽時的心理壓力。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:團隊溝通檢討、靜坐訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
20	6/27 6/30	體能訓練:調整期。 技術訓練:基本攻多球訓練測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練:寫訓練日誌,自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人動作練習。 戰術訓練:兩人到五人跑位戰術。 心理訓練:團隊溝通檢討、靜坐訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

(三) 第一學期八年級體育班教學進度表(表 9-3)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第一學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	<p>體能訓練:桌球運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。</p> <p>技術訓練:桌球運動比賽之正手攻擊、反手攻擊及防守能力等技術。</p> <p>戰術訓練:桌球運動比賽人與人、人與球關係對戰觀察。</p> <p>心理訓練:基礎性運動心理技能模擬桌球比賽之實戰情況與技術。</p>	檔案評量、晤談、實踐
籃球	<p>體能訓練:無氧、有氧、爆發力、肌耐力、核心訓練。</p> <p>技術訓練:敏捷、雙手運球、投籃。</p> <p>戰術訓練:攻守轉換練習、攻守戰術跑位。</p> <p>心理訓練:模擬比賽情境、運動倫理與精神、運動防護、意象訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、專注力訓練。</p>	檔案評量、晤談、實踐
射箭	<p>體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。</p> <p>戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹(賞析)、個人對抗賽模擬測驗、規則應用</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話</p>	檔案評量、晤談、實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0901 0903	體能訓練:柔軟度訓練、1500公尺2趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練:介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:1600公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:雙球運球、投籃練習。 戰術訓練:空手跑位戰術。 心理訓練:模擬比賽情境、運動倫理。	體能訓練:跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練:射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0906 0910	體能訓練:柔軟度訓練、1500公尺2趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練:介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:邊線四點折返跑訓練。 技術訓練:兩人運球傳球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:檢討比賽影片、注意力訓練。	體能訓練:跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練:射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0913 0917	體能訓練:柔軟度訓練、 3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋球全 台不定點。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉 及了解旋轉特質。 心理訓練:靜坐訓練。	體能訓練:戰繩練習、靠牆半蹲 馬步練習。 技術訓練:敏捷、左右手運 球、投籃。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本 跑位戰術。 心理訓練:模擬比賽進攻情 境、注意力訓練。	體能訓練:跑步、跳繩、單手 撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、 壓點、引弓、固定、滿弓、放 箭、平衡;以拉力帶、練習弓實 施)。 戰術訓練:射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓 練。						
4	0922 0924	體能訓練:柔軟度訓練、 3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋球、 反手拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉 及了解旋轉特質。 心理訓練:靜坐訓練。	體能訓練:戰繩練習、防守滑步 練習。 技術訓練:敏捷、左右手運 球、投籃。 戰術訓練:兩人組合戰術。 心理訓練:模擬比賽落後情 境、注意力訓練。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓 練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、 瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞 析)。 心理訓練:意象訓練。						
5	0927 1001	體能訓練:柔軟度訓練、平 行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:正手拉下旋球、 反手拉球。 戰術訓練:判斷對手球的旋轉 及了解旋轉特質。 心理訓練:雙向溝通互動。	體能訓練:兩百百四百公尺衝 刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、 投籃訓練。 戰術訓練:邊線、底線戰術跑 位。 心理訓練:比賽心得分享、心 理輔導。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓 訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、 瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞 析)。 心理訓練:意象訓練。						

6	1004 1008	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:反手拉下旋球、全台拉球。</p> <p>戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。</p> <p>心理訓練:雙向溝通互動。</p>	<p>體能訓練:上下半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						
7	1012 1015	<p>體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟、跑山耐力訓練。</p> <p>技術訓練:全台拉球、防弧圈球。</p> <p>戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。</p> <p>心理訓練:冥想訓練。</p>	<p>體能訓練:1600 公尺。</p> <p>技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:團隊溝通檢討、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						
8	1018 1022	<p>體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟、跑山耐力訓練。</p> <p>技術訓練:全台拉球、防弧圈球。</p> <p>戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。</p> <p>心理訓練:冥想訓練。</p>	<p>體能訓練:戰繩訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。</p> <p>心理訓練:檢討比賽影片、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						

9	1025 1029	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練:講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:快攻練習、全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練:無氧意志力訓練。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						
10	1101 1105	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練:講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:罰球情境模擬抗壓力、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓練。						
11	1108 1112	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練:了解如何自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:無氧意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓練。						

12	1115 1119	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練:了解如何自我調整。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭賽賽後分析指導。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
13	1122 1126	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練:加強搶攻意識。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:檢討比賽影片、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:射箭賽賽後分析指導。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
14	1129 1203	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練:加強搶攻意識。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:肌耐力意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

15	1206 1210	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟。</p> <p>技術訓練:接下旋球結合全台防守。</p> <p>戰術訓練:主動防守控制練習。</p> <p>心理訓練:攻擊或防守加強主動控制的意識。</p>	<p>體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。</p> <p>技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。</p> <p>戰術訓練:半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽情境模擬、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。</p> <p>戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
16	1213 1217	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟。</p> <p>技術訓練:接下旋球結合全台防守。</p> <p>戰術訓練:主動防守控制練習。</p> <p>心理訓練:攻擊或防守加強主動控制的意識。</p>	<p>體能訓練:上下半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。</p> <p>心理訓練:檢討比賽影片、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

17	1220 1224	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各30公尺4趟。</p> <p>技術訓練:正手、反手攻擊及防守。</p> <p>戰術訓練:提高攻擊命中率。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌。</p>	<p>體能訓練:1600公尺。</p> <p>技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:團隊溝通檢討、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
18	1227 1231	<p>體能訓練:柔軟度訓練、跑山1趟。</p> <p>技術訓練:正手、反手攻擊及防守。</p> <p>戰術訓練:提高攻擊命中率。</p> <p>心理訓練:模擬關鍵時刻8:8的升降賽,內心自我喊話提升鬥志執行戰術。</p>	<p>體能訓練:邊線折返跑訓練。</p> <p>技術訓練:個人運球訓練。</p> <p>戰術訓練:兩人三人跑位戰術。</p> <p>心理訓練:檢討比賽影片、專注力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

19	0103 0107	<p>體能訓練:柔軟度訓練、跑山 1 趟。</p> <p>技術訓練:正手、反手攻擊及防守。</p> <p>戰術訓練:設定前三板發球接發球搶攻。</p> <p>心理訓練:模擬關鍵時刻 8:8 的升降賽,內心自我喊話提升鬥志執行戰術。</p>	<p>體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。</p> <p>技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。</p> <p>戰術訓練:全場半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽情境模擬、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
20	0110 0114	<p>體能訓練:調整期。</p> <p>技術訓練:攻擊及防守多球訓練測驗穩定性。</p> <p>戰術訓練:隊內排名賽。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,自我檢討訓練及排名賽成果。</p>	<p>體能訓練:100 公尺衝刺、四百公尺衝刺。</p> <p>技術訓練:投籃訓練、五人進攻防守跑位。</p> <p>戰術訓練:全場半場進攻守跑位。</p> <p>心理訓練:罰球比賽抗壓力訓練、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

填表說明：

(四) 第二學期八年級體育班教學進度表(表 9-4)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第二學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	<p>體能訓練:桌球運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。</p> <p>技術訓練:桌球運動比賽之正手攻擊、反手攻擊及防守能力等技術。</p> <p>戰術訓練:桌球運動比賽人與人、人與球關係對戰觀察。</p> <p>心理訓練:基礎性運動心理技能模擬桌球比賽之實戰情況與技術。</p>	檔案評量、晤談、實踐
籃球	<p>體能訓練:無氧、有氧、爆發力、肌耐力、核心訓練。</p> <p>技術訓練:敏捷、雙手運球、投籃。</p> <p>戰術訓練:攻守轉換練習、攻守戰術跑位。</p> <p>心理訓練:模擬比賽情境、運動倫理與精神、運動防護、意象訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、專注力訓練。</p>	檔案評量、晤談、實踐
射箭	<p>體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。</p> <p>戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹(賞析)、個人對抗賽模擬測驗、規則應用</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話</p>	檔案評量、晤談、實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	2/14- 2/18	體能訓練:柔軟度訓練、1500公尺2趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練:介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:800公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練:運動倫理、運動家精神。	體能訓練:跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練:射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						
2	2/21 2/25	體能訓練:柔軟度訓練、1500公尺2趟。 技術訓練:正手拉下旋球定點及兩大角移位。 戰術訓練:判斷球的旋轉及移位的重要性。 心理訓練:介紹心理技能及放鬆訓練。	體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:運動倫理、運動家精神。	體能訓練:跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練:射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						

3	2/28 3/4	體能訓練:柔軟度訓練、3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋球 全台不定點。 戰術訓練:判斷對手球的 旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練:靜坐訓練。	體能訓練:邊線折返跑訓 練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰 術。 心理訓練:檢討比賽影 片、意象訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手 撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、 壓點、引弓、固定、滿弓、放 箭、平衡;以拉力帶、練習弓實 施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓 練。						
4	3/7 3/11	體能訓練:柔軟度訓練、 3000 公尺 1 趟。 技術訓練:正手拉下旋 球、反手拉球。 戰術訓練:判斷對手球的 旋轉及了解旋轉特質。 心理訓練:靜坐訓練。	體能訓練:戰繩練習、靠牆 半蹲馬步練習。 技術訓練:敏捷、左右手運 球、投籃。 戰術訓練:籃球規則介紹、 基本跑位戰術。 心理訓練:模擬比賽攻守 情境、意象訓練。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓 練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、 瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞 析)。 心理訓練:意象訓練。						

5	3/14 3/18	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手拉下旋球、反手拉球。</p> <p>戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。</p> <p>心理訓練:雙向溝通互動。</p>	<p>體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。</p> <p>技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。</p> <p>戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽心得分享檢討、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						
6	3/21 3/25	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:反手拉下旋球、全台拉球。</p> <p>戰術訓練:判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質。</p> <p>心理訓練:雙向溝通互動。</p>	<p>體能訓練:上半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:注意力訓練、自我談話。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						

7	3/28 4/1	體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟、跑山耐力訓練。 技術訓練:全台拉球、防弧圈球。 戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。 心理訓練:冥想訓練。	體能訓練:800 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:團隊溝通檢討、意象訓練。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						
8	4/4 4/8	體能訓練:平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟、跑山耐力訓練。 技術訓練:全台拉球、防弧圈球。 戰術訓練:了解弧圈球如何借旋轉防守。 心理訓練:冥想訓練。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練:檢討比賽影片、心理輔導。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						
9	4/11 4/15	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練:講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:四點折返跑、全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練:觀看對手比賽影片、意象訓練。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						

