

附件一

「國中、小社會領域跨域思維的學科實踐工作坊」實施計畫

主持人：林聖欽教授

壹、計畫緣起與目標

OECD 教育與技能理事會(Directorate for Education and Skills-OECD)2018 年提出一份文件：The future of education and skills Education 2030，指出當前社會正面臨環境、經濟和社會三個方面快速變化的挑戰。面對這些挑戰，學生需要在時間（過去、現在、未來）、社會空間（家庭、社區、地區、國家）和世界）和數字空間等各種背景下應對不確定性，也需要接觸自然世界，了解它的脆弱性、複雜性和價值。據此，OECD 教育與技能理事會提出教育改革建議：2030 年以後出社會的學生，需具備創造新價值（Creating new value）、調和緊張局勢與困境（Reconciling tensions and dilemmas）和承擔責任（Taking responsibility）等素養（Competencies），才能以積極的態度面對變局。

其中承擔責任是三種能力的先決條件。發展創新、提出解決問題方案並展開行動，須能評估風險和回報，並接受對自己工作成果的責任。因此，培養自我控制、自我效能、責任、解決問題和適應能力等責任感，也是學生面對未來世界需要的重要素養。

有鑑於此，社會領域分團未來五年度的工作計畫，依序以「承擔責任、創造新價值、調和緊張局勢與困境」為主軸，並以「承擔責任」為本年度主軸。本次工作坊從這個主軸延伸，並以「跨域思維」為主題，旨在引導參與者探索如何打破學科疆界，連結不同知識領域與生活經驗，發展統合性的思考能力，進而培養面對未來挑戰所需的關鍵能力與公民素養。透過跨域的探究與實作，我們期望能激發創新，促進知識的融會貫通，並提升解決實際問題的效能。

本工作坊的具體目標如下：

- 一、增進縣市輔導團員發展跨域的社會領域探究活動設計能力，並能將教學策略實踐於課堂中，透過設計、實踐與反思歷程，精進專業知能，強化現場輔導效能。
- 二、透過實務分享與交流機制，鼓勵縣市輔導員發表跨域思維的教學活動案例，協助教師並建構專業協作支持系統，提升社會領域整體教學品質。

貳、辦理單位

教育部國民教育中央輔導團-社會領域分團。

參、計畫期程

	114 年 8 月	114 年 9 月	114 年 10 月	114 年 11 月	114 年 12 月	115 年 1 月	115 年 2 月	115 年 3 月	115 年 4 月	115 年 5 月	115 年 6 月	115 年 7 月
工作規劃	■											
成員招募		■	■									
執行計畫			■	■	■	■	■	■				
成果發表								■	■	■		
檢討成效 彙集成果											■	■

肆、實施方式

一、參與人員

(一)領域分團指導教授、輔導員、專案計畫行政組員：

姓名	服務單位/職稱
林聖欽	國立臺灣師範大學地理學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團副召集人
詹寶菁	臺北市立大學教育學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團常務委員
洪立三	國立臺灣師範大學地理學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團常務委員
楊智元	國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教授，國民教育中央輔導團社會領域分團委員
范信賢	國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所/國立臺灣師範大學教育學系兼任助理教授
許廷瑋	桃園市立桃園高級中等學校公民與社會科教師
陳莉婷	高雄市立明義國民中學，國民教育中央輔導團社會領域分團副召集人
張歲崙	臺中市大雅區大明國民小學，國民教育中央輔導團社會領域分團副召集人
賈生玲	新北市立中平國民中學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
王郁雅	臺南市北區開元國民小學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
游凌雀	高雄市仁武區八卦國民小學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
陳亭潔	臺北市立實踐國民中學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
洪瑞鴻	花蓮縣立新城國民中學，國民教育中央輔導團社會領域分團輔導員
陳宥誼	國民教育中央輔導團社會領域分團計畫行政組員

二、參加學員：

(一)招募對象：各縣市輔導團社會領域國中小輔導團員，預計招募 24 位成員為上限。

(二)報名方式：

1. 為方便共備、實作，原則上由各縣市或(跨縣市)輔導團員自行組成小組：

- (1)國小，2-3 人一組，需至少一位任教社會領域。
- (2)國中，2-3 人一組，如無法組隊報名，由中央團協助媒合組隊。
2. 參加人員准予公假，課務調整；具輔導團員身分者交通費得由輔導團差旅費支應。
3. 錄取原則：
 - (1)以未曾參與 113 學年度國中、小社會領域素養導向探究與實作教學工作坊的縣市輔導團員為優先，其餘依報名時間先後順序錄取。
 - (2)國小、國中各錄取數組，得視報名情況彈性調整組數，並備取 2~3 組。
 - (3)同一縣市，國小、國中最多各錄取一組。
4. 報名者須全程參與，且參與實作並於年度研討會發表分享。
5. 參與者按實際參與研習情形，覈實發給研習時數，全程參與者核予研習時數 24 小時。
6. 報名日期：即日起至 114 年 9 月 26 日(星期五)止，並將報名表掃描檔以電子郵件方式寄到國教育中央團社會領域分團計畫行政組員陳小姐的信箱(mina83.c@gmail.com)，報名表及說明如附件。
7. 錄取名單公告日期：114 年 10 月 3 日(星期五)公告於 CIRN(國民中小學課程與教學資源整合平臺)及 email 通知。

三、辦理時間、地點及課程內容：

日期	時間	內容	主持人/主講人	地點 (場地)
114.10.17 (星期五)	09:30-09:40	工作坊說明與致詞	林聖欽教授	國立臺灣 師範大學
	09:40-12:30	社會領域跨域思維的學科實踐 (國中)	林聖欽教授	
	13:30-16:30	社會領域跨域思維與課程設計	范信賢教授	
	16:30-17:00	綜合座談		
114.11.21 (星期五)	09:30-12:30	社會領域跨域思維的學科實踐 (國小)	詹寶菁教授	
	13:30-16:30	美感教育與社會領域的結合	許廷瑋老師	
	16:30-17:00	綜合座談		

114. 12. 19 (星期五)	09:30-12:30	教學設計與修正(一)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授	
	13:30-16:30	教學設計與修正(二)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授	
	16:30-17:00	綜合座談		
115. 3. 13 (星期五)	09:30-12:30	教學實踐發表(一)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授	
	13:30-16:30	教學實踐發表(二)	林聖欽教授 詹寶菁教授 洪立三教授 楊智元教授	
	16:30-17:00	綜合座談		

肆、預期效益

1. 結合理論與實務，研發具體可行的閱讀與探究教學案例，涵蓋紙本與數位資料的閱讀與應用，有助於推廣社會領域中以閱讀為基礎的多元探究學習模式。
2. 提升縣市社會領域輔導團成員在課程設計與教學實踐上的能力，強化教師專業成長與教學支持系統，進而引導教師因應數位時代的學習需求。
3. 協助第一線教師深入理解探究學習的精神與理論基礎，並能設計與實施結合數位閱讀與探究實作的課程，強化教學效能，促進學生跨文本、跨媒材的閱讀素養與社會探究能力同步發展。