10	4/18 4/22	體能訓練:跑山耐力訓練。 技術訓練:正、反手防守及擋球控制。 戰術訓練:加強擊球點準確度。 心理訓練:講解意志力對身體能力的影響。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。心理訓練:比賽落後情境模擬、意象訓練。。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練: 心理輔導、精神訓話。						
11	4/25 4/29	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練: 了解如何自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練: 意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭比賽。 心理訓練: 心理輔導、精神訓話。						
12	5/2 5/6	體能訓練:核心課程 1 分鐘 4 組。 技術訓練:一拉一擋控制練習。 戰術訓練:加強擊球落點的準確度。 心理訓練: 了解如何自我調整。	體能訓練:下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練: 設定比賽情境對抗、意象訓練。。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練: 心理輔導、精神訓話。						

13	5/9 5/13	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練:加強搶攻意識。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:檢討比賽影片、心理輔導。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:射箭賽賽後分析指導。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
14	5/16 5/20	體能訓練:柔軟度訓練、5000 公尺 1 趟。 技術訓練:發下旋球全台正手拉起擺速。 戰術訓練:發球搶攻設定比賽。 心理訓練:加強搶攻意識。	體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:無球意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
15	5/23 5/27	體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。 技術訓練:接下旋球結合全台防守。 戰術訓練:主動防守控制練習。 心理訓練:攻擊或防守加強主動控制的意識。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:快攻戰術跑位。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

16	5/30 6/3	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:接下旋球結合全台防守。</p> <p>戰術訓練:主動防守控制練習。</p> <p>心理訓練:攻擊或防守加強主動控制的意識。</p>	<p>體能訓練:上半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。</p> <p>戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
17	6/6 6/10	<p>體能訓練:柔軟度訓練、平行步、交叉步、折返跑各 30 公尺 4 趟。</p> <p>技術訓練:正手、反手攻擊及防守。</p> <p>戰術訓練:提高攻擊命中率。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌。</p>	<p>體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。</p> <p>技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。</p> <p>戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。</p> <p>心理訓練:比賽心得分享、心理輔導。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

18	6/13 6/17	<p>體能訓練:柔軟度訓練、跑山 1 趟。</p> <p>技術訓練:正手、反手攻擊及防守。</p> <p>戰術訓練:提高攻擊命中率。</p> <p>心理訓練:模擬關鍵時刻 8:8 的升降賽,內心自我喊話提升鬥志執行戰術。</p>	<p>體能訓練:800 公尺、斜坡衝刺。</p> <p>技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。</p> <p>戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。</p> <p>心理訓練:無球意象訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
19	6/20 6/24	<p>體能訓練:柔軟度訓練、跑山 1 趟。</p> <p>技術訓練:正手、反手攻擊及防守。</p> <p>戰術訓練:設定前三板發球接發球搶攻。</p> <p>心理訓練:模擬關鍵時刻 8:8 的升降賽,內心自我喊話提升鬥志執行戰術。</p>	<p>體能訓練:循環式肌耐力訓練、。</p> <p>技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。</p> <p>戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。</p> <p>心理訓練:意志力訓練、靜坐訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

20	6/27 6/30	體能訓練:調整期。 技術訓練:攻擊及防守多 球訓練測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練:寫訓練日 誌,自我檢討訓練及排 名賽成果。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人動作練習。 戰術訓練:兩人到五人跑位 戰術。 心理訓練:團隊溝通檢 討、心理輔導。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、 節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規 則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓 練、靜坐訓練。						

填表說明：

(五) 第一學期九年級體育班教學進度表(表 9-5)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第一學期九年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	體能訓練:桌球運動組合性體能，提升基本能力及訓練效能。 技術訓練:桌球運動比賽之綜合性攻擊、防守結合實務技術。 戰術訓練:桌球運動比賽之搭配個人技術特色運用戰術。 心理訓練：目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等球類運動心理技能。	檔案評量、晤談、實踐
籃球	體能訓練:無氧、有氧、爆發力、肌耐力、核心訓練。 技術訓練:敏捷、雙手運球、投籃。 戰術訓練:一到五人攻守訓練、攻守轉換練習、攻守戰術跑位。 心理訓練：模擬比賽情境、運動倫理與精神、運動防護、意象訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、專注力訓練。	檔案評量、晤談、實踐
射箭	體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。 戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹(賞析)、個人對抗賽模擬測驗、規則應用 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話	檔案評量、晤談、實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	0901 0903	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球接發球、兩大角正手拉。 戰術訓練:獨立思考與分析的知能。 心理訓練:自我目標設定。	體能訓練:1600 公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:雙球運球、投籃練習。 戰術訓練:空手跑位戰術。 心理訓練:模擬比賽情境、運動倫理。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練: 專注力訓練、靜坐訓練。						
2	0906 0910	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球、接發球、推正手、推中線。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練:自我目標設定。	體能訓練:邊線四點折返跑訓練。 技術訓練:兩人運球傳球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:檢討比賽影片、心理輔導。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練: 專注力訓練、靜坐訓練。						

3	0913 0917	<p>體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。</p> <p>技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。</p> <p>戰術訓練:分析自我打法特色和專長。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>	<p>體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。</p> <p>技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。</p> <p>戰術訓練:半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:無球意象訓練。</p>	<p>體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。</p> <p>技術訓練:基本動作訓練 (舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡; 以拉力帶、練習弓實施)。</p> <p>戰術訓練: 射箭規則介紹。</p> <p>心理訓練: 專注力訓練、靜坐訓練。</p>						
4	0922 0924	<p>體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。</p> <p>技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。</p> <p>戰術訓練:分析自我打法特色和專長。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>	<p>體能訓練:戰繩練習、防守滑步練習。</p> <p>技術訓練:敏捷、左右手運球、投籃。</p> <p>戰術訓練:兩人組合戰術。</p> <p>心理訓練:模擬比賽進攻情境、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹 (賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						

5	0927 1001	<p>體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。。</p> <p>技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。</p> <p>戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。</p> <p>心理訓練：安排友誼賽，實戰經驗心理素質運用。</p>	<p>體能訓練:兩百百四百公尺衝刺、。</p> <p>技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。</p> <p>戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。</p> <p>心理訓練：比賽心得分享、心理輔導。</p>	<p>體能訓練：徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。</p> <p>心理訓練：意象訓練。</p>						
6	1004 1008	<p>體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。。</p> <p>技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。</p> <p>戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。</p> <p>心理訓練：安排友誼賽，實戰經驗心理素質運用。</p>	<p>體能訓練:上下半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練：設定比賽情境對抗、意象訓練。</p>	<p>體能訓練：徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹（賞析）。</p> <p>心理訓練：意象訓練。</p>						

7	1012 1015	<p>體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。</p> <p>技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。</p> <p>戰術訓練:前三板設定打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,壓力管理的方法及實踐狀況。</p>	<p>體能訓練:1600 公尺。</p> <p>技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:團隊溝通檢討、放鬆訓練。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						
8	1018 1022	<p>體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。</p> <p>技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。</p> <p>戰術訓練:前三板設定打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,壓力管理的方法及實踐情況。</p>	<p>體能訓練:戰繩訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。</p> <p>心理訓練:專注力訓練、自我談話。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						

9	1025 1029	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。 技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練:靜坐訓練。	體能訓練:快攻練習、全場衝刺上籃。 技術訓練:繩梯運球訓練、個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。 心理訓練:觀看對手比賽影片、專注力訓練。	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練:個人模擬測驗。 心理訓練:放鬆訓練。						
10	1101 1105	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。 技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練:靜坐訓練。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:罰球情境模擬抗壓力、專注力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
11	1108 1112	體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。 技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。 戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。 心理訓練:自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:無氧意志力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						

12	1115 1119	體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。 技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。 戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。 心理訓練:自我調整。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練: 心理輔導、精神訓話。						
13	1122 1126	體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。 技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。 戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。 心理訓練:冥想訓練。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:檢討比賽影片、心理輔導。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練: 射箭賽賽後分析指導。 心理訓練: 心理輔導、精神訓話。						
14	1129 1203	體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。 技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。 戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。 心理訓練:冥想訓練。	體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練: 意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

15	1206 1210	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練:探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:比賽情境模擬、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
16	1213 1217	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練:探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:上下半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。 心理訓練:比賽情境模擬、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
17	1220 1224	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練:影片欣賞,寫心得。	體能訓練:1600 公尺。 技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:團隊溝通檢討、放鬆訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

18	1227 1231	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練:影片欣賞,寫心得。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:檢討比賽影片、心理輔導。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	0103 0107	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發短球搶攻、接發球搶攻。 戰術訓練:模擬對抗賽並實行個人特色打法。 心理訓練:寫訓練日誌,檢視目標設定成果。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:全場半場進攻戰術跑位。 心理訓練:比賽情境模擬、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
20	0110 0114	體能訓練:調整期。 技術訓練:各項技術以多球測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練:寫訓練日誌,自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:100 公尺衝刺、四百公尺衝刺。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻防守跑位。 戰術訓練:全場半場進攻守跑位。 心理訓練:表象訓練、注意力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

(六) 第二學期九年級體育班教學進度表(表 9-6)

基隆市銘傳國民中學 110 學年度第二學期九年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	<p>體能訓練:桌球運動組合性體能，提升基本能力及訓練效能。</p> <p>技術訓練:桌球運動比賽之綜合性攻擊、防守結合實務技術。</p> <p>戰術訓練:桌球運動比賽之搭配個人技術特色運用戰術。</p> <p>心理訓練：目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等球類運動心理技能。</p>	檔案評量、晤談、實踐
籃球	<p>體能訓練:無氧、有氧、爆發力、肌耐力、核心訓練。</p> <p>技術訓練:敏捷、雙手運球、投籃。</p> <p>戰術訓練:一到五人攻守訓練、攻守轉換練習、攻守戰術跑位。</p> <p>心理訓練：模擬比賽情境、運動倫理與精神、運動防護、意象訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、專注力訓練。</p>	檔案評量、晤談、實踐
射箭	<p>體能訓練:有氧訓練、重量訓練、肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:基本動作訓練、快速放箭訓練、瞄點訓練、各距離測驗、對抗賽訓練、風向、風速掌握判斷訓練。</p> <p>戰術訓練:規則介紹、射箭比賽影片介紹(賞析)、個人對抗賽模擬測驗、規則應用</p> <p>心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練、心理輔導、放鬆訓練、精神訓話</p>	檔案評量、晤談、實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	籃球	射箭						
1	2/14- 2/18	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球接發球、兩大角正手拉。 戰術訓練:獨立思考與分析的知能。 心理訓練:自我目標設定。	體能訓練:800 公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練:運動倫理、運動家精神。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						
2	2/21 2/25	體能訓練:跳繩二迴旋 500 下。 技術訓練:發球、接發球、推正手、推中線。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練:自我目標設定。	體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。 技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:無球意象訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						

3	2/28 3/4	體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。 技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練:意象訓練。	體能訓練:邊線折返跑訓練。 技術訓練:個人運球訓練。 戰術訓練:兩人三人跑位戰術。 心理訓練:檢討比賽影片、放鬆訓練。	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練:專注力訓練、靜坐訓練。						
4	3/7 3/11	體能訓練:耐力跑 5000 公尺 2 趟。 技術訓練:下旋拉起 2/3 台正手拉、多球練習全台防守。 戰術訓練:分析自我打法特色和專長。 心理訓練:意象訓練。	體能訓練:戰繩練習、靠牆半蹲馬步練習。 技術訓練:敏捷、左右手運球、投籃。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練:模擬比賽落後情境、意象訓練。	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練:意象訓練。						
5	3/14 3/18	體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。 技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。 戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。 心理訓練:安排友誼賽,實戰經驗心理素質運用。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺。 技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。 戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。 心理訓練:比賽心得分享、放鬆訓練。	體能訓練: 徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練:意象訓練。						

6	3/21 3/25	<p>體能訓練:扶地挺身、背肌、仰臥起坐、抬腳 30 下 5 組。。</p> <p>技術訓練:正、反手撥球、撥起擺速。</p> <p>戰術訓練:發球搶攻結合個人特色打法。</p> <p>心理訓練:安排友誼賽,實戰經驗心理素質運用。</p>	<p>體能訓練:上半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練:意象訓練。</p>						
7	3/28 4/1	<p>體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。</p> <p>技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。</p> <p>戰術訓練:前三板設定打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,壓力管理的方法及實踐狀況。</p>	<p>體能訓練:800 公尺。</p> <p>技術訓練:雙球運球練習、個人進攻動作練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:團隊溝通檢討、放鬆訓練。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						

8	4/4 4/8	<p>體能訓練:核心課程 90 秒 4 組。</p> <p>技術訓練:多球練習提升基本攻的穩定性及加強腳部移位。</p> <p>戰術訓練:前三板設定打法。</p> <p>心理訓練:寫訓練日誌,壓力管理的方法及實踐狀況。</p>	<p>體能訓練:上下半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:二到五人進攻跑位練習。</p> <p>心理訓練:檢討比賽影片、放鬆訓練。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						
9	4/11 4/15	<p>體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。</p> <p>技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。</p> <p>戰術訓練:前三板設定打法。</p> <p>心理訓練:靜坐訓練。</p>	<p>體能訓練:四點折返跑、全場衝刺上籃。</p> <p>技術訓練:繩梯運球訓練、個人進攻動作訓練。</p> <p>戰術訓練:半場進攻防守戰術跑位。</p> <p>心理訓練:觀看對手比賽影片、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練:個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練:放鬆訓練。</p>						

10	4/18 4/22	體能訓練:柔軟度訓練、跑山 2 趟。 技術訓練:反手拉起擺速、短球(切、撥、擺、擰)。 戰術訓練:前三板設定打法。 心理訓練:靜坐訓練。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單雙腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:半場進攻戰術跑位。 心理訓練:比賽情境模擬、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						
11	4/25 4/29	體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。 技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。 戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。 心理訓練:自我調整。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:心理輔導、靜坐訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練:射箭比賽。 心理訓練:心理輔導、精神訓話。						

12	5/2 5/6	<p>體能訓練:柔軟度訓練、小碎步、高抬腿、向上蹲跳、各 30 秒 5 組。</p> <p>技術訓練:撥推側撲回中線、一短(擺短)一長(正手拉)。</p> <p>戰術訓練:接發球搶攻、控制反控制。</p> <p>心理訓練:自我調整。</p>	<p>體能訓練:下半身肌力訓練。</p> <p>技術訓練:個人進攻防守練習。</p> <p>戰術訓練:團隊基本攻守戰術。</p> <p>心理訓練:設定比賽領先情境對抗、意象訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。</p> <p>技術訓練:遠距離放箭動作調整。</p> <p>戰術訓練:射擊賽賽後分析指導。</p> <p>心理訓練:心理輔導、精神訓話。</p>						
13	5/9 5/13	<p>體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。</p> <p>技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。</p> <p>戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。</p> <p>心理訓練:冥想訓練。</p>	<p>體能訓練:邊線折返跑訓練。</p> <p>技術訓練:個人運球訓練。</p> <p>戰術訓練:兩人三人跑位戰術。</p> <p>心理訓練:表象訓練、注意力訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。</p> <p>技術訓練:遠距離放箭訓練。</p> <p>戰術訓練:射擊賽賽後分析指導。</p> <p>心理訓練:心理輔導、精神訓話。</p>						
14	5/16 5/20	<p>體能訓練:重量訓練課程 20 下 5 組。</p> <p>技術訓練:一短(擺短)一長(正手拉)、中台對拉。</p> <p>戰術訓練:接發球搶攻結合升降賽。</p> <p>心理訓練:冥想訓練。</p>	<p>體能訓練:四點折返跑、抬腿跑一分鐘。</p> <p>技術訓練:繩梯運球訓練、基本個人進攻動作訓練。</p> <p>戰術訓練:半場進攻戰術跑位。</p> <p>心理訓練:心理輔導、靜坐訓練。</p>	<p>體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。</p> <p>戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>						

15	5/23 5/27	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練:探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:斜坡衝刺、斜坡單腳跳。 技術訓練:投籃訓練、五人進攻跑位。 戰術訓練:快攻戰術跑位。 心理訓練:比賽落後情境模擬、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
16	5/30 6/3	體能訓練:衝斜坡 4 趟、敏捷性跑跳 5 趟。 技術訓練:中台對拉、正、反手攻擊、防守落點練習。 戰術訓練:升降賽。 心理訓練:探討個人心理特質優、缺點。	體能訓練:上半身肌力訓練。 技術訓練:個人進攻防守練習。 戰術訓練:團隊基本攻守戰術。 心理訓練:設定比賽情境對抗、意象訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
17	6/6 6/10	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練:影片欣賞,寫心得。	體能訓練:一百兩百公尺衝刺、。 技術訓練:個人攻守動作訓練、投籃訓練。 戰術訓練:邊線、底線戰術跑位。 心理訓練:比賽心得分享、放鬆訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

18	6/13 6/17	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發球接發球搶攻、全台防守。 戰術訓練:前三板設定結合擺速。 心理訓練:影片欣賞,寫心得。	體能訓練:800 公尺、斜坡衝刺。 技術訓練:基本左右手運球、投籃姿勢練習。 戰術訓練:籃球規則介紹、基本跑位戰術。 心理訓練:心理輔導、靜坐訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
19	6/20 6/24	體能訓練:柔軟度訓練、6000 公尺耐力跑。 技術訓練:發短球搶攻、接發球搶攻。 戰術訓練:模擬對抗賽並實行個人特色打法。 心理訓練:寫訓練日誌,檢視目標設定成果。	體能訓練:循環式肌耐力訓練、。 技術訓練:團隊個人進攻防守訓練。 戰術訓練:全場進攻防守戰術跑位練習。 心理訓練:意志力訓練、專注力訓練。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						
20	6/27 6/30	體能訓練:調整期。 技術訓練:各項技術以多球測驗穩定性。 戰術訓練:隊內排名賽。 心理訓練:寫訓練日誌,自我檢討訓練及排名賽成果。	體能訓練:戰繩訓練。 技術訓練:個人動作練習。 戰術訓練:兩人到五人跑位戰術。 心理訓練:團隊溝通檢討。	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:遠距離放箭訓練。 戰術訓練:遠距離模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。						

填表說明：

四、體育班七年級專項術科課程計畫(表 9-7)

基隆市銘傳國民中學體育班專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>競爭型-桌球</u>	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程計畫的實施練習，使學生在專項體能表現、專項技術能力、技術應用等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。再依據七年級學生的技術發展加強基本功、腳步、技術觀念等，在桌球運動倫理、運動家精神與公平競爭等觀念。亦能積極表現出學習態度。		
核心素養 具體內涵	<p>■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>P-IV-1理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方</p> <p>T-IV-1了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術</p> <p>Ta-IV-1分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術</p> <p>Ps-IV-1熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等</p>	
	學習內容	<p>P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體能</p> <p>P-IV-A2網/牆性球類運動體能運動處方</p> <p>T-IV-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術</p> <p>T-IV-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術</p> <p>Ta-IV-C1網/牆性球類運動個人組合性戰術</p> <p>Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術</p>	

		Ps-IV-D1網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧 Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術		
課程目標		一. 培養專項運動之競技體能 (體能訓練): 加強敏捷、協調、瞬發力與速度。 二. 精進專項運動之技術水準 (技術訓練): 發球、接發球、正反手攻、切球、移位等基本性技術。 三. 發展專項運動之戰術運用 (戰術訓練): 基本規則與基礎性戰術介紹。 四. 提升專項運動之心理素質 (心理訓練): 桌球運動倫理、運動家精神與公平競爭及認同。		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人綜合基本技術操作和提昇運動競技體能, 知道桌球規則和基本性戰術, 能表現出運動倫理和運動家精神。		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體: 敏捷性、瞬發力 技: 發球、接發球 戰: 技術規則 心: 運動員素養與品行	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體: 協調性、速度 技: 正、反手攻 戰: 技術規則 心: 運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動精神	體: 敏捷性、瞬發力 技: 正、反手切球 戰: 比賽規則 心: 自我認同	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動精神	體: 協調性、速度 技: 腳步移位 戰: 比賽規則 心: 公平競爭	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體: 敏捷性、瞬發力 技: 發球銜接能力 戰: 隊內排名賽 心: 比賽日誌	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 戰術講解 運動防護	體: 敏捷性、瞬發力 技: 發球、接發球 戰: 戰術介紹 心: 防護觀念	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 戰術講解 運動防護	體: 協調性、速度 技: 正、反手攻銜接能力 戰: 戰術分析 心: 防護措施	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動心理	體: 敏捷性、瞬發力 技: 正、反手切球銜接能力 戰: 桌球旋轉分析 心: 心理特質	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第	專項體能	體: 協調性、速度	1.個人專項體能表現(20%)

13-16 週	技術訓練 旋轉觀念 運動心理	技：發球銜接能力 戰：桌球旋轉分析 心：心理特質	2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
第 17-20 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：敏捷性、瞬發力 技：接發球銜接能力 戰：隊內排名賽 心：比賽日誌	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(65%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(5%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(65%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(5%):晤談、檔案評量、訓練日誌 【下學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(65%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(5%):晤談、檔案評量、訓練日誌		
教學設施 設備需求	球桌、桌球拍、練習球、比賽球、記分板、跳繩、啞鈴		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>競爭型-桌球</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程計畫能做出桌球正手攻擊、反手攻擊及防守能力等技術，並加強體能來提升技術質量，運用基礎性運動心理技能模擬桌球比賽之實戰情況。		
核心素養 具體內涵	<p>■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習 重點	學習 表現	P-IV-1 理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方 T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術 Ta-IV-1 分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術 Ps-IV-1 熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等	
	學習 內容	P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體能 P-IV-A2 網/牆性球類運動體能運動處方 T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術 T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術 Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術 Ps-IV-D1 網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧 Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術	
課程目標	一.培養專項運動之競技體能（體能訓練）：柔軟度、肌（耐）力與心肺耐力。		

		二.精進專項運動之技術水準（技術訓練）：正手攻擊、反手攻擊及防守能力技術。 三.發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：人與人、人與球關係對戰觀察。 四.提升專項運動之心理素質（心理訓練）：心理技能模擬桌球比賽之實戰情況。		
表現任務 (總結性評量)	能完成個人綜合基本技術操作和提昇運動競技體能，能瞭解對戰觀察並在比賽中表現出正向的心理技能。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：介紹心理技能及放鬆訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：心肺耐力 技：反手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：靜坐訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉講解 心理訓練	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手防守 戰：判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質 心：雙向溝通互動	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉講解 心理訓練	體：心肺耐力 技：反手防守 戰：了解如何借旋轉防守 心：如何自我調整	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術運用 主動意識	體：柔軟度 技：攻守結合 戰：發球搶攻設定比賽 心：攻擊及防守主動控制的意識	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：介紹心理技能及放鬆訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 技術觀念 心理技能	體：心肺耐力 技：反手攻擊 戰：判斷球的旋轉及移位的重要性 心：靜坐訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉講解 心理訓練	體：柔軟度、肌（耐）力 技：正手防守 戰：判斷對手球的旋轉及了解旋轉特質 心：雙向溝通互動	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉講解	體：心肺耐力 技：反手防守 戰：了解如何借旋轉防守	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%)

	心理訓練	心：如何自我調整	4.個人專項心理表現(10%)
第 17-20 週	專項體能 技術訓練 戰術運用 主動意識	體：柔軟度 技：攻守結合 戰：發球搶攻設定比賽 心：攻擊及防守主動控制的意識	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌 【下學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌		
教學設施 設備需求	球桌、桌球拍、練習球、比賽球、記分板、跳繩、啞鈴		
教材來源	3. 體育專業領域課程綱要 4. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>競爭型-桌球</u>	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程計畫的實施練習，使學生在專項體能表現、專項技術能力、技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。再依據學生身心發展狀況，加強運動心理、心智能力等心理素質訓練。		
核心素養 具體內涵	<p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習重點	學習表現	P-IV-1理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方 T-IV-1了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術 Ta-IV-1分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術 Ps-IV-1熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等	
	學習內容	P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體能 P-IV-A2網/牆性球類運動體能運動處方 T-IV-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術 T-IV-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術 Ta-IV-C1網/牆性球類運動個人組合性戰術 Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術 Ps-IV-D1網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧 Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術	

課程目標	一.培養專項運動之競技體能(體能訓練):組合性體能以提升技術訓練效能。 二.精進專項運動之技術水準(技術訓練):比賽組合性攻擊、防守結合實務技術。 三.發展專項運動之戰術運用(戰術訓練):發展個人技術特色運用戰術。 四.提升專項運動之心理素質(心理訓練):目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能。			
表現任務 (總結性評量)	能完成個人特色綜合技術操作,穩定表現出綜合戰術及戰略應用,提高運動表現,並能於實戰中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 思考分析 意象訓練	體:跳繩二迴旋 500 下 技:發球接發球、兩大角正手拉 戰:獨立思考與分析的知能 心:自我目標設定、意象訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 特色打法 實戰經驗	體:扶地挺身、背肌、仰臥起坐 技:正、反手撥球、撥起擺速 戰:發球搶攻結合個人特色打法 心:友誼賽實戰經驗心理素質運用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 壓力管理	體:核心課程 90 秒 4 組 技:反手拉起擺速、切、撥、擺 戰:前三板設定打法 心:寫訓練日誌,壓力管理實踐情況	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 戰術運用 冥想訓練	體:重量訓練課程 20 下 5 組 技:一短(擺短)一長(正手拉) 戰:接發球搶攻結合升降賽 心:冥想訓練、自我調整	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 特色打法 目標設定	體:衝斜坡、敏捷性跑跳 技:發球接發球搶攻、全台防守 戰:模擬對抗賽並實行個人特色打法 心:寫訓練日誌,檢視目標設定成果	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 思考分析 意象訓練	體:跳繩二迴旋 500 下 技:發球接發球、兩大角正手拉 戰:獨立思考與分析的知能 心:自我目標設定、意象訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 特色打法 實戰經驗	體:扶地挺身、背肌、仰臥起坐 技:正、反手撥球、撥起擺速 戰:發球搶攻結合個人特色打法 心:友誼賽實戰經驗心理素質運用	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 壓力管理	體:核心課程 90 秒 4 組 技:反手拉起擺速、切、撥、擺 戰:前三板設定打法 心:寫訓練日誌,壓力管理實踐情況	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練	體:心肺耐力 技:反手防守	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%)

週	戰術運用 冥想訓練	戰：了解如何借旋轉防守 心：如何自我調整	3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
第 17-20 週	專項體能 技術訓練 特色打法 目標設定	體：衝斜坡、敏捷性跑跳 技：發球接發球搶攻、全台防守 戰：模擬對抗賽並實行個人特色打法 心：寫訓練日誌，檢視目標設定成果	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(15%):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(5%):晤談、檔案評量、訓練日誌 【下學期】 1.個人專項體能表現(20%):實踐、檔案評量 2.個人專項技術表現(60%):實踐、檔案評量 3.個人專項戰術表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌 4.個人專項心理表現(10%):晤談、檔案評量、訓練日誌		
教學設施 設備需求	球桌、桌球拍、練習球、比賽球、記分板、跳繩、啞鈴		
教材來源	5. 體育專業領域課程綱要 6. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

基隆市銘傳國民中學體育班專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>競爭型-籃球</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7 年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	<p>一、具籃球專項體能，熟知運動科學訓練理論與方法。</p> <p>二、發展籃球運動技術，發揮個人競技運動能力。</p> <p>三、發展籃球運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。</p> <p>四、發展籃球運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。</p> <p>五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的籃球基礎體能與專項技術能力。</p> <p>六、在專項訓練中維護身體健康，預防運動傷害及意外事件發生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>P-IV-3 了解並運用守備/跑分性球類運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練</p> <p>T-IV-3 了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術</p> <p>Ta-IV-3 熟悉並演練守備/跑分性球類運動組合性戰術訓練</p> <p>Ps-IV-3 了解守備/跑分性球類運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為</p>	
	學習 內容	<p>P-IV-A5 守備/跑分性球類運動之速度、肌力及肌耐力組合</p> <p>T-IV-B6 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術</p> <p>Ta-IV-C5 守備/跑分性球類運動組合性戰術</p> <p>Ps-IV-D5 守備/跑分性球類運動組合性心理調節及團隊狀態</p>	
課程目標	<p>一. 培養籃球之競技體能。</p> <p>二. 精進籃球之技術水準。</p>		

		三. 發展籃球之戰術運用。 四. 提升籃球之心理素質。		
表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]	
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：比賽規則 心：運動員素養與品行	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動倫理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：比賽規則 心：運動道德	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：兩人小組戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：兩人小組戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術分析 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事觀摩與檢討 心：比賽心得分享	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動防護	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：運度防護觀念	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動防護	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：運度防護觀念	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我覺察與反省	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我覺察與反省	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(55%) 3.個人專項戰術表現(15%)

	戰術運用 運動心理	戰：團隊戰術演練 心：人際磨合	4.個人專項心理表現(10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人表現(60%)： (1)專項運動技能(20%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(40%) 【下學期】 1.個人表現(60%)： (1)專項運動技能(20%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(40%)		
教學設施 設備需求	籃球、角錐、計時器、戰術板、重訓器材、籃球場		
教材來源	7. 體育專業領域課程綱要 8. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>競爭型-籃球</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	8 年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	<p>一、具籃球專項體能，熟知運動科學訓練理論與方法。</p> <p>二、發展籃球運動技術，發揮個人競技運動能力。</p> <p>三、發展籃球運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。</p> <p>四、發展籃球運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。</p> <p>五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的籃球基礎體能與專項技術能力。</p> <p>六、在專項訓練中維護身體健康，預防運動傷害及意外事件發生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>Ps-V-4 能實踐並熟練標的性球類運動之心理技能訓練，進而提升選手的心理素質。</p> <p>Ta-IV-4 能執行並強化標的性球類運動組合性戰術，進而提升比賽成績。</p> <p>P-V-3 能依照守備/跑分性球類運動自我及團隊狀況，進行適合的體能訓練</p> <p>T-V-3 能因應守備/跑分性球類運動各類狀況，做出正確的守備、跑分、攻擊技術。</p>	
	學習 內容	<p>Ps-V-D7 標的性球類運動綜合性心理技能。</p> <p>Ta-IV-C7 標的性球類運動組合性戰術訓練。</p> <p>P-V-A5 守備/跑分性球類運動自我狀況訓練及自我體能訓練。</p> <p>T-V-B7 守備/跑分性球類運動守備、跑分、攻擊團體綜合性技術。</p>	
課程目標	<p>一. 培養籃球之競技體能。</p> <p>二. 精進籃球之技術水準。</p> <p>三. 發展籃球之戰術運用。</p> <p>四. 提升籃球之心理素質。</p>		

表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：抗壓力訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：抗壓力訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：壓力調適	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術分析 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：比賽心得分享	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：三人小組戰術 心：抗壓力訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 戰術運用 球員素養	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：人際溝通技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 球員素養	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：人際溝通技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 球員素養	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊攻守轉換 心：人際溝通技巧	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我覺察與反省	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(10%) 4.個人專項心理表現(10%)
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技		

	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	<p>【上學期】</p> <p>1.個人表現(50%)：</p> <p>(1)專項運動技能(10%)</p> <p>(2)專項運動知能(20%)</p> <p>(3)學習態度(20%)</p> <p>2.團隊對抗競賽(25%)</p> <p>3.參加籃球賽事(25%)</p> <p>【下學期】</p> <p>1.個人表現(50%)：</p> <p>(1)專項運動技能(10%)</p> <p>(2)專項運動知能(20%)</p> <p>(3)學習態度(20%)</p> <p>2.團隊對抗競賽(25%)</p> <p>3.參加籃球賽事(25%)</p>		
教學設施 設備需求	籃球、角錐、計時器、戰術板、重訓器材、籃球場		
教材來源	9. 體育專業領域課程綱要 10. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>競爭型-籃球</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	9年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	<p>一、具籃球專項體能，熟知運動科學訓練理論與方法。</p> <p>二、發展籃球運動技術，發揮個人競技運動能力。</p> <p>三、發展籃球運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。</p> <p>四、發展籃球運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。</p> <p>五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的籃球基礎體能與專項技術能力。</p> <p>六、在專項訓練中維護身體健康，預防運動傷害及意外事件發生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>T-V-4 能精準地實踐標的性球類運動之各種專項技巧</p> <p>T-V-3 能因應守備/跑分性球類運動各類狀況，做出正確的守備、跑分、攻擊技術</p> <p>Ps-V-4 能實踐並熟練標的性球類運動之心理技能訓練，進而提升選手的心理素質</p> <p>P-V-2 能依據自我狀態，設計並執行進階體能訓練，提升訓練效能，增進技能表現</p>	
	學習 內容	<p>T-V-B8 標的性球類運動相關之拋、擲、滾、試瞄、打擊所連結而成之綜合性技術。</p> <p>P-V-A3 陣地攻守性球類運動之自我身心適能狀態的分析、評估與提升</p> <p>T-V-B6 守備/跑分性球類運動守備、跑分、攻擊個人綜合性技術。</p> <p>Ps-V-D8 標的性球類運動賽前心理計畫</p>	
課程目標	<p>一. 培養籃球之競技體能。</p> <p>二. 精進籃球之技術水準。</p>		

		三. 發展籃球之戰術運用。		
		四. 提升籃球之心理素質。		
表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]	
第1學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：五人戰術 心：培養團隊凝聚力	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 規則講解 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：團隊合作	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：團隊合作	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊攻守轉換 心：團隊合作	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練 戰術分析 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：賽事影片分析 心：自我肯定與檢討	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
第2學期	第1-4週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動心理	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：五人戰術 心：培養團隊默契	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第4-8週	專項體能 技術訓練 戰術運用 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊進攻戰術 心：樹立團隊目標	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第9-12週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊防守戰術 心：樹立團隊目標	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第13-16週	專項體能 技術訓練 旋轉觀念 運動精神	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練 戰：團隊攻守轉換 心：樹立團隊目標	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%) 4.個人專項心理表現(5%)
	第17-20週	專項體能 技術訓練	體：綜合體能訓練 技：個人技術訓練	1.個人專項體能表現(15%) 2.個人專項技術表現(60%) 3.個人專項戰術表現(20%)

	戰術運用 生涯發展	戰：賽事影片分析 心：自我肯定與未來規畫	4.個人專項心理表現(5%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人表現(50%)： (1)專項運動技能(10%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(25%) 3.參加籃球賽事(25%) 【下學期】 1.個人表現(50%)： (1)專項運動技能(10%) (2)專項運動知能(20%) (3)學習態度(20%) 2.團隊對抗競賽(25%) 3.參加籃球賽事(25%)		
教學設施 設備需求	籃球、角錐、計時器、戰術板、重訓器材、籃球場		
教材來源	11. 體育專業領域課程綱要 12. 自編教材	師資來源	正式專任運動教練 校內體育專長老師
備註			

基隆市銘傳國民中學體育班專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u> 射箭 </u>	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u> 6 </u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u> 6 </u> 節(6-8 節)
設計理念	<p>一、具備射箭專項體能，熟知運動訓練方法。</p> <p>二、發展射箭運動技術，發揮個人競技運動能力。</p> <p>三、發展射箭運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。</p> <p>四、發展射箭運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。</p> <p>五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的射箭基礎體能與專項技術能力。</p> <p>六、在專項訓練中預防運動傷害及意外事件發生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>體-J-A1 具備增進體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-A3 具備善用運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>P-IV-1 理解並執行體能訓練處方</p> <p>T-IV-2 理解並執行個人動作技術、團隊合作技術</p> <p>T-IV-4 熟悉並執行標的性技術要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度</p> <p>Ta-IV-4 執行並強化標的性運動戰術</p> <p>Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-4 理解並演練壓力管理，提升標的性運動比賽的心理狀態</p>	
	學習內容	<p>P-IV-A4 運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制</p> <p>P-IV-A8 標的性運動體能處方</p> <p>T-IV-B8 標的性運動相關之試瞄、打擊所連結而成之組合性技術</p> <p>Ta-IV-C2 團體組合性戰術</p>	

		Ta-IV-C6 標的性環境分析與判斷 Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能 Ps-IV-D4 運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力 Ps-IV-D8 標的性運動比賽壓力管理		
課程目標	一、培養射箭運動之競技體適能。 二、提升射箭運動之技術水準。 三、發展射箭運動之戰術運用。 四、提升射箭運動之心理素質。 五、落實射箭專項能力之全面發展。 六、預防射箭專項運動之運動傷害。			
表現任務 (總結性評量)	能完成個人技術表現，配合團隊模擬，穩定表現出應有的技術實力，提高運動表現，並能於比賽中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]	
第1學期	第1-4週	1 安全認知 2 器材裝備介紹 3 基本動作訓練	體能訓練：跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練：基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練：射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第4-8週	1 引弓訓練 2 射箭影片介紹 3 基本體能	體能訓練：徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練：近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練：射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第9-12週	1 近距離放箭 2 瞄準訓練 3 運動傷害預防與處理	體能訓練：間歇計時引弓訓練。 技術訓練：近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練：個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第13-16週	1 遠距離放箭 2 器材裝備調整概念	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練：遠距離放箭動作調整。 戰術訓練：觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第17-20週	1 觀摩射箭比賽 2 規則介紹與應用	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練：近距離測驗、對抗賽訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)

		戰術訓練：個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。		
第2學期	第1-4週	1 加強安全認知 2 專項動作訓練 3 基本體能	體能訓練：跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練：基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練：射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第4-8週	1 近距離訓練 2 心智訓練 3 專項體能	體能訓練：徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練：近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練：射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第9-12週	1 遠距離訓練 2 專項體能	體能訓練：間歇計時引弓訓練。 技術訓練：近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練：個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第13-16週	1 對抗賽訓練 2 戰術概念	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練：遠距離放箭動作調整。 戰術訓練：觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第17-20週	1 射箭參賽競技能力 2 規則介紹與戰術應用	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練：近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練：個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%)			

	4. 心理方面 (10%) 【下學期】 1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)		
教學設施 設備需求	拉力帶、反曲弓、操場、重量訓練室、18 公尺及 50 公尺射箭場		
教材來源	13. 體育專業領域課程綱要 14. 自編教材	師資來源	校內
備註			

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u> 射箭 </u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	8 年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u> 6 </u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u> 6 </u> 節(6-8 節)
設計理念	<p>一、具備射箭專項體能，熟知運動訓練方法。</p> <p>二、發展射箭運動技術，發揮個人競技運動能力。</p> <p>三、發展射箭運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。</p> <p>四、發展射箭運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。</p> <p>五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的射箭基礎體能與專項技術能力。</p> <p>六、在專項訓練中預防運動傷害及意外事件發生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>體-J-A1 具備增進體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-A3 具備善用運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>P-IV-1 理解並執行體能訓練處方</p> <p>T-IV-2 理解並執行個人動作技術、團隊合作技術</p> <p>T-IV-4 熟悉並執行標的性技術要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度</p> <p>Ta-IV-4 執行並強化標的性運動戰術</p> <p>Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-4 理解並演練壓力管理，提升標的性運動比賽的心理狀態</p>	
	學習 內容	<p>P-IV-A4 運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制</p> <p>P-IV-A8 標的性運動體能處方</p> <p>T-IV-B8 標的性運動相關之試瞄、打擊所連結而成之組合性技術</p> <p>Ta-IV-C2 團體組合性戰術</p> <p>Ta-IV-C6 標的性環境分析與判斷</p> <p>Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能</p>	

		Ps-IV-D4 運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力 Ps-IV-D8 標的性運動比賽壓力管理		
課程目標	一、培養射箭運動之競技體適能。 二、提升射箭運動之技術水準。 三、發展射箭運動之戰術運用。 四、提升射箭運動之心理素質。 五、落實射箭專項能力之全面發展。 六、預防射箭專項運動之運動傷害。			
表現任務 (總結性評量)	能完成個人技術表現，配合團隊模擬，穩定表現出應有的技術實力，提高運動表現，並能於比賽中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]	
第1學期	第1-4週	1 安全認知 2 器材裝備介紹 3 基本動作訓練	體能訓練：跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練：基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練：射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第4-8週	1 引弓訓練 2 射箭影片介紹 3 基本體能	體能訓練：徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練：近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練：射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第9-12週	1 近距離放箭 2 瞄準訓練 3 運動傷害預防與處理	體能訓練：間歇計時引弓訓練。 技術訓練：近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練：個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第13-16週	1 遠距離放箭 2 器材裝備調整概念	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練：遠距離放箭動作調整。 戰術訓練：觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第17-20週	1 觀摩射箭比賽 2 規則介紹與應用	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練：近距離測驗、對抗賽訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)

		<p>戰術訓練：個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>		
第2學期	第1-4週	<p>1 加強安全認知</p> <p>2 專項動作訓練</p> <p>3 基本體能</p>	<p>體能訓練：跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。</p> <p>技術訓練：基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。</p> <p>戰術訓練：射箭規則介紹。</p> <p>心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。</p>	<p>1. 專項體能 (25%)</p> <p>2. 專項運動技術 (50%)</p> <p>3. 參賽運動表現(15%)</p> <p>4. 心理方面 (10%)</p>
	第4-8週	<p>1 近距離訓練</p> <p>2 心智訓練</p> <p>3 專項體能</p>	<p>體能訓練：徒手體能訓練、引弓訓練。</p> <p>技術訓練：近距離放箭動作調整、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練：射箭比賽影片介紹(賞析)。</p> <p>心理訓練：意象訓練。</p>	<p>1. 專項體能 (25%)</p> <p>2. 專項運動技術 (50%)</p> <p>3. 參賽運動表現(15%)</p> <p>4. 心理方面 (10%)</p>
	第9-12週	<p>1 遠距離訓練</p> <p>2 專項體能</p>	<p>體能訓練：間歇計時引弓訓練。</p> <p>技術訓練：近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。</p> <p>戰術訓練：個人模擬測驗。</p> <p>心理訓練：放鬆訓練。</p>	<p>1. 專項體能 (25%)</p> <p>2. 專項運動技術 (50%)</p> <p>3. 參賽運動表現(15%)</p> <p>4. 心理方面 (10%)</p>
	第13-16週	<p>1 對抗賽訓練</p> <p>2 戰術概念</p>	<p>體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。</p> <p>技術訓練：遠距離放箭動作調整。</p> <p>戰術訓練：觀摩射箭比賽。</p> <p>心理訓練：心理輔導、精神訓話。</p>	<p>1. 專項體能 (25%)</p> <p>2. 專項運動技術 (50%)</p> <p>3. 參賽運動表現(15%)</p> <p>4. 心理方面 (10%)</p>
	第17-20週	<p>1 射箭參賽競技能力</p> <p>2 規則介紹與戰術應用</p>	<p>體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練</p> <p>技術訓練：近距離測驗、對抗賽訓練。</p> <p>戰術訓練：個人對抗賽模擬測驗、規則應用。</p> <p>心理訓練：意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。</p>	<p>1. 專項體能 (25%)</p> <p>2. 專項運動技術 (50%)</p> <p>3. 參賽運動表現(15%)</p> <p>4. 心理方面 (10%)</p>
議題融入	<p>■品德 □性別 □人權 □環境 □海洋 □生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化</p> <p>□閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益</p>			
評量規劃	<p>【上學期】</p> <p>1. 專項體能 (25%)</p> <p>2. 專項運動技術 (50%)</p> <p>3. 參賽運動表現(15%)</p>			

	4. 心理方面 (10%) 【下學期】 1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)		
教學設施 設備需求	拉力帶、反曲弓、操場、重量訓練室、18 公尺及 50 公尺射箭場		
教材來源	15. 體育專業領域課程綱要 16. 自編教材	師資來源	校內
備註			

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u> 射箭 </u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	9 年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u> 6 </u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u> 6 </u> 節(6-8 節)
設計理念	<p>一、具備射箭專項體能，熟知運動訓練方法。</p> <p>二、發展射箭運動技術，發揮個人競技運動能力。</p> <p>三、發展射箭運動戰術、戰略認知與應變能力，應用於競賽中。</p> <p>四、發展射箭運動心理、心智能力，提昇競技心理素質。</p> <p>五、依據學生身心發展狀況，漸進發展全面性的射箭基礎體能與專項技術能力。</p> <p>六、在專項訓練中預防運動傷害及意外事件發生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>體-J-A1 具備增進體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-A3 具備善用運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>P-IV-1 理解並執行體能訓練處方</p> <p>T-IV-2 理解並執行個人動作技術、團隊合作技術</p> <p>T-IV-4 熟悉並執行標的性技術要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度</p> <p>Ta-IV-4 執行並強化標的性運動戰術</p> <p>Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-4 理解並演練壓力管理，提升標的性運動比賽的心理狀態</p>	
	學習 內容	<p>P-IV-A4 運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制</p> <p>P-IV-A8 標的性運動體能處方</p> <p>T-IV-B8 標的性運動相關之試瞄、打擊所連結而成之組合性技術</p> <p>Ta-IV-C2 團體組合性戰術</p> <p>Ta-IV-C6 標的性環境分析與判斷</p> <p>Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等運動心理技能</p>	

		Ps-IV-D4 運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力 Ps-IV-D8 標的性運動比賽壓力管理		
課程目標	一、培養射箭運動之競技體適能。 二、提升射箭運動之技術水準。 三、發展射箭運動之戰術運用。 四、提升射箭運動之心理素質。 五、落實射箭專項能力之全面發展。 六、預防射箭專項運動之運動傷害。			
表現任務 (總結性評量)	能完成個人技術表現，配合團隊模擬，穩定表現出應有的技術實力，提高運動表現，並能於比賽中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]	
第1學期	第1-4週	1 安全認知 2 器材裝備介紹 3 基本動作訓練	體能訓練：跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練：基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡；以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練：射箭規則介紹。 心理訓練：專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第4-8週	1 引弓訓練 2 射箭影片介紹 3 基本體能	體能訓練：徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練：近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練：射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練：意象訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第9-12週	1 近距離放箭 2 瞄準訓練 3 運動傷害預防與處理	體能訓練：間歇計時引弓訓練。 技術訓練：近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練：個人模擬測驗。 心理訓練：放鬆訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第13-16週	1 遠距離放箭 2 器材裝備調整概念	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練：遠距離放箭動作調整。 戰術訓練：觀摩射箭比賽。 心理訓練：心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第17-20週	1 觀摩射箭比賽 2 規則介紹與應用	體能訓練：肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練：近距離測驗、對抗賽訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)

			戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練:意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	
第2學期	第1-4週	1 加強安全認知 2 專項動作訓練 3 基本體能	體能訓練: 跑步、跳繩、單手撐、仰臥起坐、伏地挺身。 技術訓練:基本動作訓練(舉弓、壓點、引弓、固定、滿弓、放箭、平衡;以拉力帶、練習弓實施)。 戰術訓練: 射箭規則介紹。 心理訓練: 專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第4-8週	1 近距離訓練 2 心智訓練 3 專項體能	體能訓練:徒手體能訓練、引弓訓練。 技術訓練:近距離放箭動作調整、瞄點訓練。 戰術訓練:射箭比賽影片介紹(賞析)。 心理訓練: 意象訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第9-12週	1 遠距離訓練 2 專項體能	體能訓練:間歇計時引弓訓練。 技術訓練:近距離快速放箭訓練、瞄點訓練。 戰術訓練: 個人模擬測驗。 心理訓練: 放鬆訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第13-16週	1 對抗賽訓練 2 戰術概念	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練。 技術訓練:遠距離放箭動作調整。 戰術訓練: 觀摩射箭比賽。 心理訓練: 心理輔導、精神訓話。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
	第17-20週	1 射箭參賽競技能力 2 規則介紹與戰術應用	體能訓練:肌力訓練、耐力訓練、節奏訓練 技術訓練:近距離測驗、對抗賽訓練。 戰術訓練:個人對抗賽模擬測驗、規則應用。 心理訓練: 意象訓練、專注力訓練、靜坐訓練。	1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%)			

	4. 心理方面 (10%) 【下學期】 1. 專項體能 (25%) 2. 專項運動技術 (50%) 3. 參賽運動表現(15%) 4. 心理方面 (10%)		
教學設施 設備需求	拉力帶、反曲弓、操場、重量訓練室、18 公尺及 50 公尺射箭場		
教材來源	17. 體育專業領域課程綱要 18. 自編教材	師資來源	校內
備註			

基隆市銘傳國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.課程效果：每學年末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

- 推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
 - (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
 - (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
 - (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
 - (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
 - (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程	程		生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
課程實施	各課程實施準備	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市銘傳國民中/小學課程發展委員會組織要點

108 年 6 月 28 日校務會議通過(修訂)

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共二十四人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、學校行政人員代表6人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、總務主任、輔導主任、特教組長。

二、年級及領域教師代表16人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程(必要項目)、各年級教師、專任教師、教師會代表等代表各1人及特殊教育教師1人(至少1人。必要項目)。

三、家長及社區代表2人(含特殊教育學生家長代表1人。必要項目)。

參、職掌：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、

相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。必要項目)。

六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、運作方式：

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立銘傳國民中學 109 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

1、時間：110 年 6 月 4 日 (星期五) 14 時 00 分至 15 時 00 分

2、地點：線上會議室

3、主席：許校長文璋

記錄：教學組長江雅真

4、出席人員：如簽到表

5、主席致詞：略

6、報告事項：

教務處：

1. 成績評量辦法結果說明報告，如附件。目前是以 6/14 之後若不復課的狀況下，所要執行如案由一。

2. 110 學年課程計畫目前已在共編雲端硬碟 (課發會-課程計畫)，請各位領召務必於 6/11 (五) 前要完成 110 學年的課程計畫上傳共用雲端。

輔導室：

1. 各班若有生命教育/性平教育/家庭教育/生涯教育等課程討論，請提供相關照片或成果，如：教案、學習單、照片、回饋單.....。

2. 請綜合領域協助七年級的多元智能測驗與八年級多元性向測驗。

7.討論事項

1. 本校特殊教育停課線上學習計劃，請委員提供建議，予以通過。(已於今日召開特推會通過此計畫)

(1) 資優部分(請資優組長報告)

(2) 身障部分(請特教組長報告)

總務處

1. 尚智國小冷氣設備線路在爭取中，整體變更設計中，之後竣工再找大家過去看。

8.提案討論：

案由一：有關若 6/15 後需再停課，本校停課成績評量辦法，將公佈學校網頁。

說明：依照成績評量辦法委員會決議之評量辦法。

決議：照案通過。

案由二：有關 109 學年度課程架構及校訂素養指標，各領域/科課程實施中可以融入的項目，提請討論。

國文：

1. 合作力：有跨科結合、2. 批判力：媒體識讀、3. 科技力：使用線上教學與不同媒體融入、4. 創新力：詞壇和相聲、5. 自覺力：課程討論和分組都是能夠提升孩子課程的省思與同理、6. 合作力：我們可以教導他們進行溝通，我們只有丟下去讓孩子自己用，通常只是在排解問題。小組討論的部分，也許我們可以嘗試進行溝通技巧，包含引導孩子進行合作學習（有規準和脈絡去引導）。

英語：

學生關鍵能力--探索自覺:1-1, 1-2, 1-3、思辨執行能力:2-2-2, 2-3-3, 2-3-1
溝通合作:3-1, 3-2, 3-3、科技運用能力:4-1, 4-2, 4-3

數學：

數學有些單元的實施可以透過實作，數學課本後的附件，讓學生親自動手實

際操作體驗完成作品，並透過分組教學讓學生能夠做到自發、互動、共好，再加上科技應用，教育部推廣的因才網讓學生能夠自主自學。

自然：

思辨執行能力及溝通合作能力。

社會：

(一)社會領域在課堂學習結合課程架構之彈性課程學習主軸—在地關懷（山海觀），期望學生能成為具備自信共好的終身學習者。

(二)社會領域融入校訂素養指標，包括：歷史 1-3 培養人文關懷、2-2 獨立思考；地理 2-2-1 根據問題釐清與相關因應、2-2-2 判讀資料真實性並可統合推論、2-3-1 提出解決方法並執行評估、2-3-2 以同理心與人溝通互動，尊重並欣賞差異；公民 1-3 培養人文關懷、4-3 培養媒體識讀。

藝術：

課程架構上，本領域皆融入培養學生關鍵能力之探索自覺·思辨執行·科技應用·溝通合作·主動創新，詳細內容可融入以下項目

1-1-1, 1-1-2, 1-2-1, 1-3-1, 1-3-2, 2-1-2, 2-2-1, 2-3-1, 2-3-2, 3-1-2, 3-2-1, 3-3-1, 3-3-2, 4-2-1, 4-2-2, 5-1-1, 5-1-2, 5-2-1, 5-2-2, 5-3-1

本領域課程大多課程都以學生生活經驗為出發進行各組發展，以此培養探索自覺能力，每次課程的主題都會經過團體蒐集資料並且解決，而課程中都有團體分組進行之內容，其中會需要很多團體溝通與解決相關之能力的培養，而科技方面以表演藝術課為例，有微電影與MV做科技上的運用搭配課程，而以藝術課來說，課程中根據學習任務所衍伸出的創新能力與創意培養本就融合課程教學之中。

健體：

經討論後下列素養可融入或偏近本領域

1-1-1, 1-1-2, 1-2-1, 1-2-2, 1-3-1, 1-3-2
2-1-1, 2-1-2, 2-2-2, 2-3-1, 2-3-2
3-1-1, 3-1-2, 3-2-1, 3-2-2, 3-3-1, 3-3-2
4-1-1, 4-2-1, 4-2-2
5-1-1, 5-3-2

綜合：

1-1 認識自我價值。1-2 展現自我潛能。1-3 培養人文關懷。2-3 解決問題。

3-1 學會溝通技巧。3-2 培養表達能。3-3 團隊合作互動

科技：

校定素養指標，本領域可融入之指標包括 1-2-1、2-1、2-2、2-3-1、3-1-2、3-3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3-1。

案由三：有關 109 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 109 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 109 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關 109 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

討論：

1.可以延續部份-

(1)目前國文有跨科一起協助和配合課程

(2) 國文在寒暑假與課程提供學生多元舞台進行結合

(3) 英語口說評量

(4)數學：分組教學讓學生能夠做到自發、互動、共好，配合科技應用在實施教學。

(5)自然：在 LINE 群組即時討論教學及試題。

(6)社會：可以延續原住民在臺灣生活的課程內容，讓學生能清楚了解原住民在地的歷史脈絡，甚發展出關懷與同理之心。可以延續地球儀模型、等高線模型，國家公園部分應做加強。延續開放式問題的思考訓練，加強網路使用相關法律知識。

(7)藝術：課程實施上狀況都良好

(8)健體：身體自主權、體適能、慢性病等課程

(9)綜合：認識校園課程、生命教育、性別教育、烹飪課程、時間管理及學習、自我探索、生涯教育、情緒壓力覺察、家庭教育、野外求生課程、反霸凌

課程、畢業祝福及傳承、性向及興趣測驗施測與解釋。

(10)科技：皆確實依照領綱實施課程。

2.需要加強部份-

- (1) 國文會考題目還是文言文居多，但課程內容沒辦法做深度加強
- (2) 國文課程進度較為輕鬆，上課速度可以較為仔細處理
- (3) 英語學期成績補考方式應統一任務並與期限內完成(2 周內) 1.全冊單字抄寫(英文 2 次；中文 1 次)*建議平時分數採多元評量分數(小考、作業繳交狀況、平時加分、小組討論、學習態度)
- (4) 數學：班班教室內有載具相關設備，以利數學使用科技，產生吸引學生學習動機。
- (5)自然：新課綱及節數變少之課程調整。
- (6)社會：將課本與習作之習題應減少分量。希望活動能少一點。
- (7)藝術：課程實施上狀況都良好
- (8)健體：急救課程教具嚴重不足、場地的設施與設備不夠等
- (9)綜合：強化性侵害防治概念、家庭暴力防治宣導。
- (10)科技：實施課程與教科書連結性可再加強。

3.需要行政支援-

- (1) 國文：行政可以協助提升硬體設備的更新或者校園課程，進行校本課程中可能會有些不足，使得領域在提供學生舞台時受到硬體的局限。
- (2)英語：外師協同教學、國際教育等
- (3)數學：向上級單位申請班班教室內有載具，實施科技融入教學
- (4)自然：實驗器材及藥品的補充。
- (5)社會：部分教室硬體設備(電腦、電視)連線不穩定，須學校協助修繕。行政支援教學，舉辦相關活動，使學生具備關心公共事務的能力
- (6)藝術：行政支援的部分，希望可以有機會安排專科教室提供上課
- (7)健體：增設健康教室或教具、課程中因學生問題而被導師借走
- (8)綜合：可搭配學校講座宣導時程進行課程。
- (9)科技：資訊科技：硬體設備由政府補助每四年更新汰換一次，軟體多使用自由軟體。惟電腦教室只有兩間，未來七八九年級全面實施新課綱後，再加上其他課程與志願選填等類似活動申請借用，可能導致不敷使用。
生活科技：教室空間不足一間，七八九年級全面實施新課綱後，將不足教學使用之需，協請行政端協調專科教室空間。

4.未來精進方向

- (1) 國文：跨領域的橫向結合不夠緊密，可以再更緊密連結，會使得課程結合和配合度更加契合

- (2)英語：寒暑假增加英文相關活動(結合主題或節慶等)
- (3)數學：減少紙本作業，增加網路上作業，班班教室內有載具，學生在校內就能完成網路作業。
- (4)自然：素養導向的教學與評量。
- (5)社會：朝法律內容需與學生切身相關，且課程內容減量邁進。其他將待 109 學年度課程實施狀況再做觀察與修正。
- (6)藝術：延續課程
- (7)健體：希望可以增設物理治療室和防護員
- (8)綜合：家政及童軍課程擴充。
- (9)科技：資料與生科的統整可以再多一些。

案由四：確認 110 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：七、八年級授課時數各 34 節/週，九年級 35 節/週。各領域課程時數依部定課程規範執行計劃。

案由五：確認 110 學年度本領域各年段教科書版本。

科別	七年級	八年級	九年級
國文	翰林版	康軒版	翰林版
英語	康軒版	康軒版	康軒版
數學	南一版	翰林版	康軒版
自然	南一版	翰林版	康軒版
社會	翰林版	翰林版	康軒版

健體	康軒版	康軒版	康軒版
綜合	康軒版	翰林版	翰林版
藝文	康軒版	康軒版	康軒版
科技	康軒版	康軒版	康軒版

案由六：確認 110 學年度彈性課程開設方式。

決議：

110 學年各年段彈性節數如下表：

年段	彈性一	彈性二	彈性三	彈性四	彈性五	彈性六
七	班級經營 1 節	星閱讀 1 節	山海觀 2 節	社團 1 節		
八	班級經營 1 節	銘心繪 1 節	地球村 1 節 (上下學期對開)	科藝遊 1 節 (上下學期對開)	社團 1 節	
九	班週會	好析力	英閱繪	招財數	議發光	科普樂

案由六：確認 110 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：

- (1)國文：七年級-詠嘆(與視覺藝術老師領域教學，學生期末或下學年初展出)、八年級-相聲(與表演藝術老師跨領域教學。暑假-邀請台北曲藝團到校展演；10-11 月海選；聖誕節週五班會-八年級決賽)、九年級-詞壇新秀(與音樂領域跨領域教學。12 月初選；寒假比賽)。下學年度-國語文競賽。
- (2)英語：1. 校園美語、2. 每周一句、3. 英語口說評量、4. Target reading、5. 外師入班 節慶教學、6. 大說雜誌 敦煌書局參訪、7. 希望每學期進行約 14 次晨間英文閱讀與聽力(Cool English 歡樂電影城)、根據主題設計學習單-七升八年級(週二早修 7:50-8:10)、每班一位英聽小推手播放影片、每學期一次摸彩獎勵活動、週二打掃時間播放英文歌。
- (3)數學：除了課本、習作和共同教材的延伸補充教學以外，讓老師們彈性發揮
- (4)自然：領域會議六次、學習社群(科學探究與實作及科展教學與實務)兩個
- (5)藝術：七年級：詠嘆、八年級(上)：相聲、八年級(下)：班際直笛比賽
- (6)健體：七年級游泳課程、七八九年級班際球賽。運動會因本校校地不足以容納，又因田徑場整修無法借用故停辦。
- (7)綜合：七年級：飛揚祝福課程、九年級辦桌謝師饗宴
- (8)科技：上學期 scratch 程式設計競賽，下學期網頁製作競賽。寒假程式設計學生營隊。生科：下學期生科競賽。共同：下學期智慧小車競賽。

案由七：有關 109 學年度彈性學習課程實施之相關建議，提請討論。

1. 值得鼓勵部份

- (1) 會針對會考較長的文章進行解題技巧，這樣的訓練會讓學生更能夠找到閱讀長篇文章，是可以讓學生提升文言文和白話文的解題與閱讀技巧，例如：在閱讀課中可以訓練文言文的補充主詞，找動詞，古人不喜歡直白的說明，會找到大自然的物品進行寄託，一節課大概可以講一兩題，短文就

可以處理三到五篇

- (2) Target reading 每學期閱讀 6 篇結合段考 效果不錯
- (3) 使用創課教室和圖書館的設備進行教學。
- (4) 做課程加深加廣的探究實驗。
- (5) 學校推動課程實施過程十分辛苦，學生在訪談活動中，大部分學生都很專業有禮，不僅增進師生之間的交流，更有助友善校園的氛圍。學習的內容很務實，也能從中培養學生溝通表達能力。
- (6) 本校彈性課程山海觀實施的非常好
- (7) 山海觀課程訓練學生資料蒐集、口語表達，以及訪談能力。
- (8) 山海觀課程內容創新，課程實施嚴謹確實，且富有在地特色，是非常優秀的校本課程。
- (9) 地球村課程讓學生學到 Prize 的資訊技巧，也真實體驗東南亞飲食與服飾，再推廣學習報導世界各地的飲食文化，是很棒的校本課程。
- (10) 學生在科藝遊中，結合紅淡山的生態資源，用枯枝製作炭筆、廢棄考卷重新造紙、藍曬，最後再做成生態小書。是結合科學與藝文的好課程。
- (11) 銘心繪課程，學生學習到自然的使用英文並做自我探索及認識世界各種議題，是個豐富又實用的課程。

2. 可以精進部份

- (1) 九年級還是會受到考試壓力的影響，偏向考題的方法解析
- (2) 閱讀回饋本可能會流於形式，會不會效果比較不好。
- (3) 可以讓學生將閱讀結合生活，例如報紙的閱讀，也許利用時事或者心得來寫聯絡本會是較為可行的
- (4) 行政上可以協助報紙的整理或配送，以減少各為老師的人力消耗
- (5) 可以更加活用晨光共讀時間
- (6) 日後希望各年段可以增加大家說英語使用率，積極使用聽力測驗卷，甚至之後的晨間英語和英語歌曲播放，預計將編成校本講義，納入段考範圍。
- (7) 在校網上及校園公佈欄內請行政單位定期更新各班在彈性課程上的優良作品或照片，讓關心的師生和家長共同欣賞。
- (8) 可多些跨領域的學習。
- (9) 目前課程進行皆在電腦教室與創客教室進行，電腦教室節數負擔較大，建議可逐漸回歸原教室授課，以一組一機的方式進行，可更凝聚小組討論焦點。

八、臨時動議：

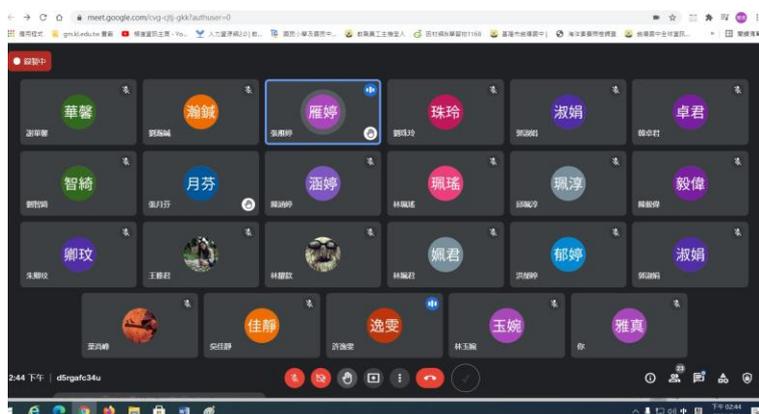
九、主席結論：

- (1) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
- (2) 請各領域召集人於 6 月 11 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。
- (3) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

銘傳國中 109 學年第二學期課發會會議照片

時間：110 年 6 月 4 日星期五 14 時 00 分至 15 時 00 分

地點：線上課發會 Meet 會議教室

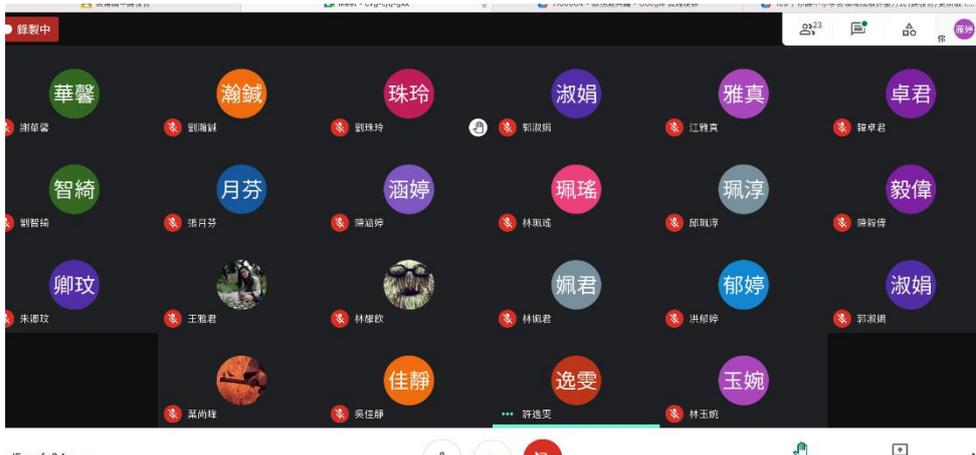


109 學年度第二學期課程發展委員會 線上會議簽到(詳見線上照片)

時間：110.06.4 13:00~14:10

地點：會議室

代表	姓名	簽到	代表	姓名	簽到
校 長	許文璋	許文璋	藝文領域	陳涵婷	陳涵婷
教務主任	張雁婷	張雁婷	健體領域	林珮君	林珮君
學務主任	謝易蓁	謝易蓁	綜合領域	葉尚峰	葉尚峰
總務主任	許逸雯	許逸雯	科技領域	韓卓君	韓卓君
輔導主任	劉珠玲	劉珠玲	七級導師	林耀欽	林耀欽
教學組長	江雅真	江雅真	八級導師	王雅君	王雅君
特教組長	謝華馨	謝華馨	九級導師	陳毅偉	陳毅偉
國文領域	洪郁婷	洪郁婷	專任教師	張月芬	張月芬
英語領域	朱卿玟	朱卿玟	特需課程	郭淑娟	郭淑娟
數學領域	邱珮淳	邱珮淳	特教教師	吳佳靜	吳佳靜
自然領域	林玉婉	林玉婉	家長代表	劉翰鍼	劉翰鍼
社會領域	林珮瑤	林珮瑤	特教家長 代表	代表	請假



銘傳國中 109 學年度第二學期第 5 次課發會會議紀錄

時間：110.07.01 (13:00-14:10)

地點：線上課發會會議室

主席：許文璋校長

出席人員：如簽到表

一、報告事項：

教務處：新的停課指引說明，未來開學前二週預備以線上教學做準備。再次說明借用設備（chromebook）的流程。

學務處：導師輪替委員會開會後大致名單確定。關於體育班導師今年的規定改變，請各校擬定體育班導師遴選辦法，之後再送課發會。

總務處：科學大樓跟文藝中心裡面還有很多學生的東西。待七月後再爭取看是否讓學生分流返校回來領取個人物品。因為需要時間來因應預備大樓拆除。這週假日以行政辦公室優先更換 LED 燈管，及未拆遷教室。另每班教室安裝 2 台冷氣，但是電力改善尚未確定。

輔導處：略

二、討論事項：

案由一：確認本校 110 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：

1. 依教育部規定學校課程計畫應經由學校課程發展委員會審查通過，於開學前函報主管教育機關備查。
2. 依據 110 年 03 月 24 日基府教學參字第 1100213518 號函示，學校需於 110 年 7 月 9 日前函報及上傳 110 學年度學校課程計畫。

1. 基隆市 110 學年度銘傳國中課程計畫審查表（核章正本）

2. 課發會紀錄 2 式（訂定學習節數、審查課程計畫）

3. 銘傳國中 110 學年總體課程計畫

- A 現況與背景分析

- B 學校課程願景

- C 110 學年課程架構

- a.各年級/各領域/科目節數一覽表（普通班、體育班、資源班）

- b.法律規定教育議題實施規劃

- c.111 年會考後至畢業前課程活動的規劃安排

- d.110 學年學校課程評鑑實施計畫

- 4.各年級各領域/科目課程計畫

- 5.各年級各彈性學習課程計畫

- 6.學校課程發展委員會組織要點

- 3.俟教育處同意備查後，將於開學前一週內將經審查通過之 110 學年度課程計畫上傳學校網頁，供教師與家長參閱。

決 議：照案通過

案由二：確認本校 110 學年度生涯發展教育實施計畫審查事宜。

說 明：依會議報告資料

決 議：照案通過

案由三：確認本校 110 學年度技藝教育課程計畫審查事宜。

說 明：依會議報告資料

決 議：照案通過

案由四：確認本校 110 學年度特殊教育不分類資源班課程計畫審查事宜。

說 明：依會議報告資料

決 議：照案通過

案由五：確認本校 109 學年度特殊教育數理資優班課程計畫審查事宜。

說 明：依會議報告資料

決 議：照案通過

主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 7 月 9 日前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

八、 臨時動議：

1.說明暑期線上學習扶助開班狀況說明。

2.請九年級再討論複習考的規劃。

九、 主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 **7/9** 前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

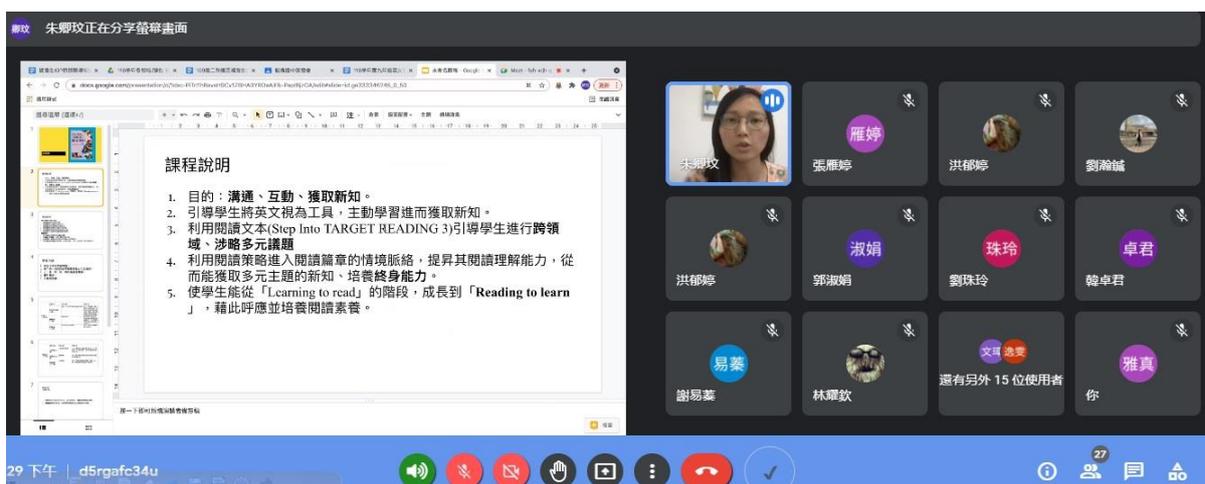
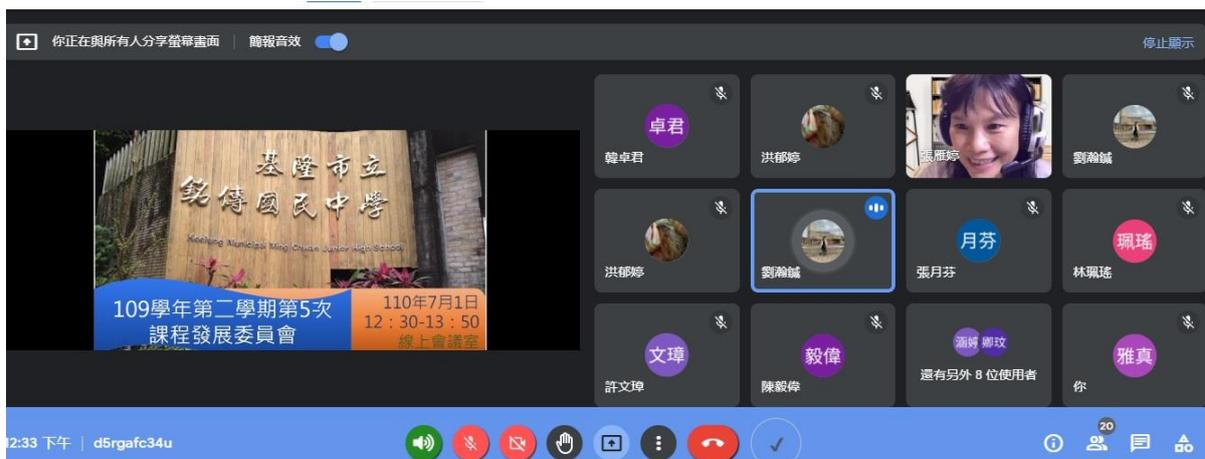
(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（15 點 10 分）。

銘傳國中 109 學年第二學期第 5 次課發會會議照片

時間：110 年 7 月 1 日星期四 13 時 00 分至 14 時 00 分

地點：線上課發會 Meet 會議教室



線上會議簽到表(詳見線上照片)

時間：110.07.1 13:00~14:10

地點：會議室

代表	姓名	簽到	代表	姓名	簽到
校 長	許文璋	許文璋	藝文領域	陳涵婷	陳涵婷
教務主任	張雁婷	張雁婷	健體領域	林珮君	林珮君
學務主任	謝易蓁	謝易蓁	綜合領域	葉尚峰	葉尚峰
總務主任	許逸雯	許逸雯	科技領域	韓卓君	韓卓君
輔導主任	劉珠玲	劉珠玲	七級導師	林耀欽	林耀欽
教學組長	江雅真	江雅真	八級導師	王雅君	王雅君
特教組長	謝華馨	謝華馨	九級導師	陳毅偉	陳毅偉
國文領域	洪郁婷	洪郁婷	專任教師	張月芬	張月芬
英語領域	朱卿玟	朱卿玟	特需課程	郭淑娟	郭淑娟
數學領域	邱珮淳	邱珮淳	特教教師	吳佳靜	吳佳靜
自然領域	林玉婉	林玉婉	家長代表	代表	劉翰鉞
社會領域	林珮瑤	林珮瑤	特教家長 代表	代表	

附件

基隆市銘傳國民中學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 109 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：110 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 五、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）（表 1）。
- 六、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表（表 2）。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具）（表 3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表）（表 4）。

七、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後兩週內送至教務處留存。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

附表 1

基隆市銘傳國民中學____學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、 教材內容：

二、 教學目標：

三、 學生經驗：

四、 教學活動：

五、 教學評量方式：

六、 觀察的工具和觀察焦點：

七、 回饋會談時間和地點：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 2

基隆市銘傳國民中學____學年度觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市銘傳國民中學_____學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市銘傳國民中學 109 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察後會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市銘傳國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.課程效果：每學年末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

- 推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
 - (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
 - (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
 - (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
 - (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
 - (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程	程		生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
課程實施	各課程實施準備	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。